

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Pada bab V dipaparkan secara jelas mengenai simpulan yang diperoleh dari hasil penelitian, serta rekomendasi penulis bagi pihak-pihak terkait.

5.1 Simpulan

- 5.1.1 Secara umum tingkat pemahaman diri siswa *underachiever* kelas IX di SMPN 26 Bandung Tahun Ajaran 2018/2019 berada pada kategori sedang yang ditunjukkan dari kemampuan siswa yang belum optimal dalam berpikir abstrak dan ideal guna mendefinisikan dan memecahkan masalah, menampilkan diri dengan peran yang berbeda, menampilkan emosi secara tepat dan menyadari ada ketidakstabilan emosi dalam diri, mereduksi pertentangan dalam diri, membandingkan dan mengevaluasi diri, membedakan antara diri yang nyata dengan sosok idola yang diimpikan, menolak secara tepat hal-hal yang dianggap pribadi, menyadari kondisi yang muncul pada saat-saat tertentu, mendeskripsikan diri secara utuh, sistematis dan menampilkan diri secara positif dalam setiap keadaan.
- 5.1.2 Program layanan bimbingan pribadi berdasarkan profil pemahaman diri siswa *underachiever* dirancang berdasarkan hasil temuan penelitian yang terdiri atas Rasional, Dasar Hukum, Visi dan Misi, Deskripsi Kebutuhan, Tujuan Program, Komponen Program, Bidang dan Tahapan Layanan, Rencana Operasional (*action plan*), Pengembangan Tema, Sarana dan Prasarana, Evaluasi dan Tindak Lanjut, Anggaran Biaya dan Rencana Pelaksanaan layanan (RPL).

5.2 Rekomendasi

5.2.1 Pihak Sekolah

Bagi pihak sekolah agar memfasilitasi pelaksanaan program layanan bimbingan pribadi berdasarkan profil pemahaman diri siswa *underachiever* melalui pendanaan program bimbingan pribadi dan melakukan pemantauan tindak lanjut

dan evaluasi dari program bimbingan pribadi yang telah diberikan agar berjalan sebagaimana mestinya.

5.2.2 Guru Bimbingan dan Konseling

Hasil penelitian dapat dijadikan referensi oleh guru bimbingan dan konseling dalam memberikan layanan sebagai upaya untuk meningkatkan pemahaman diri siswa *underachiever* melalui program layanan bimbingan pribadi yang telah disusun. Pemberian layanan dapat berupa *problem solving*, sosiodrama, diskusi kelompok, *games*, dan *role play* pada dimensi pemahaman diri yang masih berkembang atau yang sudah berkembang optimal sebagai upaya untuk meningkatkan dan mempertahankan pemahaman diri siswa. Siswa yang memiliki pemahaman diri rendah pada dimensi *abstraksi* dan *idealisasi*, diri yang berfluktuasi, kontradiksi dalam diri, diri *real* vs diri *ideal*, perlindungan diri dan diri yang tidak disadari dapat diberikan konseling kelompok atau konseling individual.

5.2.3 Peneliti Selanjutnya

Rekomendasi bagi peneliti selanjutnya yaitu agar kiranya peneliti dapat menggunakan instrumen pengungkap data lain seperti wawancara dan observasi agar data yang diperoleh lebih mendalam, mengujicobakan program layanan yang telah dirancang agar dapat mengetahui efektivitas program yang telah disusun dalam meningkatkan pemahaman diri siswa.