

017/S/PPB.19.07/2019

**PROFIL PEMAHAMAN DIRI SISWA *UNDERACHIEVER***  
**DAN IMPLIKASINYA BAGI BIMBINGAN DAN KONSELING**  
(Studi Deskriptif terhadap Siswa *Underachiever* pada Kelas IX SMPN 26 Bandung  
Tahun Ajaran 2018/2019)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Bidang Bimbingan dan Konseling



oleh  
Tanti Harianti  
NIM 1506960

**DEPARTEMEN PSIKOLOGI PENDIDIKAN DAN BIMBINGAN**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**  
**2019**

**PROFIL PEMAHAMAN DIRI SISWA *UNDERACHIEVER***  
**DAN IMPLIKASINYA BAGI BIMBINGAN DAN KONSELING**  
(Studi Deskriptif terhadap Siswa *Underachiever* pada Kelas IX SMPN 26 Bandung  
Tahun Ajaran 2018/2019)

oleh  
Tanti Harianti

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Tanti Harianti  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Juli 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

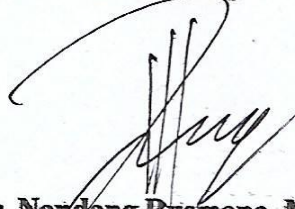
**HALAMAN PENGESAHAN**

**TANTI HARIANTI**  
**NIM 1506960**

**PROFIL PEMAHAMAN DIRI SISWA *UNDERACHIEVER***  
**DAN IMPLIKASINYA BAGI BIMBINGAN DAN KONSELING**  
**(Studi Deskriptif terhadap Siswa *Underachiever* pada Kelas IX SMPN 26**  
**Bandung Tahun Ajaran 2018/2019)**

**Disetujui dan disahkan oleh:**

**Pembimbing I**



**Dr. Nandang Rusmana, M.Pd.**  
**NIP 19600501 198603 1 004**

**Pembimbing II**



**Dr. Nandang Budiman, M.Si.**  
**NIP 19710219 199802 1 001**

**Mengetahui,**  
**Ketua Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan**  
**Fakultas Ilmu Pendidikan**  
**Universitas Pendidikan Indonesia**



**Dr. Nandang Budiman, M.Si.**  
**NIP 19710219 199802 1 001**

## ABSTRAK

**Tanti Harianti. 1506960 (2019). Profil Pemahaman Diri Siswa *Underachiever* dan Implikasinya bagi Bimbingan dan Konseling (Studi Deskriptif terhadap Siswa *Underachiever* pada Kelas IX SMPN 26 Bandung Tahun Ajaran 2018/2019), Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.**

Pemahaman diri adalah pengetahuan individu tentang diri yang diperoleh dari proses memahami berbagai karakteristik diri. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran tingkat pemahaman diri siswa *underachiever* yang kemudian dijadikan dasar dalam perumusan program layanan bimbingan pribadi untuk meningkatkan pemahaman diri siswa *underachiever*. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif. Sampel penelitian sebanyak 31 siswa dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pemahaman diri siswa *underachiever* kelas IX SMPN 26 Bandung Tahun Ajaran 2018/2019 berada pada kategori sedang. Rumusan program layanan bimbingan pribadi yang secara hipotetik dapat meningkatkan pemahaman diri siswa *underachiever* mencakup rasional, landasan yuridis, visi dan misi bimbingan dan konseling, deskripsi kebutuhan, tujuan, sasaran, komponen layanan, bidang layanan, waktu pelaksanaan, rencana operasional, pengembangan tema/topik, evaluasi dan tindak lanjut, sarana dan prasarana, anggaran biaya dan rencana pelaksanaan layanan.

Kata kunci: Pemahaman Diri Siswa *Underachiever*, Program Layanan Bimbingan Pribadi

## **ABSTRACT**

***Tanti Harianti. 1506960 (2019). Self-Understanding Profile of Underachiever Students' and Its Implications for Guidance and Counseling (A Descriptive Study of Underachiever Students in Class IX of Junior High School 26 Bandung in The Academic Year of 2018/2019), Education Psychology and Guidance Department, Faculty of Education, Indonesia University of Education.***

*Self-understanding is one's knowledge of oneself obtained from the process of understanding various self-characteristics. This research aimed at obtaining an overview of the level of self-understanding of underachiever students which was then used as a basis in the formulation of a personal guidance service program to improve underachiever students' self-understanding. This research employed a quantitative approach with descriptive method. The participants involved in this study were 31 students chosen by using purposive sampling technique. The result of this research indicated that underachiever students' self-understanding in class IX of Junior High School 26 Bandung in the year of 2018/2019 is in the moderate category. The formulation of a personal guidance service program that can hypothetically improve underachiever students' self-understanding includes rational, judicial basis, guidance and counseling vision and mission, description of needs, goals, objectives, service components, service fields, implementation time, operational plans, theme/topic development, evaluation and follow-up, facilities and infrastructure, budget and plan for implementing services.*

***Keywords: Self-Understanding of Underachiever Students', Personal Guidance Service Program***

## DAFTAR ISI

ABSTRAK .....	iii
<i>ABSTRACT</i> .....	iv
KATA PENGANTAR .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
UCAPAN TERIMA KASIH.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
DAFTAR GRAFIK.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
DAFTAR BAGAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
DAFTAR LAMPIRAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB I</b>	
<b>PENDAHULUAN</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3 Tujuan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4 Manfaat/Signifikansi Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB II</b>	
<b>KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>8</b>
2.1 Konsep Pemahaman Diri.....	8
2.1.1 Pengertian Pemahaman Diri.....	8
2.1.2 Tujuan Pemahaman Diri.....	9
2.1.3 Ciri-ciri Pemahaman Diri .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.4 Faktor yang Mempengaruhi Pemahaman Diri	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.5 Dimensi-dimensi Pemahaman Diri ...	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2 Konsep <i>Underachiever</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.1 Pengertian <i>Underachiever</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.2 Faktor Penyebab <i>Underachiver</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.3 Jenis-Jenis <i>Underachiever</i> .....	17
2.3 Pemahaman Diri Siswa <i>Underachiever</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4. Konsep Bimbingan Pribadi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.1 Pengertian Bimbingan Pribadi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.2 Tujuan Bimbingan Pribadi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.3 Lingkup Bimbingan Pribadi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.4 Penyusunan Program Bimbingan Pribadi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.5 Penelitian Terdahulu .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.6 Posisi Teoritis.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB III</b>	
<b>METODE PENELITIAN</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1 Desain Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2 Partisipan Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

3.2.1 Lokasi Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2.2 Populasi dan Sampel .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3 Definisi Operasional Variabel.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3.1 Definisi Konseptual.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3.2 Definisi Operasional.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4 Instrumen Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4.1 Alat Pengumpul Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4.2 Kisi-kisi Instrumen Pemahaman Diri	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4.3 Pedoman Penyekoran dan Penafsiran	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5 Uji Kelayakan Instrumen .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5.1 Uji Rasional Instrumen.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5.2 Uji Keterbacaan Instrumen.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5.3 Uji Ketepatan Skala.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5.4 Uji Validitas Instrumen .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5.5 Uji Reliabilitas Instrumen .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6 Analisis Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6.1 Verifikasi Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6.2 Kategorisasi Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7 Prosedur Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7.1 Tahap Persiapan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7.2 Tahap Pelaksanaan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7.3 Tahap Pelaporan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## **BAB IV**

<b>TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1 Gambaran Umum dan Pembahasan Tingkat Pemahaman Diri siswa <i>Underachiever</i> Kelas IX di SMPN 26 Bandung ....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2 Gambaran Tingkat Pemahaman Diri Siswa <i>Underachiever</i> Berdasarkan Jenis Kelamin .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3 Implikasi bagi Bimbingan dan Konseling.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3.1 Rasional.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3.2 Landasan Yuridis.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3.3 Visi dan Misi Bimbingan dan Konseling .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3.4 Deskripsi Kebutuhan .....	78
4.3.5 Tujuan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3.6 Sasaran .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3.7 Komponen Layanan Program.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3.8 Bidang Layanan.....	86
4.3.9 Waktu Pelaksanaan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3.10 Rencana Operasional.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3.11 Pengembangan Tema/Topik.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3.12 Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL).....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3.13 Evaluasi dan Tindak Lanjut.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3.14 Sarana dan Prasarana.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3.15 Anggaran Biaya .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.4 Keterbatasan Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

**BAB V**

<b>SIMPULAN DAN REKOMENDASI</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.1 Simpulan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.2 Rekomendasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>8</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....	<b>104</b>



## DAFTAR PUSTAKA

- ABKIN. (2008). *Standar Kompetensi Konselor Indonesia*. Jakarta: Pengurus Besar ABKIN.
- Ahy. (2012). *Diduga Putus Cinta, Siswi SMP Gantung Diri di Panti Asuhan Depok*. [Online]. Diakses dari <https://news.detik.com/berita/2093058/diduga-putus-cinta-siswa-smp-gantung-diri-di-panti-asuhan-depok/>.
- Almumtazi, M. A. (2017). Hubungan antara Pemahaman Diri & Kepercayaan Diri Siswa di SMP Pawyatan Daha 2 Kediri Tahun Ajaran 2016/2017. *Jurnal Simki Pedagogia*. 1 (1), hlm. 2.
- Anjanisari, P. T. & Asri D. N. (2013). *Peningkatan Pemahaman Diri Melalui Model Permainan Johari Window Siswa Kelas X Ak 3 SMK Sore Kota Madiun*. [Online]. Diakses dari <http://download.garuda.ristekdikti.go.id/article.php?article=359731&val=8252&title=PENINGKATAN%20PEMAHAMAN%20DIRI%20MELALUI%20MODEL%20PERMAINAN%20JOHARI%20WINDO%20SISWA%20KELAS%20X%20AK%203%20SMK%20SORE%20KOTA%20MADIUN%20TAHUN%20PELAJARAN%202012/2013/>.
- Antara, A. (2017). *Wow! Jumlah Remaja Indonesia sampai 66,3 Juta Jiwa, Kekuatan atau kelemahan?*. [Online]. Diakses dari <https://lifestyle.okezone.com/read/2017/10/25/196/1802143/wow-jumlah-remaja-indonesia-66-3-juta-jiwa-kekuatan-atau-kelemahan>.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik, Ed. VI*. Jakarta: Asdi Mahasatya.
- Astuti, L. D. (2012). *Keefektifan Teknik Model Simbolik sebagai Upaya Meningkatkan Pemahaman Diri Siswa Kelas X SMAN 1 Pule Kabupaten Trenggalek Tahun Ajaran*. (Skripsi). Universitas Negeri Malang.
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research. Fourth Edition*. Boston: Pearson Education, Inc.
- Damon, W. & Hart, D. (1988). *Self-Understanding in Childhood and Adolescence*. Newyork: Press Syndicate of the University of Cambridge.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2008). *Penataan Pendidikan Profesional Konselor dan Layanan Bimbingan dan Konseling dalam Jalur Pendidikan Formal*. Jakarta: Depdiknas.
- Desky, T. (2016). *Upaya Meningkatkan Pemahaman Diri melalui Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Permainan Ular Tangga pada Siswa Kelas VIII E di SMP Negeri 3 Semarang Tahun Ajaran 2015/2016*. (Tesis). Universitas Negeri Semarang.

- Dillart, M. J. (1985). *Life Long Career Planning*. Jakarta: Gramedia.
- Dista, D. L. K. (2015). *Efektivitas Bimbingan Kelompok dengan Menggunakan Teknik Johari Window untuk Meningkatkan Pemahaman Diri*. (Skripsi). Departemen Psikologi Pendidikan & Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indoensia, Bandung.
- Furqon. (2014). *Statistika Terapan untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Gainau, M. B. (2009). Keterbukaan diri (*Self-Disclosure*) Siswa dalam Perspektif Budaya dan Implikasinya bagi Konseling. *Jurnal Ilmiah Widya Warta*, 33 (1). 95-112.
- Gimpel, G. A. & Marrel, K. W. (1998). *Social Skills of Children and Adolescent: Conceptualization, Assesment, Treatment*. New Jersey: Lawrance Erlbaurn Associates Publisher.
- Harter, S. (2006). *Handbook of Child Psychology Ed 6*. New York: Wiley.
- Hartinah, G., Wibowo, M. E., & Tadjri I. (2015). Pengembangan Model Layanan Informasi Karir Berbasis *Life Skills* untuk Meningkatkan Pemahaman dalam Perencanaan Karir Siswa SMA. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 4 (1). 43-48.
- Heryuliantini, A. S. (2003). *Program Hipotetik Bimbingan Belajar untuk Meningkatkan Konsep Diri Akademik Peserta Didik Underachiver*. (Skripsi). Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia: Tidak Diterbitkan.
- Hurlock, E. B. (1980). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Erlangga.
- Husein, U. (1999). *Riset Sumber Daya Manusia Dalam Organisasi*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama
- Jaenuddin, U. (2015). *Teori-teori Kepribadian*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Kemendikbud, (2016). *Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan.
- Kemendikbud. (2014). *Permendikbud No 111 Tahun 2014 tentang Bimbingan Konseling*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kuseni, A. (2014). Penerapan Layanan Bimbingan Kelompok dengan Metode *Mind Mapping* untuk Meningkatkan Pemahaman Diri Siswa Kelas VIII C SMP Darussalam Baureno Bojonegoro. *Jurnal BK*. 4 (3). 1-6.
- Muhardiansyah, Y. (2105). *Siswi SMP Jual Keperawatan demi Rebonding & Beli HP*. [Online]. Diakses dari <https://m.merdeka.com/piala-dunia/siswi-smp-jual-keperawatan-demi-bisa-rebonding-&-beli-hp.html/>.
- Munandar, U. (2004). *Pengembangan Kreatifitas Anak Berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Nurihsan, A.J. (2003). *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Mutiara.
- Prayitno, H. (1998). *Seri Pemandu Pelaksanaan Bimbingan Konseling Di Sekolah: Pelayanan Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah Umum (SMU)*. Jakarta: Penebar Aksara.
- Prayitno. (2004). *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*. Jakarta: PT. Rineka Cipta Press.
- Purwanto. (2010). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Rahmawati, R. (2013). Bimbingan dan Konseling untuk Anak *Underachiever*. *Paradigma*, 8 (15). 1-24.
- Rimm, S. B. (2000). *Why Bright Kids Poor Grades. Mengapa Anak Pintar Mendapat Nilai Buruk*. Jakarta: Grasindo.
- Santrock, J. W. (2007). *Perkembangan Anak Ed 11 Jilid 2* (Alih Bahasa: Rachmawati & Kuswanti). Jakarta Erlangga.
- Santrock, J.W. (2010). *Remaja Ed. 11*. Jakarta: Erlangga.
- Santrock, J. W. (2014). *A Topical Approach to Live-Span Developmental Ed 7*. New York: McGraw-Hill Education.
- Saputra, A., Endang, B., & Lestari, S. (2017). Pengaruh Layanan Informasi Pemahaman Diri terhadap Kecerdasan Emosional pada Siswa Kelas XI SMA. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 6 (1). 1-11.
- Sarwono, J. (2012). *Mengubah Data Ordinal ke Data Interval dengan Metode Suksesif Interval (MSI)*. [Online]. Diakses dari [http://jonathansarwono.info/teori\\_spss/msi.pdf](http://jonathansarwono.info/teori_spss/msi.pdf).
- Sudjana. (2001). *Metode & Teknik Pembelajaran Partisipatif*. Bandung: Falah Production.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, U. (2015). *Manajemen Bimbingan dan Konseling*. Bandung: Rizqi Press.
- Sulistiana, D., & Muqodas, I. (2015). Upaya Bimbingan bagi Siswa *Underachiever*. *Metodik Didaktik*, 10 (1). 1-15.
- Sumintono, B., & Widhiarso, W. (2015). *Aplikasi Model Rasch untuk Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial* (Cetakan II). Cimahi: Trim Komunikata Publishing House.
- Surya, M. (1988). *Dasar-Dasar Konseling Pendidikan (Teori dan Praktik)*. Yogyakarta: Kota Kembang.
- Tarakanita, I. (2001). Hubungan Status Identitas Etnik dengan Konsep Diri Mahasiswa. *Jurnal Psikologi*, 7 (1). 1-14.

- Taylor, dkk. (2009). *Psikologi Sosial, Ed 12*. Jakarta: Kencana.
- Visser, W. (2005). *Sources of Meaning in the Life, Work and Careers of Corporate Sustainability Managers in South Africa*. [Online]. Diakses dari [www.waynevisser.com/meaning\\_sustainability\\_jan05.htm](http://www.waynevisser.com/meaning_sustainability_jan05.htm).
- Winkel, W.S. (1991). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah Menengah*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Yusuf, S. & Nurihsan, A.J. (2014). *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Yusuf, S. (2006). *Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy.
- Yusuf, S. (2006). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.