

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Instrumen CSCiTTTest terkait materi fluida statis yang dihasilkan memiliki karakteristik sebagai berikut :
  - a. Bentuk soal CSCiTTTest berupa pilihan ganda disertai yang bertujuan untuk dapat mengembangkan proses berpikir peserta didik
  - b. Instrumen CSCiTTTest terdiri dari 15 soal yang dikembangkan berdasarkan 5 domain menjadi 7 domain spesifik berpikir kritis Halpern yang dikembangkan Tiruneh.
  - c. Soal-soal dalam instrumen tes bersifat kualitatif dan kontekstual, fenomena atau masalah yang disajikan dalam soal terkait dengan konteks kehidupan sehari-hari.
  - d. Setiap item soal mengandung stimulus soal yang bertujuan untuk mengeksplor keterampilan berpikir kritis peserta didik yang disajikan dalam bentuk media visual dan audiovisual.
2. Instrumen CSCiTTTest yang dihasilkan memiliki kualitas berdasarkan hasil validitas dan reliabilitas dari hasil uji coba lapangan. Berdasarkan hasil validasi isi butir soal baik dari konten materi dan konstruksi soal, semua soal yang divalidasi memiliki nilai di atas nilai minimum CVR, sedangkan dari segi usabilitas CSCiTTTest termasuk kategori baik. Reliabilitas instrumen memiliki kategori cukup yaitu 0,53.
3. Instrumen *Computer Supported Critical Thinking Test* (CSCiTTTest) terkait materi fluida statis yang dihasilkan dapat membedakan peserta didik yang mendapatkan pembelajaran yang melatih keterampilan berpikir kritis dengan peserta didik yang tidak mendapatkan pembelajaran yang melatih keterampilan berpikir kritis.

4. Gambaran keterampilan berpikir kritis peserta didik yang diukur menggunakan instrumen *Computer Supported Critical Thinking Test (CSCiTTest)* memiliki nilai yang lebih baik daripada yang diukur menggunakan *Pencil and Paper Test (PPTest)*.

## **B. Implikasi**

1. Berdasarkan tahapan pengembangan CSCiTTest menghasilkan instrumen tes yang dapat mengases keterampilan berpikir kritis peserta didik pada materi fluida statis dengan kualitas baik. Guru dapat menerapkan tahapan yang dilakukan pada penelitian ini dengan materi ajar yang berbeda sesuai kebutuhan guru dalam mengases keterampilan berpikir kritis
2. CSCiTTest yang dihasilkan dapat digunakan sebagai instrumen tes pada proses pembelajaran yang dapat melatih serta meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik.

## **C. Rekomendasi**

Instrumen CSCiTTest yang dikembangkan dalam penelitian ini masih ada kekurangan dari beberapa aspek, untuk itu penulis memberikan saran untuk penelitian selanjutnya sebagai berikut:

1. Dalam penelitian ini, skoring dan analisis masih manual, untuk itu pada penelitian berikutnya CSCiTTest harus diprogram untuk menganalisis jawaban yang menjelaskan alasan, sehingga akan menghasilkan skor dan analisis jawaban secara otomatis.
2. Perlu dilakukan penelitian selanjutnya untuk konsep yang berbeda yang ditunjang dengan berbagai macam pembelajaran yang melatih keterampilan berpikir kritis.