

## DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
PERNYATAAN.....	iii
MOTTO .....	iv
PENGANTAR .....	v
UCAPAN TERIMA KASIH .....	vi
ABSTRAK .....	ix
ABSTRACT .....	x
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR GRAFIK.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Penelitian .....	1
1. Peran Bahan Ajar dalam Pendidikan.....	1
2. Bahan Ajar Bahasa Indonesia Inklusi Keterampilan Berpikir Kritis ...	5
B. Identifikasi dan Perumusan Masalah Penelitian .....	11
C. Pertanyaan Penelitian .....	13
D. Tujuan Penelitian .....	14
E. Definisi Operasional.....	15
F. Manfaat/Signifikansi Penelitian .....	16
G. Struktur Organisasi Disertasi .....	19

### BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Keterampilan Berpikir Kritis dalam Wacana Studi Bahasa.....	20
1. Interkoneksi Berbahasa dan Berpikir .....	20
2. Pengaruh Timbal Balik Bahasa dan Pikiran.....	25
B. Kajian Epistemologis Keterampilan Berpikir Kritis .....	27
1. Kajian Historis Keterampilan Berpikir Kritis .....	27
2. Tinjauan Etimologis Berpikir dan Kritis.....	29
3. Berpikir Kritis dalam Alquran .....	30
4. Teori Keterampilan Berpikir Kritis.....	36
C. Berpikir Kritis dalam Kurikulum Pendidikan Tinggi .....	44
1. Konten Berpikir Kritis dalam Kurikulum Pendidikan Tinggi.....	44
2. Mata Kuliah Bahasa Indonesia Inklusi Keterampilan Berpikir Kritis	47
3. Berpikir Kritis <i>Versus</i> Domain Kognitif Taksonomi Bloom .....	50
4. Pembelajaran Keterampilan Berpikir Kritis.....	53
D. Pengembangan Bahan Ajar Inklusi Keterampilan Berpikir Kritis .....	65
1. Tinjauan Konsep Bahan Ajar .....	65

Muhammad Thohri, 2013

Pengembangan Model Bahan Ajar Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Mahasiswa Perguruan Tinggi Agama Islam

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2. Pengembangan Bahan Ajar .....	71
3. Prinsip Pemilihan Bahan Ajar .....	74
4. Teori Belajar yang Mendasari Pengembangan Bahan Ajar .....	87
5. Tinjauan Metode Pengajaran Bahasa .....	91
E. Pendekatan Pengembangan Bahan Ajar .....	99
1. Model Pendekatan (Perancangan) Sistem Pembelajaran .....	99
2. Pendekatan Model Dick and Carey .....	106
F. Kajian Riset Mutakhir dan Relevan .....	113
G. Kerangka Pikir Penelitian .....	117

### **BAB III METODE PENELITIAN**

A. Desain Penelitian .....	119
B. Metode Penelitian .....	122
C. Lokasi dan Subjek Penelitian .....	127
D. Teknik Pengumpulan Data .....	131
E. Instrumen dan Pengembangan Instrumen Penelitian .....	131
F. Teknik Analisis Data .....	139
G. Spesifikasi Model yang Dikembangkan .....	140

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Potret Perkuliahan Bahasa Indonesia .....	142
1. Profil IAIN Mataram .....	143
2. Potret Kurikulum Bahasa Indonesia .....	146
3. Kualifikasi Dosen .....	149
4. Implementasi Kurikulum Bahasa Indonesia .....	150
5. Karakteristik Mahasiswa .....	159
6. Buku Pegangan Dosen .....	162
7. Persepsi Mahasiswa Terhadap Bahan Ajar Bahasa Indonesia .....	164
8. Kebutuhan Belajar Mahasiswa .....	169
9. Analisis dan Interpretasi Data .....	172
a. Analisis dan Interpretasi Data Penelitian Pendahuluan .....	172
b. Korelasi Penelitian Pendahuluan dengan Keputusan Pengembangan .....	185
B. Model Bahan Ajar Bahasa Indonesia PTAI .....	188
1. Desain dan Pengembangan Model .....	189
a. Rekonstruksi Prosedur Pengembangan Bahan Ajar .....	189
b. Landasan Pengembangan Model .....	193
c. Desain Awal Model Bahan Ajar .....	199
1) Uji Ahli .....	199
2) Analisis dan Revisi .....	201
d. Draf Model Bahan Ajar Draf I .....	206
1) Sajian Model Bahan Ajar Draf I .....	204
2) Uji Ahli Model Bahan Ajar Draf I .....	241

Muhammad Thohri, 2013

Pengembangan Model Bahan Ajar Bahasa Indonesia Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Mahasiswa Perguruan Tinggi Agama Islam

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3) Analisis dan Revisi.....	244
2. Uji Coba Model Bahan Ajar .....	246
a. Uji Coba Perorangan .....	246
b. Uji Coba Kelompok Kecil.....	258
c. Uji Coba Lapangan .....	263
1) Respon Dosen pada Uji Lapangan.....	263
2) Keterampilan Berpikir Kritis Mahasiswa pada Uji Lapangan.	267
C. Kelebihan dan Keterbatasan Model .....	271
1. Kelebihan Model.....	271
2. Keterbatasan Model .....	275
D. Pembahasan Hasil dan Temuan Penelitian .....	279
1. Relasi-Relevansi Studi Pendahuluan dengan Pengembangan.....	279
2. Tinjauan Model Literasi Bahasa Indonesia Produk Pengembangan...	291
a. Model Akhir Prosedur Pengembangan Bahan Ajar.....	291
b. Refleksi Hasil Validasi Ahli dan Pengujian Model .....	294
c. Model Bahan Ajar dalam Konteks Filsafat Pendidikan.....	297
d. Model Bahan Ajar dalam Konteks Kurikulum .....	299
e. Model Bahan Ajar dalam Konteks Perkuliahan.....	304
3. Alienasi Keterbatasan; Peneguhan Kelebihan .....	311
4. Tinjauan Akhir Model Bahan Ajar .....	317
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI</b>	
A. Simpulan .....	332
B. Implikasi.....	334
C. Rekomendasi.....	337
DAFTAR PUSTAKA .....	341
LAMPIRAN.....	356
IHWAL PENULIS	

## DAFTAR TABEL

Tabel	
2.1 Tahapan Perkembangan Anak ala Piaget .....	37
2.2 Ringkasan Model Berpikir Kritis.....	41
2.3 Keterampilan Berpikir Kritis Ennis.....	42
2.4 Inter-relasi Pembelajaran Berpikir Kritis Plus Pembelajaran Bahasa .....	49
2.5 Level dan Fokus Taksonomi Bloom.....	50
2.6 Pendekatan Tradisional dan Pendekatan Keterampilan Proses Menulis	60
2.7 Kriteria Umum Pemilihan Isi Bahan Ajar .....	77
2.8 Pembelajaran Bahasa dan Konseptualisasi Konten .....	100
3.1 Tahapan s.d.Target Penelitian Pengembangan .....	123
3.2 Konversi Tingkat Pencapaian .....	140
4.1 Fakultas dan Jurusan di IAIN Mataram .....	145
4.2 Posisi Bahasa Indonesia pada Kurikulum IAIN Mataram .....	146
4.3 Dosen Bahasa Indonesia IAIN Mataram 2011/2012 .....	149
4.4 Silabus Perkuliahan Bahasa Indonesia .....	151
4.5 Data Pelaksanaan Perkuliahan .....	156
4.6 Data Kegiatan Evaluasi Perkuliahan Bahasa Indonesia.....	158
4.7 Komponen dan Bobot Penilaian Perkuliahan Bahasa Indonesia .....	158
4.8 Latar Belakang Responden .....	160
4.9 Kemampuan Menulis Awal Mahasiswa — Berdasarkan Analisis Kesalahan Berbahasa .....	162
4.10 Buku Bahasa Indonesia yang Digunakan di IAIN Mataram .....	164
4.11 Persepsi Mahasiswa Aspek Kelayakan Isi .....	165
4.12 Persepsi Mahasiswa Aspek Kelayakan Penyajian .....	167
4.13 Persepsi Mahasiswa pada Aspek Bahasa .....	168
4.14 Bahan Ajar Utama Pilihan Responden .....	170
4.15 Pedoman Konversi Kualifikasi Bahan Ajar Pilihan Mahasiswa .....	170
4.16 Perbandingan Model Pendekatan Integralistik, Dick and Carey, dan Borg & Gall via Sukmadinata .....	191
4.17 Posisi Teori dan Integrasinya dalam Desain Perkuliahan.....	196
4.18 Program Perkuliahan dan Teori Belajar .....	196
4.19 Ragam Definisi ‘Task’ .....	198
4.20 Spesifikasi Model Bahan Ajar Bahasa Indonesia (Draf I).....	207
4.21 Model Satuan Acara Perkuliahan (SAP) Per-pertemuan/Per-materi .....	225
4.22 Hirarki Orientasi Tujuan Perkuliahan dalam Keterampilan Berbahasa	234
4.23 Hasil Penilaian Ahli Isi .....	242
4.24 Hasil Penilaian Ahli Rancangan .....	243
4.25 Hasil Penilaian Ahli Perkuliahan .....	244
4.26 Data Persepsi Dosen pada Uji Perorangan Aspek Tujuan Perkuliahan .....	247
4.27 Data Persepsi Dosen pada Uji Perorangan Aspek Komponen Bahasa .....	247

4.28	Data Persepsi Dosen pada Uji Perorangan Aspek Struktur dan Organisasi Konten.....	248
4.29	Data Persepsi Dosen pada Uji Perorangan Aspek Keterampilan Berpikir Kritis .....	249
4.30	Data Persepsi Dosen pada Uji Perorangan Aspek Keterampilan Bahasa .....	250
4.31	Data Persepsi Dosen pada Uji Perorangan Aspek <i>Teach-ability</i> (keterajaran) dan Fleksibilitas .....	251
4.32	Data Persepsi Dosen pada Uji Perorangan Aspek Strategi Perkuliahan .....	251
4.33	Data Persepsi Dosen pada Uji Perorangan Aspek <i>Preparedness</i> dan Penilaian.....	252
4.34	Data Persepsi Dosen pada Uji Perorangan Keseluruhan Aspek Penilaian.....	253
4.35	Pedoman dan Kriteria Pengambilan Keputusan .....	254
4.36	Aspek Model yang Mengalami Perbaikan .....	256
4.37	Revisi Tujuan Perkuliahan .....	257
4.38	Data Uji Kelompok Kecil Pertemuan I .....	258
4.39	Data Uji Kelompok Kecil Pertemuan II .....	259
4.40	Peningkatan Skor Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan I-II .....	260
4.41	Perbedaan Rata-rata Uji Tahap 1 dan 2 Uji Kelompok Kecil .....	262
4.42	Hasil Tanggapan Responden terhadap Model yang Dikembangkan.....	263
4.43	Skor Keterampilan Berpikir Kritis Pertemuan 1-3 .....	267
4.44	Rata-rata Uji Tahap 1, 2 dan 3.....	269
4.45	Perbedaan Rata-rata Uji Tahap 1, 2 dan 3 .....	270
4.46	Sekuens Susunan Bahan Ajar .....	300
4.47	Ringkasan Model Produk Pengembangan.....	318

## DAFTAR GAMBAR

### Gambar

2.1	Visual Arti Kata.....	30
2.2	Taksonomi Bloom dan Revisinya.....	51
2.3	Taksonomi Bloom Domain Kognitif.....	52
2.4	<i>Evaluate</i> dan <i>Create</i> dalam Taksonomi Bloom Revisi Anderson.....	53
2.5	<i>Problem Based Learning</i> .....	55
2.6	Integrasi Sistemik Komponen Spesifik Bahan Ajar.....	67
2.7	Kedudukan Bahan Ajar dalam Sistem Proses Pembelajaran.....	69
2.8	Kontinum Pengembangan Bahan Ajar.....	73
2.9	Lima Aspek Penyusun Bahan Ajar.....	74
2.10	Pendekatan Pelaksanaan Pengembangan Bahan Ajar.....	75
2.11	Persuaan Teori-teori Belajar dan Pencetus Teori.....	90
2.12	Desain Pembelajaran Model Dick and Carey.....	109
2.13	Kerangka Pikir Penelitian.....	117
3.1	Proses Desain Pembelajaran Romizowsky.....	128
3.2	Langkah Pengujian Model.....	130
4.1	Model <i>Interlink</i> Bahan Ajar, Dosen dan Mahasiswa.....	203
4.2	Cakupan Keterampilan Bahasa dalam Model Bahan Ajar.....	203
4.3a	Komponen Model Bahan Ajar Literasi Bahasa Indonesia.....	208
4.3b	Komponen Model Bahan Ajar Literasi Bahasa Indonesia.....	208
4.4	Keterampilan yang Membangun Model Bahan Ajar.....	209
4.5	Model Silabus Hasil Pengembangan.....	216
4.6	Tahapan Perkuliahan.....	225
4.7	Model Organisasi Sajian.....	227
4.8	Organisasi Isi.....	229
4.9	Interaksi Empat Keterampilan Berbahasa.....	231
4.10	Porsi Pengetahuan dan Keterampilan Bahasa.....	232
4.11	Analisis Pembelajaran.....	233
4.12	Pemaduan Konten Bahan Ajar.....	235
4.13	Model Sistem Penilaian.....	236
4.14	Setting Perkuliahan.....	238
4.15	Praktik Membaca Kritis.....	239
4.16	Rubrik Penilaian Tugas Menulis.....	240
4.17	Formulasi Kebutuhan Pengembangan.....	280
4.18	Literasi dan Tingkatan Literasi Berbahasa.....	288
4.19	Bagan Model Keputusan Desain Bahan Ajar Mata Kuliah.....	290
4.20	Model Pendekatan Integralistik Pengembangan Bahan Ajar.....	292
4.21	Model Literasi Bahasa Indonesia.....	293
4.22	Inovasi Bahan Ajar Bahasa Indonesia Bermuatan Keterampilan Berpikir Kritis.....	303
4.23	Sintaks Model Bahan Ajar.....	321

## DAFTAR GRAFIK

### Grafik

4.1	Kelayakan Isi, Sajian & Bahasa.....	184
4.2	Akumulasi Respon Mahasiswa Terhadap Bahan Ajar .....	184
4.3	Persepsi Dosen pada Uji Perorangan.....	254
4.4	Peningkatan Skor Tiap Aspek Keterampilan Berpikir Kritis .....	261
4.5	Peningkatan Skor Keterampilan Berpikir Kritis Tiap Mahasiswa .....	261
4.6	Akumulasi Tanggapan Dosen pada Semua Aspek Bahan Ajar .....	265



## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran

Lampiran 1.	Desain Awal Model Bahan Ajar Bahasa Indonesia (Direview oleh Lesley Harbon) .....	346
Lampiran 2.	<i>Validation Sheet of Teaching Material Model</i> (Draft) (Divalidasi oleh Lesley Harbon) .....	359
Lampiran 3.	Pedoman Observasi Pelaksanaan Dan Evaluasi Perkuliahan.....	362
Lampiran 4.	Angket Survey Kebutuhan Belajar Mahasiswa.....	363
Lampiran 5.	Instrumen Penilaian Kemampuan Belajar Mahasiswa.....	366
Lampiran 6.	Instrumen Evaluasi Buku Ajar .....	368
Lampiran 7.	Angket Persepsi Mahasiswa terhadap Bahan Ajar yang Digunakan.....	372
Lampiran 8.	Instrumen <i>Expert Judgment</i> Model Bahan Ajar.....	374
Lampiran 9.	Instrumen Penilaian Dosen terhadap Model Bahan Ajar .....	377
Lampiran 10.	Angket Persepsi Mahasiswa terhadap Model Bahan Ajar yang Dikembangkan.....	380
Lampiran 11.	Hasil Evaluasi Buku Pegangan Dosen .....	382
Lampiran 12.	Model Akhir .....	394
Lampiran 13.	Contoh Sajian Bahan Ajar .....	435
Lampiran 14.	Rubrik Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis.....	448