

## BAB V

### KESIMPULAN, KETERBATASAN DAN REKOMENDASI

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah serta pembahasan terhadap hasil-hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, diperoleh kesimpulan berkaitan dengan penerapan aktivitas menulis matematika dalam pembelajaran kooperatif di kelas VII di salah satu SMP Negeri kota Bandung, yaitu peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang mendapat pembelajaran kooperatif melalui aktivitas menulis matematika tidak berbeda secara signifikan dengan siswa yang mendapatkan pembelajaran langsung. Kualitas peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa untuk kedua kelas berdasarkan kriteria indeks gain termasuk pada kategori sedang.

#### B. Keterbatasan

Dalam penelitian ini terdapat keterbatasan-keterbatasan yang diharapkan akan membuka peluang bagi peneliti lain untuk melakukan penelitian yang sejenis yang akan berguna bagi perluasan wawasan keilmuan. Keterbatasan-keterbatasan tersebut adalah sebagai berikut.

1. Perlakuan terhadap subjek penelitian hanya dilakukan dalam tiga kali pertemuan. Waktu yang relatif singkat ini tentunya memiliki dampak pada proses pembelajaran dan pelayanan, sehingga hasil yang dicapai belum maksimal.
2. Bahasan matematika yang dikembangkan dalam penelitian ini hanya terdiri dua kompetensi dasar, yaitu sifat-sifat segiempat dan besaran pada segiempat. Masih terbuka peluang bagi peneliti lain untuk melakukan penelitian dengan mengembangkan materi lainnya.
3. Subjek sampel hanya dilakukan di satu sekolah, yaitu salah satu SMP di kota Bandung. Terbuka peluang bagi peneliti untuk meneliti pada sekolah dengan

kategori tinggi, sedang, dan rendah serta dapat pula meneliti pada level SD dan SMA.

### C. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh terhadap pembelajaran pembelajaran kooperatif melalui aktivitas menulis matematika, peneliti mengemukakan beberapa rekomendasi sebagai berikut.

1. Pembelajaran melalui menulis matematika perlu dilakukan secara bertahap dan berkelanjutan, siswa memerlukan waktu untuk merasa nyaman untuk menuliskan apa yang mereka pikirkan.
2. Pengkondisian siswa dalam pembelajaran secara kelompok harus menjadi perhatian utama, khususnya dalam hal diskusi dan tanya jawab dalam kelompok maupun antar kelompok. Sehingga diharapkan semua siswa dapat memahami konsep matematika.
3. Sebaiknya digunakan media/ alat peraga yang lebih menarik agar siswa tertarik pada pembelajaran menulis matematika.