

ABSTRACT

Poppy Diara (0900687). **Pengaruh Pembelajaran Kooperatif melalui Aktivitas Menulis Matematika dan Pembelajaran Langsung terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP.**

The purpose of this study was to investigate the students' enhancement of mathematical communication ability who learned mathematics by using cooperative learning through the writing mathematics and using direct learning. The design of this study was a quasi-experimental of nonequivalent kontrol group design. The samples of study consisted of two classes which were selected from grade VII in one school of SMP in Bandung. One class as experimental group and another class as the kontrol group. The experimental group learned mathematics by using cooperative learning through the writing mathematics, while the kontrol group learned mathematics by using direct learning. The result showed that an enhancement of students' mathematical communication ability who learned mathematics by using cooperative learning through the writing mathematics was not significantly different with the student who received direct learning.

Keywords: writing mathematics, cooperative learning, mathematical communication ability

ABSTRAK

Poppy Diara (0900687). **Pengaruh Pembelajaran Kooperatif melalui Aktivitas Menulis Matematika dan Pembelajaran Langsung terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP.**

Tujuan dalam penelitian ini untuk mengetahui peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang belajar menggunakan pembelajaran kooperatif melalui aktivitas menulis matematika dan yang belajar menggunakan pembelajaran langsung. Desain penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen kelompok kontrol non-ekuivalen (*non equivalent kontrol group design*). Sampel dari penelitian terdiri dari dua kelas yang dipilih dari kelas VII di salah satu SMP Negeri kota Bandung. Satu kelas sebagai kelas eksperimen dan kelas lainnya sebagai kelas kontrol. Kelas eksperimen belajar matematika dengan menggunakan pembelajaran kooperatif melalui menulis matematika, sedangkan kelas kontrol belajar matematika dengan menggunakan pembelajaran langsung. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang belajar melalui aktivitas pembelajaran kooperatif melalui menulis matematika tidak berbeda secara signifikan dengan siswa yang belajar melalui pembelajaran langsung.

Kata Kunci: Menulis Matematika, Pembelajaran Kooperatif, Kemampuan Komunikasi matematis

Poppy Diara, 2013

Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Melalui Aktivitas Menulis Matematika Dan Pembelajaran Langsung Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Smp
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu