

DAFTAR ISI

	Halaman
PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Penelitian	1
1.2. Identifikasi Masalah Penelitian	8
1.3. Rumusan Masalah Penelitian	8
1.4. Batasan Masalah Penelitian	9
1.5. Tujuan Penelitian	9
1.6. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1. Hambatan Belajar Siswa	11
2.2. Desain Didaktis	12
2.3. Refleksi Diri	20
2.4. Pembelajaran Kolaboratif <i>Sharing</i> dan <i>Jumping Task</i>	25
2.5. Tinjauan Materi Pokok Persamaan Reaksi	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	37
3.1. Metode dan Desain Penelitian	37
3.2. Lokasi dan Subjek Penelitian	38
3.3. Definisi Operasional	38
3.4. Instrumen Penelitian	39
3.5. Prosedur dan Alur Penelitian	41
3.6. Teknik Pengumpulan Data	44
3.7. Teknik Analisis Data	44
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	47

Elsa Alpha Edyani, 2018

PEMBELAJARAN KOLABORATIF SHARING DAN JUMPING TASK PADA TOPIK PERSAMAAN REAKSI
BERDASARKAN HAMBATAN BELAJAR SISWA DAN REFLEKSI DIRI GURU
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.1. Analisis Awal Hambatan Belajar Siswa Pada Topik Persamaan Reaksi	47
4.2. Rancangan Pembelajaran Berbasis <i>Sharing</i> Dan <i>Jumping Task</i> Pada Topik Persamaan Reaksi 1	66
4.3. Implementasi Rancangan Pembelajaran Pertemuan Pertama ..	82
4.4. Analisis Hambatan Belajar Siswa Pada Pertemuan Pertama ...	97
4.5. <i>Jumping</i> Yang Terjadi Pada Siswa Kelas X Mia-2.....	106
4.6. Refleksi Diri Guru Pertemuan Pertama.....	112
4.7. Rancangan Pembelajaran Berbasis <i>Sharing</i> Dan <i>Jumping Task</i> Pada Topik Persamaan Reaksi 2 (Revisi Dari Implementasi Pertama)	122
4.8. Implementasi Rancangan Pembelajaran Pertemuan Kedua.....	124
4.9. Analisis Hambatan Belajar Siswa Pada Pertemuan Kedua.....	129
4.10. <i>Sharing</i> dan <i>Jumping</i> Yang Terjadi pada Siswa X-MIA-1	137
4.11. Refleksi Diri Guru Pertemuan Kedua	141
4.12. Rancangan Pembelajaran Berbasis <i>Sharing</i> Dan <i>Jumping Task</i> Pada Topik Persamaan Reaksi 3 (Revisi Terakhir).....	153
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	155
5.1. Simpulan	155
5.2. Implikasi	157
5.3. Rekomendasi	158
DAFTAR PUSTAKA	159
LAMPIRAN	163

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1. Panduan <i>lesson analysis</i> pada sesi klasikal (Pertanyaan guru).....	23
2.2. Panduan <i>lesson analysis</i> pada sesi klasikal (Inisiatif siswa)	24
2.3. Panduan <i>lesson analysis</i> pada sesi siswa berkelompok (Guru tidak terlibat langsung).....	24
2.4. Panduan <i>lesson analysis</i> pada sesi siswa berkelompok (Guru terlibat langsung).....	25
3.1. Jenis data, sumber data, dan teknik pengumpulan data.....	44
4.1 Indikator soal TKR pada materi persamaan reaksi.....	47
4.2 Kriteria penskoran soal TKR nomor 1	48
4.3. Jawaban TKR siswa pada soal nomor 1	48
4.4. Kriteria penskoran soal TKR nomor 2	52
4.5. Jawaban TKR siswa nomor 2	52
4.6. Kriteria penskoran soal TKR nomor 3	55
4.7. Jawaban TKR siswa nomor 3	55
4.8. Kriteria penskoran soal TKR nomor 4	57
4.9. Jawaban TKR siswa nomor 4	57
4.10. Kriteria penskoran soal TKR nomor 5	60
4.11. Jawaban TKR siswa nomor 5	60
4.12. Kriteria penskoran soal TKR nomor 6	63
4.13. Jawaban TKR siswa nomor 6	64
4.14. Kompetensi Dasar dan Indikator Hasil Tinjauan Kurikulum 2013 pada Topik Persamaan Reaksi.....	67
4.15. Prediksi respon siswa dan antisipasi guru pada kegiatan awal.....	70
4.16. Prediksi respon siswa dan antisipasi guru pada kegiatan inti	73
4.17. Prediksi respon siswa dan antisipasi guru pada kegiatan akhir	80
4.18. Distribusi Kemampuan Siswa dalam Menjawab Soal Nomor 1 pada Implementasi Pertama.....	98
4.19. Distribusi Kemampuan Siswa dalam Menjawab Soal Nomor 2 pada Implementasi Pertama.....	100

4.20. Distribusi Kemampuan Siswa dalam Menjawab Soal Nomor 3 pada Implementasi Pertama.....	101
4.21. Distribusi Kemampuan Siswa dalam Menjawab Soal Nomor 4 pada Implementasi Pertama.....	102
4.22. Distribusi Kemampuan Siswa dalam Menjawab Soal Nomor 5 pada Implementasi Pertama.....	104
4.23. Distribusi Kemampuan Siswa dalam Menjawab Soal Nomor 6 pada Implementasi Pertama.....	106
4.24. Kategori monolog pertanyaan guru dan respon siswa yang muncul dalam sesi klasikal saat implementasi bahan ajar pertemuan pertama	113
4.25. Kategori monolog inisiatif siswa dan respon guru yang muncul dalam sesi klasikal saat implementasi bahan ajar pertemuan pertama	116
4.26. Step yang Muncul pada Sesi Diskusi Kelompok	117
4.27. Distribusi Kemampuan Siswa dalam Menjawab Soal Nomor 1 pada Implementasi Kedua	130
4.28. Distribusi Kemampuan Siswa dalam Menjawab Soal Nomor 2 pada Implementasi Kedua	131
4.29. Distribusi Kemampuan Siswa dalam Menjawab Soal Nomor 3 pada Implementasi Kedua	131
4.30. Distribusi Kemampuan Siswa dalam Menjawab Soal Nomor 4 pada Implementasi Kedua	133
4.31. Distribusi Kemampuan Siswa dalam Menjawab Soal Nomor 5 pada Implementasi Pertama.....	134
4.32. Distribusi Kemampuan Siswa dalam Menjawab Soal Nomor 6 pada Implementasi Kedua	136
4.33. Kategori monolog pertanyaan guru dan respon siswa yang muncul dalam sesi klasikal saat implementasi bahan ajar pertemuan kedua.....	142
4.34. Kategori monolog inisiatif siswa dan respon guru yang muncul dalam sesi klasikal saat implementasi bahan ajar pertemuan kedua	146

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1.1. Rata-rata jawaban benar siswa Indonesia pada tiga daerah kognitif dalam TIMSS 2011	2
2.1. (a) Segitiga didaktis Kansenan; (b) segitiga didaktis yang sudah dimodifikasi (Suryadi, 2010)	13
2.2. Metapedadidaktik dilihat dari sisi ADP, HD, dan HP	14
2.3. Contoh <i>chapter design</i> (CD).....	17
2.4. Contoh <i>lesson design</i>	17
2.5. Contoh <i>lesson design</i> menurut Suzuki	19
2.6. Alur proses belajar <i>chapter design</i> (CD) dan <i>lesson design</i> (LD)...	18
2.7. <i>Lesson analysis</i> Hidayat dan <i>Hendayana framework</i>	26
2.8. <i>Zone of proximal development</i>	29
2.9. Contoh reaksi kimia dimana terjadi penyusunan ulang atom-atom zat yang bereaksi menjadi zat baru tanpa menciptakan atau menghilangkan atom. (a) ilustrasi menggunakan model; (b) ilustrasi menggunakan rumus kimia	33
3.1. Alur penelitian	43
4.1. Denah tempat duduk siswa X-Mia-2	83
4.2. Kegiatan demonstrasi	84
4.3. Kegiatan saling belajar yang terjadi di implementasi pertama.....	93
4.4. (a) “Sharing” yang terjadi dalam kelompok 5; (b) “Sharing” yang terjadi antar kelompok 1 pada kegiatan <i>jumping task</i>	94
4.5. Jawaban siswa dalam kegiatan <i>jumping task</i> pada implementasi pertama	95
4.6. Jawaban benar siswa pada soal TKR nomor satu setelah implementasi Pertama.....	99
4.7. Jawaban siswa yang salah pada soal TKR nomor satu setelah implementasi Pertama.....	99
4.8. Jawaban siswa pada soal TKR nomor dua setelah implementasi Pertama	101

4.9. Jawaban siswa yang salah pada soal TKR nomor tiga setelah implementasi Pertama.....	102
4.10. Lembar jawaban siswa yang hanya berisi huruf a, b, c, d, e, f saja.	
4.11. Jawaban siswa pada soal nomor lima.....	104
4.12. Jawaban siswa pada soal nomor enam	105
4.13. SNNP saat pembelajaran kimia sebelum implementasi	106
4.14. (a) SNNP saat <i>scaffolding</i> dengan guru dan teman satu kelompok. (b) SNNP inisiatif menuliskan jawaban kelompoknya.....	108
4.15. SMHNI saat pembelajaran kimia sebelum implementasi.....	110
4.16. (a) SMHNI saat mempresentasi hasil kerja kelompok. (b) SMHNI maju ke depan saat guru melakukan demonstrasi.....	112
4.17. Contoh <i>Lesson Analysis</i> Sesi Klasikal.....	114
4.18. <i>Lesson Analysis</i> Sesi Kelompok	115
4.19. Interpretasi <i>lesson analysis</i> pada sesi klasikal	117
4.20. Jumlah Percakapan Siswa dan Guru di Beberapa Kategori	119
4.21. Dialog Siswa Tanpa Kehadiran Guru	120
4.22. Kegiatan demonstrasi pembakaran logam Mg.	126
4.23. (a) Siswa berdiskusi menyelesaikan soal LKS. (b) Seorang siswa menuliskan hasil diskusi kelompoknya di papan tulis.....	128
4.24. Jawaban siswa pada kegiatan <i>jumping task</i>	129
4.25. Kegiatan siswa pada saat <i>jumping task</i>	129
4.26. Contoh jawaban siswa pada soal TKR nomor satu	130
4.27. Contoh jawaban siswa pada soal TKR nomor dua.....	131
4.28. Contoh jawaban siswa pada soal TKR nomor tiga.....	132
4.29. Contoh jawaban siswa pada soal TKR nomor empat	134
4.30. Contoh jawaban siswa pada soal TKR nomor lima.....	135
4.31. Contoh jawaban siswa pada soal TKR nomor enam	136
4.32. Kegiatan <i>sharing</i> yang dialami siswa dalam implementasi kedua..	138
4.33. NDMY menggambar pada saat mata pelajaran kimia.....	139
4.34. NDMY pada saat kegiatan implementasi. (a) NDMY masih diam saja pada awal kegiatan pembelajaran. (b). NDMY mulai ikut kegiatan diskusi dibantu oleh DIT. (c) NDMY menuliskan	

jawabannya di papan tulis. (d). NDMY mencari informasi saat melakukan diskusi kelompok	139
4.35. ARS sedang berdiskusi dengan teman satu kelompoknya, dan ARS sedang mencari informasi di buku.....	140
4.36. Guru memberikan bantuan kepada ARS dan teman-temannya.....	141
4.37. Contoh <i>Lesson Analysis</i> Sesi Klasikal Pertemuan Kedua	143
4.38. Contoh <i>Lesson Analysis</i> Sesi Klasikal Pertemuan Kedua	144
4.39. Contoh Dialog Guru Meminta Pendapat Siswa atau Menanyakan Alasan dari Jawaban Siswa (RS1)	145
4.40. Contoh Dialog Siswa Menanyakan Alasan Suatu Konsep/Fenomena	147
4.41. Jumlah Percakapan Siswa dan Guru di Beberapa Kategori	149
4.42. Contoh Dialog Siswa-Siswa pada Kelompok 7.....	150
4.43. Dialog Siswa Tanpa Kehadiran Guru Pertemuan Kedua	151

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1	
1.1. Hasil observasi	163
1.2. Kisi-kisi tes kemampuan responden (TKR)	167
1.3. Soal tes kemampuan responden (TKR)	170
1.4. Pedoman penskoran tes kemampuan responden (TKR)	174
1.5. Hasil TKR siswa sebelum implementasi	177
1.6. Pedoman wawancara siswa	179
1.7. Transkrip wawancara siswa setelah TKR awal	180
1.8. Pedoman wawancara guru	184
1.9. Transkrip wawancara guru	185
Lampiran 2	
2.1. Hasil repersonalisasi dan rekontekstualisasi	187
2.2. <i>Chapter design</i> implementasi pertama	203
2.3. <i>Lesson design</i> Ryo Suzuki implementasi pertama	205
2.4. <i>Lesson design</i> Wijaya implementasi pertama.....	206
2.5. Lembar kerja siswa implementasi pertama	222
2.6. Lembar observasi siswa	226
2.7. <i>Lesson analysis</i> implementasi pertama	229
2.8. Nilai ulangan siswa semester 1.....	320
2.9. Hasil TKR siswa setelah implementasi satu.....	322
2.10. Transkrip wawancara siswa setelah TKR 2.....	324
2.11. Transkrip refleksi diri guru setelah implementasi 1.....	328
Lampiran 3	
3.1. <i>Lesson Design</i> Wijaya Implementasi Kedua.....	330
3.2. <i>Lesson Design</i> Ryo Suzuki Implementasi Kedua.....	342
3.3. Lembar Kerja Siswa Implementasi Kedua	343

3.4.	<i>Lesson analysis</i> Persamaan Reaksi Implementasi Kedua.....	346
3.5.	Hasil TKR Siswa Setelah Implementasi Dua	435
3.6.	Transkrip Wawancara Siswa Setelah TKR 3	437
3.7.	Transkrip Refleksi Diri Guru Setelah Implementasi kedua	440
3.8.	<i>Lesson Design 3</i>	442
3.9.	Soal Tes Kemampuan Responden Edit.....	443

Lampiran 4

4.1.	Surat Keputusan Pengangkatan Pembimbing Penulisan Tesis	447
4.2.	Surat Keterangan Validasi Tes Kemampuan Responden (TKR)	448
4.3.	Surat Permohonan Penelitian Di SMA Laboratorium UPI	449
4.4.	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	450
4.5.	Dokumentasi Penelitian	451