

BAB V KESIMPULAN

5.1 Kesimpulan

Hasil temuan dan pembahasan pada bab sebelumnya, menunjukkan bahwa *learning trajectory* siswa itu beragam. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan *learning trajectory* siswa dengan hasil belajar tinggi, sedang, dan rendah termasuk mendeskripsikan perbedaannya. Berdasarkan pembahasan pada bab sebelumnya terdapat beberapa simpulan dari rumusan penelitian pada Skripsi ini. *Learning trajectory* siswa dalam pembelajaran matematika materi skala di sekolah dasar kelas lima memiliki beberapa persamaan dan perbedaan digolongkan ke dalam hasil belajarnya. Berikut merupakan *learning trajectory* siswa pada pembelajaran matematika berdasarkan hasil belajarnya:

1. *Learning trajectory* siswa dengan hasil belajar tinggi pada pembelajaran matematika materi skala ialah telah mampu memahami konsep skala dibuktikan dengan dapat mendeskripsikan arti dari skala. Cara siswa dengan hasil belajar tinggi dalam menjawab soal unik karena menggunakan intuisinya sendiri. Siswa dengan hasil belajar tinggi mencari perbandingan skala dengan membagi jarak sesungguhnya dengan jarak peta karena di nilai lebih mudah dan efisien.
2. *Learning trajectory* siswa dengan hasil belajar sedang pada pembelajaran matematika materi skala ialah dapat mengartikan skala melalui bahasanya sendiri dengan baik sesuai dengan konsepnya. Siswa dengan hasil belajar sedang menjawab soal sesuai dengan konsep dan pemahamannya. Ia mencari perbandingan skala dengan membandingkan jarak peta dengan jarak sesungguhnya dalam bentuk pecahan, lalu disederhanakan dan disimpulkan menjadi sebuah perbandingan skala.
3. *Learning trajectory* siswa dengan hasil belajar rendah pada pembelajaran matematika materi skala ialah mampu mengartikan skala sesuai dengan konsep namun tidak dapat mendeskripsikannya. Siswa dengan hasil belajar rendah menjawab soal menggunakan model matematika sesuai konsep tanpa memahaminya. Cara siswa dengan hasil belajar rendah dalam mencari jumlah skala adalah dengan membuat perbandingan antara jarak peta

dengan jarak sesungguhnya sesuai konsep, namun siswa dengan hasil belajar rendah tidak mampu menjabarkan bagaimana perbandingan tersebut menjadi model matematika dalam mencari skala.

4. Perbedaan *learning trajectory* siswa pada mata pelajaran matematika materi skala berdasarkan hasil belajarnya adalah siswa dengan hasil belajar tinggi cenderung mengerjakan sesuatu lebih efisien sesuai pemahaman mereka. Siswa dengan hasil belajar sedang menyelesaikan persoalan skala sesuai dengan model matematika yang pernah ia pelajari, namun siswa dengan hasil belajar sedang juga memahami alasannya menggunakan model matematika tersebut, sedangkan siswa dengan hasil belajar rendah mengerjakan sesuatu sesuai dengan hal yang ia pelajari tanpa memahami alasan mengapa harus menggunakan model matematika tersebut.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan yang telah dipaparkan, terdapat beberapa saran sebagai berikut.

5.2.1 Bagi Guru

- 1) Guru dapat mengembangkan bahan ajar sesuai *learning trajectory* siswa.
- 2) Guru dapat menyesuaikan teknik pembelajaran sesuai dengan *learning trajectory* siswa agar pembelajaran lebih efektif dan efisien.

5.2.2 Bagi Peneliti Selanjutnya

- 2) Penelitian ini masih terdapat kekurangan dan perlu ditambahi dengan pemahaman bagaimana cara belajar siswa agar sampai kepada *learning trajectory* yang sedang dikaji.
- 3) Penelitian selanjutnya dapat mengembangkan desain didaktis berdasarkan deskripsi *learning trajectory* pada pembelajaran matematika materi skala.
- 4) Bagi peneliti yang hendak melakukan penelitian serupa, sebaiknya mengkaji lebih dalam lagi tipe-tipe *learning trajectory* siswa dalam mempelajari matematika.
- 5) Bagi peneliti yang hendak melakukan penelitian serupa sebaiknya mengkaji juga beberapa faktor kemungkinan yang mempengaruhi *learning trajectory* siswa dengan detail.