

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan data hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, maka dapat dihasilkan kesimpulan sebagai berikut.

1. Penerapan pembelajaran berbasis masalah dapat memfasilitasi siswa dalam mengembangkan keterampilan metakognitifnya. Pengembangan keterampilan metakognitif ini berkaitan dengan pemberian masalah yang mengaktifasi siswa untuk terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Hal lainnya yang berkontribusi dalam pengembangan keterampilan metakognitif siswa yaitu, dorongan pemecahan masalah yang memberi siswa kesempatan untuk mengontrol proses berpikirnya. Interaksi kolaboratif antar siswa dan peran guru sebagai fasilitator yang melatih keterampilan metakognitif siswa juga berkontribusi dalam pengembangan keterampilan metakognitif siswa.
2. Penggunaan keterampilan metakognitif membimbing siswa dalam proses pemecahan masalah. Hal ini ditunjukkan dengan skor tes yang didapat oleh siswa yang selaras dengan tingkat keterampilan metakognitifnya. Siswa yang memiliki keterampilan metakognitif tinggi memperoleh skor tes yang tinggi, begitu juga dengan siswa yang memiliki keterampilan metakognitif rendah dan sedang mendapatkan skor tes yang sejalan dengan tingkat keterampilan metakognitifnya. Akan tetapi, terdapat juga keterampilan metakognitif siswa

yang tidak selaras dengan skor tesnya. Hal ini disebabkan oleh siswa menilai keterampilan metakognitifnya terlalu tinggi (*overestimate*).

B. SARAN

1. Pengembangan keterampilan metakognitif memerlukan peran aktif siswa dalam pembelajaran secara diskusi, negosiasi solusi dan membangun pengetahuannya untuk periode waktu tertentu. Oleh karena itu, guru harus menyediakan lingkungan pembelajaran yang bisa memberi kesempatan kepada siswa untuk merencanakan, memantau dan mengevaluasi tingkah lakunya. Jika aktivitas-aktivitas ini dilakukan secara konsisten dalam pembelajaran kimia, siswa dapat menggunakan keterampilan metakognitifnya menuju pembelajaran bermakna dan membentuk pembelajar yang mandiri.
2. Mengingat pentingnya peranan keterampilan metakognitif siswa dalam pemecahan masalah dan pemahaman materi, maka perlu adanya penelitian lanjutan. Hal yang menarik untuk diteliti adalah pengaruh dari penggunaan keterampilan metakognitif siswa terhadap pemahaman konsep siswa.