

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Terdapat 3 simpulan dari penelitian ini berdasarkan pertanyaan rumusan masalah.

1. Proses pembelajaran di kelas IV SDIT Cendekia Kab. Purwakarta dengan menggunakan metode GIST memperlihatkan hasil yang memuaskan. Persentasi aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan metode GIST pertemuan I mencapai 63% dan 65% dengan kategori cukup. Ini menandakan bahwa aktivitas siswa selama pembelajaran dengan metode GIST cukup antusias. Lalu pada pertemuan II menjadi 67% dan 74% dengan kategori baik. Pada pertemuan III mencapai 77% dan 81% dengan kategori baik dan sangat baik. Pada pertemuan IV meningkat menjadi 88% dan 85% dengan kategori sangat baik
2. Kemampuan membaca pemahaman siswa sekolah dasar di kelas IV SDIT Cendekia Kab. Purwakarta dengan menggunakan metode GIST menunjukkan keefektifan metode tersebut terlihat dari perbedaan rata-rata nilai *pretest* dan *posttest* yang diperoleh para siswa, di mana rata-rata nilai *posttest* (86,25) lebih tinggi dibandingkan dengan rata-rata nilai *pretest* (64,6). Kemampuan membaca pemahaman siswa sekolah dasar di kelas IV SDIT Cendekia Kab. Purwakarta tanpa menggunakan metode GIST menunjukkan nilai *pretest* hampir sama dengan kelas eksperimen (64,8) dan nilai *posttest* lebih rendah dari kelas eksperimen (72,5).  
Peningkatan kemampuan membaca pemahaman juga dilihat pada nilai rerata N-Gain-nya, pada kelas kontrol adalah 0,218 dengan kategori rendah. Sedangkan kelas eksperimen 0,611 dengan kategori sedang.
3. Kemampuan menulis eksposisi siswa sekolah dasar di kelas IV SDIT Cendekia Kab. Purwakarta dengan menggunakan metode GIST menunjukkan keefektifan metode tersebut terlihat dari perbedaan rata-rata nilai *pretest* dan *posttest* yang diperoleh para siswa, di mana rata-rata nilai *posttest* (82,25) lebih tinggi dibandingkan dengan rata-rata nilai *pretest* (48,9). Kemampuan

**Annita Rosalina, 2018**

**PENGARUH METODE GENERATING INTERACTION BETWEEN SCHEMATA AND TEXT TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN DAN KEMAMPUAN MENULIS EKSPOSISI SISWA SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

membaca pemahaman siswa sekolah dasar di kelas IV SDIT Cendekia Kab. Purwakarta tanpa menggunakan metode GIST menunjukkan nilai *pretest* sama dengan kelas eksperimen (48,9) dan nilai *posttest* lebih rendah dari kelas eksperimen (55,6).

Peningkatan kemampuan menulis eksposisi juga dilihat pada nilai rerata N-Gain-nya, pada kelas kontrol adalah 0,129 dengan kategori rendah. Sedangkan kelas eksperimen 0,652 dengan kategori sedang.

## 5.2 Implikasi

Implikasi dari penggunaan metode GIST terhadap kemampuan membaca pemahaman dan menulis eksposisi adalah sebagai berikut:

1. Metode GIST dapat dijadikan salah satu solusi alternatif oleh guru untuk meningkatkan membaca pemahaman dan menulis eksposisi siswa.
2. Aktivitas siswa dan guru terkait dengan pembelajaran mengalami perkembangan yang positif.
3. Siswa mengalami kenaikan pemahaman membaca dan juga terampil menulis karangan eksposisi.
4. Selain pemahaman membaca dan menulis eksposisi, siswa belajar untuk berkelompok, mengemukakan pendapat, aktif bertanya serta menghargai orang lain.

## 5.3 Rekomendasi

Adapun rekomendasi dari penggunaan metode GIST dalam meningkatkan membaca pemahaman dan menulis eksposisi.

1. Untuk membangun skemata siswa agar mereka lebih jelas tentang isi teks, maka perlu menambahkan media gambar. Gambar yang dipilih berkaitan dengan teks bacaan, kemudian dicantumkan ke dalam *power point* yang digunakan saat pembelajaran.
2. Penggunaan metode GIST menggunakan media proyektor dengan aplikasi *Power Point* terbukti memudahkan guru dalam melaksanakan pembelajaran, sehingga dapat menjadi alternatif dalam upaya meningkatkan keterampilan guru dalam bidang teknologi. Pertama-tama guru membuat *power*

**Annita Rosalina, 2018**

**PENGARUH METODE GENERATING INTERACTION BETWEEN SCHEMATA AND TEXT TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN DAN KEMAMPUAN MENULIS EKSPOSISI SISWA SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

*point* yang berisi teks bacaan untuk siswa, kemudian guru menayangkannya dengan proyektor.

3. Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian terkait metode GIST ini dapat dijadikan referensi dalam meningkatkan membaca pemahaman dan menulis eksposisi.

**Annita Rosalina, 2018**

**PENGARUH METODE GENERATING INTERACTION BETWEEN SCHEMATA AND TEXT TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN DAN KEMAMPUAN MENULIS EKSPOSISI SISWA SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

**Annita Rosalina, 2018**

*PENGARUH METODE GENERATING INTERACTION BETWEEN SCHEMATA  
AND TEXT TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN DAN  
KEMAMPUAN MENULIS EKSPOSISI SISWA SEKOLAH DASAR*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) |  
[perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)