

MODEL INSTRUKSI EKSP LISIT
DALAM PELATIHAN KESADARAN FONOLOGIS
UNTUK PERSIAPAN MEMBACA PERMULAAN
SISWA BERKESULITAN MEMBACA

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



oleh
Hana Mumtazia Nurhaq
NIM 1500799

PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2019

MODEL INSTRUKSI EKSPRESIT
DALAM PELATIHAN KESADARAN FONOLOGIS
UNTUK PERSIAPAN MEMBACA PERMULAAN
SISWA BERKESULITAN MEMBACA

oleh
Hana Mumtazia Nurhaq

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

© Hana Mumtazia Nurhaq 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2019

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

HANA MUMTAZIA NURHAQ

MODEL INSTRUKSI EKSPLISIT
DALAM PELATIHAN KESADARAN FONOLOGIS
UNTUK PERSIAPAN MEMBACA PERMULAAN
SISWA BERKESULITAN MEMBACA

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Hj. Yeti Mulyati, M.Pd.

NIP 196008091986012001

Pembimbing II



Rosita Rahma, M.Pd.

NIP 198503012009121005

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia



Dr. Hj. Isah Cahyani, M.Pd.

NIP 196407071989012001

**MODEL INSTRUKSI EKSPLISIT
DALAM PELATIHAN KESADARAN FONOLOGIS
UNTUK PERSIAPAN MEMBACA PERMULAAN
SISWA BERKESULITAN MEMBACA**

Hana Mumtazia Nurhaq

1500799

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil penelitian yang menyebutkan bahwa kesadaran fonologis telah lama disebut sebagai prediktor utama untuk menunjang kemampuan membaca permulaan. Kesadaran fonologis yang tidak memadai dapat menjadi penyebab bagi kesulitan membaca. Kesadaran fonologis perlu dilatihkan bagi siswa berkesulitan membaca agar kesulitannya dapat teratasi. Dalam pelaksanaannya, pelatihan kesadaran fonologis perlu diterapkan melalui model pembelajaran yang sesuai. Model instruksi eksplisit adalah salah satu alternatif model yang sesuai untuk diterapkan dalam pelatihan tersebut. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen subjek tunggal dengan desain A-B-A. Subjek dalam penelitian ini adalah seorang anak berkesulitan membaca yang duduk di kelas 3 SD. Data yang ada dalam penelitian ini diperoleh melalui wawancara, tes, observasi, dan dokumentasi. Tujuan penelitian ini adalah untuk beroleh gambaran tentang (1) profil pelatihan kesadaran fonologis yang biasa dilakukan guru, (2) kesadaran fonologis anak berkesulitan membaca pada *baseline-A1*, (3) proses pelaksanaan pemberian perlakuan pada intervensi-B, (4) kesadaran fonologis anak berkesulitan membaca pada intervensi-B, (5) kesadaran fonologis anak berkesulitan membaca pada *baseline-A2*, (6) ada atau tidaknya peningkatan kesadaran fonologis pada *baseline-A1* dan *baseline-A2*, dan (7) ada atau tidaknya *data overlap* pada *baseline-A1* dan *baseline-A2*. Hasil dalam penelitian ini adalah adanya peningkatan nilai rata-rata dari kondisi *baseline-A1*, intervensi-B, dan *baseline-A2*, yaitu 17,85 pada *baseline-A1*; 71, 25 pada intervensi-B; dan 93,75 pada *baseline-A2*. Selain itu, didapatkan pula tidak adanya *data overlap* pada setiap kondisi. Penerapan model instruksi eksplisit dalam pelatihan kesadaran fonologis dapat meningkatkan kesadaran fonologis siswa berkesulitan membaca.

Kata Kunci: *kesadaran fonologis, membaca permulaan, model instruksi eksplisit, siswa berkesulitan membaca*

**EXPLICIT INSTRUCTION MODEL
IN PHONOLOGICAL AWARENESS TRAINING
FOR EARLY READING PREPARATION
OF STUDENT WITH READING DIFFICULTY**

Hana Mumtazia Nurhaq

1500799

ABSTRACT

This research was motivated by the previous research which stated that phonological awareness was the main predictor to support early reading skills. Inadequate phonological awareness can be a cause for reading difficulty. Phonological awareness has to be taught to the students with reading difficulty so the difficulties can be solved. In its implementation, phonological awareness training has to be implemented through the appropriate learning model. The explicit instruction model is a suitable alternative model that to be applied in the training. This research used a single subject experiment with A-B-A design. The participant in this research was a third grade student of elementary school with reading difficulty. The data collections were obtained through interviews, tests, observations, and documentation. The research was aimed to obtain a view of (1) the profile of phonological awareness training commonly performed by the teachers, (2) phonological awareness of students with reading difficulty on baseline-A1, (3) the process of administering B-intervention, (4) phonological awareness of students with reading difficulty on B-interventions, (5) phonological awareness of students with reading difficulty in baseline-A2, (6) the presence or absence of increased phonological awareness at baseline-A1 and baseline-A2, and (7) the presence or absence of data overlapping at baseline-A1 and baseline-A2. The results in this research showed an increase in the mean value of baseline-A1, intervention-B, and baseline-A2 conditions, which was 17,85 at baseline-A1; 71, 25 in B-intervention; and 93,75 on A2-baseline. In addition, there is also the absence of data overlapping in each condition. The use of explicit instruction model in phonological awareness training could increase phonological awareness of students with reading difficulty.

Keywords: *phonological awareness, early reading, explicit instruction model, students with reading difficulty*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GRAFIK.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Rumusan Masalah Penelitian	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	8
E. Struktur Organisasi Skripsi	9
BAB II IHWAL MEMBACA PERMULAAN, KESADARAN FONOLOGIS, KESULITAN MEMBACA, DAN MODEL INSTRUKSI EKSPLISIT	11
A. Ihwil Membaca Permulaan.....	11
1. Hakikat Membaca Permulaan	11
2. Faktor-faktor Penunjang Membaca Permulaan.....	12
3. Tujuan Membaca Permulaan	14
B. Ihwil Kesadaran Fonologis.....	14
1. Hakikat Kesadaran Fonologis	15
2. Aspek-aspek dalam Kesadaran Fonologis	16
3. Parameter Kesadaran Fonologis.....	17
4. Pengukuran Kesadaran Fonologis.....	17
5. Hubungan Antara Kesadaran Fonologis dan Membaca Permulaan.....	19
C. Ihwil Kesulitan Membaca	20

1. Hakikat Kesulitan Membaca.....	20
2. Karakteristik Kesulitan Membaca.....	22
3. Faktor Penyebab Kesulitan Membaca.....	23
D. Ihwal Model Instruksi Eksplisit.....	26
1. Hakikat Model Instruksi Eksplisit.....	26
2. Prinsip Dasar Model Instruksi Eksplisit.....	27
3. Fungsi Model Instruksi Eksplisit.....	28
4. Sintaks Model Instruksi Eksplisit.....	28
5. Keunggulan dan Kelemahan Model Instruksi Eksplisit.....	30
E. Anggapan Dasar.....	31
F. Definisi Operasional.....	32
BAB III METODE PENELITIAN.....	34
A. Metode Penelitian.....	34
B. Desain Penelitian.....	35
C. Subjek dan Tempat Penelitian.....	35
D. Teknik Pengumpulan Data.....	37
1. Wawancara.....	38
2. Tes.....	38
3. Observasi.....	39
4. Dokumentasi.....	39
E. Instrumen Penelitian.....	39
1. Instrumen Wawancara.....	39
2. Instrumen Tes.....	40
3. Instrumen Perlakuan.....	43
4. Instrumen Observasi.....	46
F. Teknik Analisis Data.....	47
1. Langkah-langkah Analisis Data.....	47
2. Analisis Dalam Kondisi.....	48
3. Analisis Antarkondisi.....	49
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	50
A. Profil Pelatihan Kesadaran Fonologis yang Dilakukan Guru.....	50
B. Deskripsi dan Analisis Data.....	53

1. Data Baseline-A1	53
2. Data Intervensi-B	61
3. Data <i>Baseline</i> -A2	91
C. Analisis Perkembangan Kesadaran Fonologis Siswa Berkesulitan Membaca .	95
1. Nilai Rata-rata Kesadaran Fonologis Siswa Berkesulitan Membaca.....	96
2. Analisis Dalam Kondisi	99
3. Analisis Antarkondisi.....	107
4. Temuan Penelitian	111
5. Pembahasan Hasil Penelitian	115
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	120
A. Simpulan	120
B. Implikasi	122
C. Rekomendasi.....	123
1. Bagi Guru.....	123
2. Bagi Sekolah	123
3. Bagi Peneliti Selanjutnya	123
DAFTAR PUSTAKA	125

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M. (2003). *Pendidikan bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Agustina, M. W. (2014). Pengaruh Phonological Awareness Dan Kemampuan Pemrosesan Ortografi Siswa Sekolah Dasar. *Modeling: Jurnal Program Studi PGMI*, 2(2), 119–131.
- Archer, A. L., & Hughes, C. A. (2011). Exploring the Foundations of Explicit Instruction. In *From Explicit Instruction: Effective and Efficient Teaching* (pp. 1–22). New York: The Guilford Press.
- Barratt-Pugh, C., & Rohl, M. (2000). *Literacy Learning in The Early Years*. (C. Barratt-Pugh & M. Rohl, Eds.). Crows-Nest: Allen & Unwin.
- Burke, P., & Cigno, K. (2000). *Learning Disabilities in Children: Working Together for Children, Young People and Their Families*. Carlton: Blackwell Science.
- Caldwell, J. S. (2008). *Reading Assessment: A Primer for Teachers and Coaches (Second Edition)*. (J. S. Caldwell, Ed.) (Second). New York: The Guilford Press.
- Carroll, J. M., Bowyer-Crane, C., Duff, F. J., Hulme, C., & Snowling, M. J. (2011). *Effective Intervention for Language and Literacy in the Early Years*. West Sussex: Wiley-Blackwell.
- Creswell, J.W. (2016). *Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran (Edisi Keempat)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). *How To Design and Evaluate Research in Education* (Eighth Edi). New York: McGraw-Hill.
- Garnida, D. (2015). *Pengantar Pendidikan Inklusif*. Bandung: Refika Aditama.
- Gilliver, M., Cupples, L., Ching, T. Y. C., Leigh, G., & Gunnourie, M. (2016). Developing Sound Skills for Reading : Teaching Phonological Awareness to Preschoolers With Hearing Loss. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 00(February), 1–12. <https://doi.org/10.1093/deafed/enw004>
- Hamenda, R. O. (2016). Efektifitas Penggunaan Multimedia untuk Mengembangkan Kesadaran Fonologis Anak Usia Dini. *Seminar ASEAN 2nd*

- Psychology & Humanity*, 334–342.
- Hallahan, D.P., Kauffman, J.M., & Pullen, P.C. (2012). *Exceptional Learners: An Introduction to Special Education*. New Jersey: Pearson Education.
- Harpine, E. C. (2016). *Teaching At-Risk Students to Read: The Camp Sharigan Method*. Aiken: SpringerBriefs in Psychology. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-50624-1>
- Huda, M. (2013). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hughes, C. A., Morris, J. R., Therrien, W. J., & Benson, S. K. (2017). Explicit Instruction : Historical and Contemporary Contexts. *Learning Disabilities Research & Practice*, 00(0), 1–9. <https://doi.org/10.1111/ldrp.12142>
- Iskandarwassid & Sunendar, D. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Israel, S. E. (2008). *Early Reading First and Beyond: A Guide to Building Early Literacy Skills*. California: Corwin Press.
- Jamaris, M. (2015). *Kesulitan Belajar: Perspektif, Assesmen, dan Penanggulangannya bagi Anak Usia Dini dan Usia Sekolah*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2016). *Models of Teaching (Edisi Kesembilan)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kilpatrick, D. (2016). *Equipped for Reading Success*. Syracuse: Casey & Kirsch Publishers.
- Kurniawan, K. (2002). Model Pembelajaran Membaca Permulaan Melalui Peningkatan Kesadaran Fonologis dengan Lagu dan Puisi, 1–14.
- Lane, H. B., Pullen, P. C., Eisele, M. R., Jordan, L., Lane, H. B., Pullen, P. C., & Eisele, M. R. (2002). Preventing Reading Failure : Phonological Awareness Assessment and Instruction. *Preventing School Failure: Alternative Education for Children and Youth*, 46:3, 101–110. <https://doi.org/10.1080/10459880209603354>
- Luke, B. A. (2014). On Explicit and Direct Instruction. *Australian Literacy Educator's Association*, 1–4.
- Marchand-martella, N. E., & Martella, R. C. (2013). *Explicit Reading Instruction :*

Important Features and Findings.

- Marsh, J. (2008). *Literacy in the early years*. (C. J. McLachan & A. W. Arrow, Eds.), *Desirable Literacies: Approaches to Language and Literacy in the Early Years, Second Edition*. <https://doi.org/10.4135/9781446279519.n11>
- Marsh, J., & Hallet, E. (2008). *Desirable Literacies: Approaches to Language & Literacy in the Early Years*. (J. Marsh & E. Hallet, Eds.) (Second Edi). London: SAGE Publication.
- Musiek, F.E. & Chermak, G.D. (2014). *Handbook of Central Auditory Processing Disorder: Auditory Neuroscience and Diagnosis*. San Diego: Plural Publishing.
- Nurfalah. (2014). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Pendekatan Proses pada Siswa Kelas II SDN 1 Wosu Kec. Bungku Barat Kab. Morowali. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 3(1), 27-40. <http://jurnal.untad.ac.id/index.php/JKTO/article/view>
- Rahim, F. (2008). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rathvon, N. (2004). *Early Reading Assessment: a practitioner's handbook*. New York: The Guilford Press.
- Rhyner, P. M. (2009). *Emergent Literacy and Language Development: Promoting Learning in Early Childhood*. (P. M. Rhyner, Ed.). New York: The Guilford Press.
- Schumm, J.S. (2006). *Reading Assessment and Instruction for All Learners*. New York: The Guildford Press.
- Selles, P., Avila, V., Martinez, T., & Ysla, L. (2018). The skills related to the early reading acquisition in Spain and Peru, (March), 1–15. <https://doi.org/https://doi.org/10.1371/journal.pone.0193450>
- Sudjana, N. (1988). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Sunanto, J., Takeuchi, K., & Nakata, H. (2005). *Pengantar Penelitian Dengan Subyek Tunggal*. *CRICED University of Tsukuba*. <https://doi.org/10.5607/en.2016.25.1.33>
- Supple, M. D. M. (1989). The Irish Journal of Phonological Disability and Reading: What Is the Link? *The Irish Journal of Psychology*, 10(4), 568–578. <https://doi.org/10.1080/03033910.1989.10557771>

- Tarsidi, D. (Penyunting). (2001). *Pendidikan-pendidikan Kebutuhan Khusus*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, Braillo Norway, dan UPI.
- Tankersley, K. (2003). *The Threads of Reading: Strategies for Literacy Development*. Alexandria: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Wawryk-Epp, L., Harrison, G., & Prentice, B. (2004). *Teaching Students with Reading Difficulties and Disabilities: A Guide for Educators*. Canada: Saskatchewan Learning.
- Webb, M. L., & Lederberg, A. R. (2014). Measuring Phonological Awareness in Deaf and Hard-of-Hearing Children, 57(February), 131–143. [https://doi.org/10.1044/1092-4388\(2013/12-0106\)](https://doi.org/10.1044/1092-4388(2013/12-0106))
- Yopp, H. K., & Yopp, R. H. (2009). Phonological Awareness Is Child's Play! *Beyond the Journal*, (January), 1–9.