

**MODEL *ANDRAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE* (ACK)
DALAM MENINGKATKAN KOMPETENSI TUTOR**
(Studi pada Keterampilan Produktifitas Menjahit Bordir Busana di UPTD BLK Kota Parepare)

DISERTASI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Doktor
Program Studi Pendidikan Masyarakat



Oleh
Nur Ida
NIM.150 22 03

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MASYARAKAT
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2019**

MODEL *ANDRAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE* (ACK)

DALAM MENINGKATKAN KOMPETENSI TUTOR

(Studi pada Keterampilan Produktifitas Menjahit Bordir Busana di UPTD BLK Kota Parepare)

Oleh
Nur Ida
Dr. Penmas Bandung, 2015

Sebuah Disertasi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Doktor Pendidikan (Dr.) pada Fakultas Ilmu Pendidikan
Program Studi Pendidikan Masyarakat

@ Nur Ida 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Disertasi ini tidak boleh diperbanyakseluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difoto copy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

HALAMAN PENGESAHAN

Nur Ida
NIM.150 22 03

MODEL ANDRAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE (ACK)
DALAM MENINGKATAN KOMPETENSI TUTOR
(Studi pada Keterampilan Produktifitas Bordir Busana di UPTD BLK Kota Parepare)

Disetujui dan disahkan oleh panitia disertasi:

Promotor



Prof. Dr. Hj. Ihat Hatimah, M.Pd.
NIP. 19540402 198011 2 001

Kopromotor



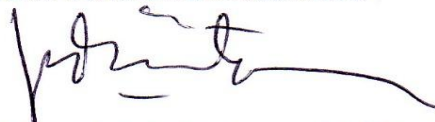
Prof. Dr. H. Mustofa Kamil, M.Pd.
NIP. 19611109 198703 1 001

Anggota



Prof. Dr. H. Oong Komar, M.Pd.
NIP. 19561107 198303 1 003

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Masyarakat
Sekolah Pascasarjana
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Jajat Sudrajat Ardiwinata, M.Pd
NIP. 19590826 198603 1 003

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh berkembangnya program pembelajaran model *andragogical content knowledge* (ACK), dimana pelaksanaannya dirasakan masih konvensional, belum efektif dalam meningkatkan kompetensi tutor, sehingga berdampak pada proses pembelajaran yang kurang efektif. Tujuan penelitian ini, adalah mengembangkan model ACK dalam meningkatkan kompetensi tutor di UPTD-BLK Kota Parepare.

Kajian teori menggunakan beberapa *grand theory* yang menjadi rujukan penelitian ini, diantaranya adalah; a) teori model ACK, b) teori kompetensi tutor, c) *teori life skill*. Adapun metode yang digunakan dalam penelitian ini, adalah penelitian pengembangan dengan pendekatan kualitatif dan kuantitatif. Pengukuran efektifitas model dilakukan dengan desain kelompok eksperimen dan kelompok kontrol *pre-test dan post-test*. Pengumpulan data yang dilakukan melalui observasi, wawancara, angket, dan studi dokumentasi.

Temuan yang diperoleh dari penelitian ini, adalah; a) pengembangan model ACK yang dilakukan berdasarkan kajian emperik dan teoritik yang memberikan kontribusi signifikan dalam memantapkan kelayakan model ACK berdasarkan hasil analisis berbagai *stakeholders*, sehingga model tersebut implementatif, b) adanya perpaduan model ACK dengan materi keterampilan menjahit bordir busana dalam pembelajarannya, sehingga berdampak positif terhadap pelaksanaan program pembelajaran, dimana warga belajar antusias mengikuti pembelajaran, c) hasil implementasi model ACK baik pada uji model tahap I maupun tahap II, menunjukkan adanya peningkatan kompetensi tutor, d) efektifitas model ACK dalam meningkatkan kompetensi tutor dengan *how to blend* model ACK, sehingga tercipta beberapa model, strategi dan metode pembelajaran diantaranya model pembelajaran daur pengalaman, model latihan penyelidikan dan inovatif yang diberikan kepada warga belajar efektif dapat meningkatkan kemampuan tutor, yaitu meningkatkan motivasi, kerjasama, memecahkan masalah, mengelola sumber, dan mampu menumbuhkan kemandirian warga belajar tidak lagi menjadi pihak yang secara terus-menerus menerima segala sesuatu yang disampaikan oleh tutor, dengan model pembelajaran akan menuntut warga belajar secara aktif mencari informasi dan berpikir secara kreatif dan kritis.

Berdasarkan temuan yang diperoleh dari hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa model ACK dapat dilaksanakan dengan efektif pada warga belajar, yang ditunjukkan adanya peningkatan kompetensi tutor. Peningkatan kompetensi ini menunjukkan dengan adanya perbedaan yang signifikan antara hasil *pre-test* dan *post-test*, kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Selain itu, terdapat perbedaan yang signifikan rata-rata peningkatan (*N-Gain*) kompetensi antara kelompok kontrol dan kelompok eksperimen.

Kata Kunci: Model *Andragogical Content Knowledge*, Kompetensi Tutor

ABSTRACT

This research was motivated by the development of learning programs on the model of Andragogical Content Knowledge (ACK), where the implementation was felt to be conventional, not yet effective in improving tutors' competencies, so that the impact on the learning process was less effective. The purpose of this study was to develop an ACK model in improving the competency of tutors in the UPTD-BLK in Parepare City.

The theory study uses several grand theories which are the references of this research, including: a) ACK model theory, b) tutor competency theory, c) life skill theory. The method used in this research is development research with qualitative and quantitative approaches. The measurement of model effectiveness was carried out by the design of the experimental group and the control group pre-test and post-test. Data collection is done through observation, interviews, questionnaires, and documentation studies.

The findings obtained from this study are; a) development of the ACK model based on emperic and theoretical studies that make a significant contribution in strengthening the feasibility of the ACK model based on the results of analysis of various stakeholders, so that the model is implemented, b) there is a combination of ACK models with material for sewing embroidery clothes in learning, so that it has a positive impact on the implementation of learning programs, where enthusiastic citizens follow learning, c) the results of ACK model implementation both in phase I and phase II , indicating an increase in tutors' competence, d) the effectiveness of the ACK model in improving the competence of tutors with how to blend the ACK model, so as to create several models, strategies and learning methods including experience cycle learning models, innovative and innovative training models given to effective learning citizens can improve tutors' abilities, namely increasing motivation , cooperation, problem solving, managing resources, and being able to foster the independence of the learning community are no longer parties who constantly receive everything delivered by the tutor, with a learning model it will require the learning population to actively seek information and think creatively and critically.

Based on the findings obtained from the results of the study, it can be concluded that the ACK model can be implemented effectively in the learning population, which is indicated by an increase in the competence of tutors. This increase in competence shows that there are significant differences between the results of the pre-test and post-test, the control group and the experimental group. In addition, there were significant differences in the N-Gain between the control group and the experimental group.

Keywords: Andragogical Content Knowledge Model, Tutor Competence

DAFTAR ISI

	Hal
Halaman Judul.....	i
Halaman Pengesahan.....	ii
Halaman Pernyataan Keaslian Disertasi.....	iii
Kata Pengantar.....	iv
Halaman Ucapan Terima Kasih.....	v
Abstrak.....	vii
BAB I Pendahuluan.....	1
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Fokus Penelitian.....	12
C. Rumusan Masalah Penelitian.....	13
D. Tujuan Penelitian.....	14
E. Manfaat Penelitian.....	14
F. Struktur Organisasi Disertasi.....	15
BAB II Landasan Teoritis dan Kerangka Pikir.....	18
A. Hakekat Model Pembelajaran ACK.....	18
1. Konsep Andragogi.....	18
2. Konsep Pembelajaran.....	32
3. Model Pembelajaran ACK.....	58
B. Hakekat Kompetensi Tutor.....	63
1. Konsep Kompetensi.....	63
2. Kompetensi Tutor.....	65
C. Hakekat <i>Life Skill</i>	71
1. Definisi <i>Life Skill</i>	72
2. Jenis <i>Life Skill</i>	74
3. Pendidikan <i>Life Skill</i>	75
D. Penelitian Terdahulu.....	77
E. Kerangka Pikir Penelitian.....	79
BAB III Metode Penelitian.....	84
A. Pendekatan dan Metode Penelitian.....	84

B.	Partisipan dan Tempat Penelitian.....	86
1.	Partisipan	86
2.	Tempat Penelitian.....	87
C.	Populasi	88
D.	Definisi Oprasional.....	89
E.	Instrumen Penelitian.....	90
F.	Proses Pengembangan Instrumen.....	91
G.	Prosedur Penelitian.....	94
H.	Analisis Data.....	96
1.	Data Kuantitatif.....	97
2.	Data Kualitatif.....	101
BAB IV	Temuan dan Pembahasan.....	104
A.	Gambaran Umum & Program Pembelajaran yang dilakukan UPTD-BLK.....	104
B.	Desain Konseptual Model ACK pada Program Pembelajaran Keterampilan Bordir Busana.....	123
C.	Implementasi Model ACK dalam Meningkatkan Kompetensi Tutor.....	151
D.	Efektifitas Model ACK dalam Meningkatkan Kompetensi Tutor.....	168
E.	Pembahasan	204
1.	Program Pembelajaran yang Dilakukan UPTD-BLK.....	204
2.	Desain Konseptual Model ACK pada Prog. Pembelajaran...	205
3.	Implementasi Model ACK yang Dikembangkan dalam Meningkatkan Kompetensi Tutor.....	215
4.	Efektifitas Model ACK dalam Meningkatkan Kompetensi Tutor yang Direkomendasikan.....	221
BAB V	Simpulan dan Saran.....	231
A.	Simpulan.....	231
B.	Saran dan Rekomendasi.....	233

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR PUSTAKA

- Abdulhak, I. (2000). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Luar Sekolah*. Bandung: UPI Press.
- B. Uno, Hamzah. (2008). *Profesi Kependidikan: Problema, Solusi, dan Reformasi Pendidikan di Indonesia*. Jakarta: Bumi Aksara. 2008.
- Boyle, P, G. (1981). *Planning Better Program.*: New York: Mc Graw-Hill Book Company.
- Budhisantoso. (2006). *Kompetensi Tutor*. Semarang : BPPLSP Regional III Jawa Tengah
- Creswell, J,W. (2012). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*: Pustaka Pelajar.
- Coombs, P, H. (dalam Joesoef, 1986:50). *The World Educational Crisis: a Systems Approach*, New York: Oxford University Press.
- (1973). *New Path to Learning for Rural Children and Youth*. New York: ICED.
- Danim, S. (2010). *Inovasi Pendidikan dalam Upaya Peningkatan Profesionalisme Tenaga Kependidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Djam'an dkk. (2007). *Profesi Keguruan*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Direktorat Pendidikan Kesetaraan. (2006), *Pedoman Standar Kompetensi Tutor Pendidikan Kesetaraan dan Keaksaraan*.
- Enggen, P dkk. (2012). *Strategi dan Model Pembelajaran (Mengajarkan Konten dan Keterampilan Berpikir)*: Permata Puri Media Jakarta Barat.
- (2006). *Kurikulum Berbasis Kompetensi (Konsep Karakteristik dan Implementasi)* Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Harris et al. (2006). *Belajar Mandiri (Self-Motivated Learning)*, (2006).LPP-UNS,dan UNS Press
- Harris, B., Mishra, P., & Koehler, J. (2007). *Teachers' technological pedagogical content knowledge: Curriculum-based technology integration reframed*. Paper presented at the 2007 Conference of the American Educational Research Association.

- Hatimah, I. (2014). *Metode Pembelajaran*. Bandung: Rizqi Press.
- Hasbullah. (2009). *Peran Lifelong Education and Economy Market*.
- Hoxeng, J, dkk. (1975). *Nonformal Education in Equador: An Approach To Non formal Education: Massachusetts. Center For International Education. School of Education. University of Massachusetts*.
- Ibrahim, (2000). *Tim Pengembang Standar Kompetensi Guru (Tutor)* Direktorat Tenaga Kependidikan Dirjen Dikdasmen.
- Joyce, B. Weil, M. (1996:4). *Models of Teaching*. Fifth Edition. Boston: Allyn and Bacon.
- Kamil, M. (2011). *Pendidikan Non Formal Sebuah Pembelajaran dari Kominkan Jepang*, Bandung: Alfabeta.
- Komar, Oong. (2006), *Filasafat Pendidikan Non Formal*, Bandung: CV.Pustaka Setia.
- Knowles, Malcolm. (1980). *The Modern Practice of Adult Education*. Chicago: Fpillet Publishing Company.
- Lina. (2016). *Peningkatan Kompetensi Tutor, Tenaga Kerja dan Produktifitas*: Laporan APBN-PNBP. Kota Parepare.
- Lunandi, A, G. (1987). *Konsep dan Metode Pendidikan orang dewasa*. Jakarta: Gramedia.
- Mulyasa, E. (2007, 37-38). *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muhadjir. (2000-82). *Ilmu Pendidikan dan Perubahan Sosial*. Yogyakarta : Rake Sarasin
- P.J. Bouman, (dalam Kamil, 2012). “Andragogi”. 2012. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah Universitas Pendidikan Indonesia*, (Online),(http://file.upi.edu/direktori/fip/jur._pend._luar_sekolah/196111091987031001mustofa_kamil/Andragogi.pdf, diakses pada 17 April 2017)
- Rogers, A. (1994). *Teaching Adults*. Open University Press, Milton Keynes
- Roberta Santos, *Andragogy Content Knowledge Technology: A Training Model for Teaching Adults*. 2012. Disertasi. Arisona State University.
- Sudjana, N. (2014). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Sumatmadja, Suryana. (2013:69). *Pengantar Andragogi*, Jurusan PLS FIP Bandung.

- Schunk, D. (2012). *Learning Theories An Educational Prespective*, Yokyakarta: Pustaka Pelajar.
- Slamet PH, (2002). *Pendidikan Kecakapan Hidup: Konsep Dasar*, (Diperoleh dari <http://www.depdiknas.go.id> pada tanggal 15 November 2017)
- Shulman, L.S. (1986). *To who understand: knowledge growth in teaching. Educational Researcher*, 15(2), 4-14.
- Steel Robert G.D and Torrie James H. (1991). *Prinsip dan Prosedur Statistika Suatu Pendekatan Biometrik*: Puataka Utama Jakarta.
- Trihendradi, C. (2013). *Langkah Praktis Menguasai Statistik untuk Ilmu Sosial Kesehatan Konsep dan Penerapannya Menggunakan SPSS*. CV. ANDI OFFSET. Yokyakarta.
- Trianto, (2007). *Model-Model pembelajaran Inovatif berorientasi konstruktivistik :Konsep, Landasan, Teoritis, Praktis dan Implementasinya*. Jakarta: Perpustakaan Nasional.
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003. *Tentang Sisitem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Presiden RI.
- UNESCO. (1993). *Continuing education: New policies and Directions*, UNESCO principal Regional Office for Asia and the Pacific, Bangkok.
- Weil, dkk. (1995). *Toward Humanistic Education: A curriculum of affect*. New York: Praeger

JURNAL:

- Adang D, Syaefuddin. Lulu Y. (2018). *Pelatihan Andragogical Content Knowledge Bagi Tutor Kesetaraan Paket C dalam Meningkatkan Kompetensi Personal Proses Pembelajaran pada Peserta Didik*. Jurnal PM (Abdimas) Vol. 01, No 02 Juli 2018.
- Aiko Sato, Jonathan de Haan. (2016). *Applying an Experiential Learning Model to the Teaching of Gateway Strategy Board Games. International Journal of Instruction*, e-ISSN: 1308-1470. Vol.9, No.1.
- Anan Sutisna. (2015). *Pengembangan Model Bimbingan Teknis Berkelanjutan dalam Meningkatkan Kompetensi Tutor Paket C*. Jurnal Ilmiah VISI PPTK PAUDNI - Vol. 10, No.2, Desember 2015.
- Armsstrong, R., Davies C.T and Doyle, M.V. (1975). *Case Studies in Overseas Community Devevelopment*, Vol.1. Dept.of Adult Education, University of Manchester.

- Balqis, Putri. Dkk. (2014). *Kompetensi Pedagogik Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*. Jurnal Administrasi Pendidikan Pascasarjana Universitas Syiahkuala Aceh. Volume 2. Nomor 1. Hal: 25-38
- Coombs, PH. (1976). *Non Formal Education, Myths, Realities and Opportunities*. *Comparative Education Review*. Vol. 20 No.3
- Deborah Loewenberg. B (2008). *Content Knowledge for Teaching*. Vol. 59. Nomor 5 Nopember 389-407.
- Eda Lolo Allo. (2011). *Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Hiperteks Pada Materi Ikatan Kimia*. Jurnal Chemica Vol. 1 2 Nomor 1 Juni 201 1 , 22 – 27.
- Fawaid A, Maulana Iskak. (2012). *Presepsi Peserta Didik Tentang Kemandirian* Volume 6: Nomor 1. Jurnal Pendidikan Non Formal Universitas Negeri Malang. Mei 2012.1978-7138.
- Feralys Novauli. (2015). *Kompetensi Guru Dalam Peningkatan Prestasi Belajar*. Jurnal Administrasi Pendidikan, ISSN 2302-0156. Volume 3, No. 1, Februari 2015.
- Harrison R, Reeve F, Hanson, A and Clarke J. (2002). *Supporting lifelong learning* Volume 1: *Perspectives on learning Milton Keynes: Open University Press. Crowther*.
- Imam Mawardi, (2012). *Pendidikan Life Skills Berbasis Budaya dalam pembelajaran andragogi*. Jurnal Pendidikan Vol. 6, Nomor 2, Oktober 2012.
- Irwan Djumena. (2016). *Implementasi Model Pembelajaran Orang Dewasa pada mahasiswa PLS*. Jurnal Eksistensi Pendidikan Luar Sekolah Vol.1.No.1, Hlm 17-28. Februari 2016 ISSN 2541-1462.
- I.W.Redhana, (2014). *Pengaruh model pembelajaran seminar socrates terhadap hasil belajar siswa*, Dalam Cakrawala Pendidikan, vol. XXXIII, no. 1 , pp. 27-38, 2014.
- Iskandar Polapa, (2015). *Pengembangan Model Pembelajaran Partisipasi Andragogi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Warga Belajar*. ISSN 1907-0969 E ISSN 2442-8272. Volume 11 Nomor 1 Juni 2015.
- J., Maclachlan, K. and Tett, L. (2010) '*Adult literacy, learning identities and pedagogic practice*', *International Journal of Lifelong Education*, vol 29 (6) (Nov-Dec) 651-664.
- Koehler, M. J., Mishra, P., Bouck, E. C., DeSchryver, M., Kereluik, K., Shin, T. S., & Wolf, L. G. (2011). *Deep-play: Developing TPACK for 21st century teachers*. *International Journal of Learning Technology*, 6 (2), 146 – 163.
- Martin, I. (2003). '*Adult education, lifelong learning and citizenship: some ifs and buts*', *International Journal of Lifelong Education*, vol 22, (6) 566-579.

- Mario Antonio Martinez. (2016). *Secondary socialization of andragogical content knowledge: What are the forces at work in an oil and gas safety training conference*, Contents lists available at Science Direct 220-229. *Journal homepage: www.e lsevier.com/locate/ssciTexas Tech University, United States.*
- Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). *Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge*. *Teachers College Record*, 108(6), 1017-1054.
- Mihaela Muresan. *Using Cybergogy and Andragogy Paradigms in Lifelong Learning*. (2014). *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 116 (2014) 4722 – 4726. *Joernal. Dimitrie Cantemir Christian University, Splaiul Unirii 276, Bucharest, Romania.*
- Muhaimin. (2015). *Implementasi Model Pembelajaran Berbasis Masalah Lokal dalam Mengembangkan Kompetensi Ekologis pada Pembelajaran. Sosio Didaktika: Social Science Education Journal*, 2 (1), 2015, 12-21. p-ISSN: 2356-1386.
- Muniroh Munawar dkk. (2013). *Pengembangan Model Pembelajaran Inovatif Melalui Pendekatan In House Training Berbasis Kearifan Budaya Lokal*. Volume 2 No. 1.2013. *Jurnal Penelitian PAUDIA*.
- P. Julius F, Nagel. (2016). *Pengembangan Jiwa dan Kecerdasan Wirausaha Untuk Kemandirian Bangsa*. Seminar Nasional IENACO – 2016 ISSN: 2337 – 4349.
- Riyanti Widi. (2013). *Jurnal Pembelajaran Kecakapan Hidup*, 2013: 529-531).
- Rumimpunu, Ridel Clif Joune. (2015). *The Effect of Competence and Work Stress Towards Employees Perfonmance in Departement of National Education of North*. Vol.3 No.3 Sept. 2015, Hal.1 243-1 253. ISSN 2303-11.
- Sarwi, Supriyadi. (2013). *Implementasi Model Pembelajaran Inovatif untuk Mengembangkan Nilai Karakter*. Vol. 30 Nomor 2 tahun 2013. *Jurnal Penelitian Pendidikan*.
- Sudadio. (2016). *Kontribusi Pengelolaan Pembelajaran dan Kompetensi Tutor Terhadap Mutu Hasil Belajar Kesetaraan Paket A, B, Dan C Pada SKB dan PKBM Berbasis Kearifan Lokal*. Vol. 1. No 2 Hlm. 129 - 144 Agustus 2016. ISSN 2541 -1462.
- Sunhaji. (2013). *Konsep Pendidikan Orang Dewasa*. *Jurnal Kependidikan*, Vol. 1 No. 1 Nopember 2013.
- Sumantri, Rita Fahdila. (2012). *Kompetensi Pengelolaan Pembelajaran, Kecerdasan Interpersonal, Komitmen dan Kepuasan Kinerja guru*. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. Volume 18. Nomer 1. Hal: 30-35.
- Suryono Y, Wesa A. (2014). *Kesejahteraan Ekonomi Masyarakat Peserta Pelatihan*. *Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat (JPPM)*. Vol.1.Nomor 2 November 2014: 2355-1615.

- Susi Ratnawati. (2012). *Model Life Skill Berbasis Potensi Ekonomi Lokal* Jurnal Kebijakan dan Manajemen Publik Vol.3, No.1 April 2012: 1 -11
- Sri Nurhayati. (2015). *Andragogical Content Knowledge as a Key Component in the Training of the Instructors of Nonformal Education* International Education Studies; Vol. 8, No. 2; 2015 ISSN 1913-9020 E-ISSN 1913-9039.
- Sri Sukaesih, dkk (2017). *Profil Kemampuan Pedagogical Content Knowledge (PCK) Calon Guru*: Lembaran Ilmu Kependidikan. Volume 46. Nomor 1. September 2017.
- Syafril Ramadhon, (2014). *Kompetensi Widyaiswara, Andragogi atau Pedagogi*.Vol. 06 No. 3. 2014.
- Tri Suminar, Titi Prihatin, and M. Ibanan Syarif. (2016). *Model of Learning Development on Program Life Skills Education for Rural Communities* International Journal of Information and Education Technology, Vol. 6, No. 6, June 2016.
- Uswatun Khasanah, Dwi Astuti. (2018). *Developing Mathematics Learning Model Of Thinking Empowerment by Question (TEQ) With TAI Setting to Improve Student' Metacognition Ability*. International Journal of Aktive Learning (IJAL) 3.2018- ISSN 2528-505X. Universitas Negeri Semarang.
- Wahyudin Nur Nasution. (2017). *The Effects of Learning Model and Achievement Motivation on Natural Science Learning Outcomens of Students*. Journal of Education and Training, ISSN 2330-9709, 2017, Vol. 4. No.2.
- Yulna Dewita Hia, Sumarni. (2016). *Pelatihan Metode Pembelajaran Inovatif Untuk Meningkatkan Profesional Guru SMA*. Vol. 8 No.2 Juni 2016 Halaman 243-249 Jurnal Pelangi.
- Yanti Purnamasari. (2014). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (Tgt) Terhadap Kemandirian Belajar*. Jurnal Pendidikan dan Keguruan Vol. 1 No. 1, 2014.