

**PENERAPAN METODE *GUIDED READING* UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS IV  
SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

*Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



oleh  
Rizqah Muktafah Hamzah  
1501620

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
DEPARTEMEN PEDAGOGIK  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2019**

**PENERAPAN METODE GUIDED READING UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS IV  
SEKOLAH DASAR**

**Oleh**

**Rizqah Muktafah Hamzah**

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**© Rizqah Muktafah Hamzah  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Juli 2019**

**Hak cipta dilindungi oleh undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan  
dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**PENERAPAN METODE *GUIDED READING*  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS IV  
SEKOLAH DASAR**

disetujui dan disahkan oleh :

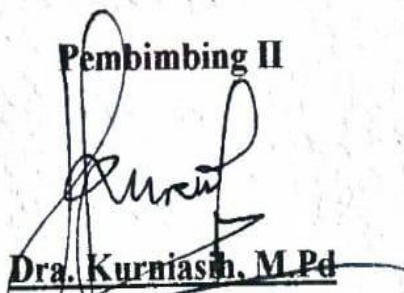
**Pembimbing I**



**Prof. N. Tatat Hartati, M.Ed., Ph.D.**

**NIP. 195303121979032002**

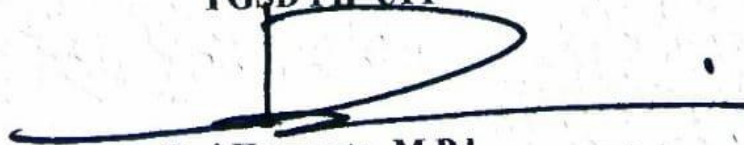
**Pembimbing II**



**Dra. Kurniasih, M.Pd**

**NIP. 195906231985032003**

Mengetahui,  
**Ketua Program Studi  
PGSD FIP UPI**



**Dwi Heryanto, M.Pd.**

**NIP. 197708272008121001**

## HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penerapan Metode *Guided Reading* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2019

Yang membuat pernyataan,



Rizqah Muktafah Hamzah

NIM. 1501620

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Puji Syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena atas rahmat dan karunia-Nya yang dilimpahkan pada penulis, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Penerapan Metode *Guided Reading* untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Sekolah Dasar".

Penyusunan skripsi dilakukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia. Skripsi ini merupakan hasil penelitian yang dilakukan oleh penulis dalam rangka meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV sekolah dasar dengan menggunakan metode *Guided Reading*.

Dalam penyusunan skripsi ini, tidak sedikit hambatan yang penulis alami, namun penulis menyadari bahwa kelancaran dalam penyusunan skripsi ini tidak lain berkat bimbingan dosen, serta dari buku dan materi-materi yang telah penulis cari dan dapatkan.

Semoga skripsi ini dapat memberikan wawasan yang lebih luas dan menjadi sumbangan pemikiran kepada pembaca. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Untuk itu, penulis meminta kepada pembaca bilamana ada kesalahan dalam pembuatan skripsi ini, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun.

Bandung, Juli 2019



Rizqah Muktafah Hamzah

1501620

## UCAPAN TERIMA KASIH

Selama proses penyusunan skripsi ini, terdapat banyak hal yang dihadapi oleh peneliti. Namun berkat kehendak Allah SWT penulis berhasil menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa tanpa dukungan baik moril maupun materil dari pihak lain skripsi ini tidak dapat terselesaikan. Maka, penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini terutama kepada.

1. Dwi Heryanto, M.Pd. Selaku ketua program PGSD yang telah memberikan izin kepada dan memberikan bimbingan kepada penulis dalam pelaksanaan penelitian.
2. Prof. Tatat Hartati, M.Ed., Ph.D. Selaku dosen pembimbing 1 yang senantiasa memberikan masukan kritik dan saran yang membangun serta motivasi selama penyusunan skripsi.
3. Dra. Kurniasih, M.Pd. Selaku dosen pembimbing 2 yang senantiasa memberikan masukan kritik dan saran yang membangun serta motivasi selama penyusunan skripsi.
4. Seluruh jajaran dosen PGSD Bumi Siliwangi yang senantiasa memberikan bimbingan serta ilmu yang bermanfaat selama penulis mengikuti perkuliahan.
5. Kepala sekolah dan seluruh guru tempat penelitian berlangsung, yang telah memberikan izin penulis untuk melakukan penelitian. Terutama pada wali kelas IV F yang sangat membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian.
6. Seluruh teman seperjuangan PGSD angkatan 2015 terutama teman-teman PGSD A 2015 yang selalu memberikan dukungan dan kenangan indah selama masa perkuliahan penulis selama ini.
7. Kepada kedua orang tercinta dan tersayang Bapak Amir Hamzah dan Ibu Tati Suryati yang telah tulus selalu memberikan perhatian, kasih sayang, dukungan, bimbingan, nasihat serta tidak pernah berhenti mendo'akan penulis agar diberikan perlindungan, kesuksesan, kesehatan, dan keselamatan dunia akhirat. Semoga Allah membalas segala kebaikan dan

keikhlasan kalian dengan selalu sehat dan bahagia dunia akhirat. Aamiin ya rabbal aalamiin.

8. Kepada kakak-kakak tercinta dan tersayang Rahma Rahmiati Hamzah dan Reza Nurlatifah Hamzah yang secara tulus selalu memberikan dukungan, memberikan semangat, nasihat, kasih sayang, perhatian dan masukan-masukan yang menenangkan hati penulis selama ini. Kepada kakak-kakak ipar yang baik hati Ludi Jallaludin dan Adam Pujanegara yang selalu memberikan dukungan dan semangat pada penulis. Dan kepada keponakan penulis Adhyasta Rakha Prawira yang selalu menghibur dan memberikan semangat kepada penulis dimasa-masa sulit penulis karena kelucuannya. Semoga kebaikan kalian selalu diterima oleh Allah SWT dan kalian dijadikan keluarga yang bahagia dunia dan akhirat. Aamiin.
9. Kepada sahabat-sahabat masa kuliah penulis Dessy Asriani, Nadya Intania, Suci Permatasari, dan Iis Indriyani yang selama ini selalu menemani penulis disaat suka dan duka pada masa kuliah. Memberikan bermacam-macam warna dalam kehidupan penulis selama masa kuliah. Menjadi sahabat yang selalu setia dan mengajarkan hal yang baik pada penulis. Terimakasih kalian karena kalian masa kuliahku bahagia. Semoga Allah membalas perbuatan kalian dengan kebahagiaan dunia dan akhirat. Aamiin.
10. Kepada sahabat-sahabat masa SMA penulis Indri Putri Dwi Yuliani, Katrina Wigusniarto, Nurma Dwi Maulani, Virna Yuliantini yang selama ini selalu menjaga silaturahmi dan memberikan dukungan, semangat, kasih sayang, nasihat dan perhatian pada penulis selama ini tanpa batasan waktu. Terima kasih kalian menjadi sahabat yang selalu setia menemani penulis dimasa suka maupun duka. Semoga Allah membalas kebaikan kalian dengan kebahagiaan dunia dan akhirat. Aamiin.
11. Kepada sahabat seperjuangan menyusun skripsi yaitu Iis Cahyati, Ina Siti Nurjanah, Putri Ferlianda, Gitta M. Affandi dan Zsa Zsa Lauren yang selama ini menemani penulis dalam mengerjakan skripsi, yang memberikan semangat saat mengerjakan skripsi dan memberikan masukan-masukan dalam pengerjaan skripsi. Terima kasih kepada kalian semoga Allah

membalas kebaikan hati kalian dengan kebahagiaan dunia dan akhirat. Aamiin.

12. Kepada sahabat seperjuangan Gista Septrianti Putri, Yulis Saputri, Syifa Aisyah, Fatma Santika dan Triana Endah Savitri yang menjadi sahabat seperjuangan selama masa SD,SMP, dan SMA yang tidak pernah berhenti menjadi penyemangat dan sahabat yang baik sepanjang hidup penulis. Terima kasih untuk kalian semoga Allah membalas kalian dengan kebahagiaan dunia dan akhirat. Aamiin.
13. Teman seperjuangan selama PLP 2019 yaitu Dewi Kawung Inten, Ai Marliani, Putri Liestyana, Juliani Nurlita, Wawang Nurfalalah yang selalu memberikan semangat pada masa PLP menjadi teman berbagi suka duka pada masa PLP. Terima kasih untuk kalian semoga Allah memberikan kebahagiaan dunia dan akhirat. Aamiin.
14. Teman seperjuangan KKN Karanganyar yaitu Tsalis Hanifah Ruwaida, Desti Daniati Fajri, Nur Anis Saila Pajrin, Ridha Mada Shabrina, Dinda Pujiati, Tanti Harianti, M.Iqbal Pratama, Imamul Wafi, Muhammad Shidiq Permana, dan Ari Abdurakhman. Terima kasih untuk kalian yang telah memberikan pengalaman berarti selama KKN berlangsung dan saling dukung hingga saat ini. Semoga kebaikan kalian dibalas oleh Allah dengan kebahagiaan dunia dan akhirat. Aamiin.
15. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu serta memberikan dukungan pada penulis, baik secara langsung maupun tidak langsung hingga penyusunan skripsi ini selesai. Semoga Allah membalas kebaikan kalian dengan kebahagiaan dunia dan akhirat. Aamiin.



**PENERAPAN METODE *GUIDED READING* UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS IV  
SEKOLAH DASAR**

RIZQAH MUKTAFAH HAMZAH

1501620

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca pemahaman pada siswa kelas IV sekolah dasar dalam menentukan ide pokok, menjawab pertanyaan, menuliskan informasi penting, dan menyusun simpulan. Dalam memecahkan masalah ini peneliti mencoba untuk melakukan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan menerapkan metode *guided reading*. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV sekolah dasar. Model penelitian tindakan kelas yang digunakan adalah model Kemmis dan McTaggart yang dilakukan melalui langkah perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi pada setiap siklusnya. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan disalah satu sekolah di Kota Bandung Kecamatan Sumur Bandung. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV yang berjumlah 33 orang siswa. Teknik yang digunakan pada penelitian ini adalah observasi, catatan lapangan dan tes. Data kualitatif dianalisis melalui prosedur reduksi data, display data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan data kuantitatif dianalisis dengan menggunakan statistik rata-rata dan persentase. Hasil penelitian ini menunjukkan ada peningkatan pada kemampuan membaca pemahaman setelah diterapkannya metode *guided reading*. Nilai rata-rata siswa kelas IV pada siklus I yaitu 84 dengan persentase ketuntasan membaca pemahaman sebesar 70% meningkat pada siklus II menjadi 92 dengan persentase ketuntasan sebesar 94%. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *guided reading* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV sekolah dasar.

***Kata Kunci: membaca pemahaman, metode guided reading.***

**APPLICATION OF THE GUIDED READING METHOD TO IMPROVE  
THE ABILITY OF READING COMPREHENSION IV GRADE  
STUDENTS IN ELEMENTARY SCHOOL**

RIZQAH MUKTAFAH HAMZAH

1501620

**ABSTRACT**

*This research is motivated by the low reading comprehension ability of fourth-grade students in elementary school in determining main ideas, answering questions, writing important information, and drawing conclusions. In solving this problem researchers tried to conduct classroom action research (PTK) by applying the guided reading method. The purpose of this study was to improve the reading comprehension skills of grade IV elementary school students. The class action research model used is the Kemmis and McTaggart model which is carried out through the steps of planning, implementing, observing, and reflecting on each cycle. This class action research was carried out in one school in Bandung City, Sumur Bandung District. The subjects of this study were fourth-grade students, totaling 33 students. The techniques used in this study were observation, field notes, and tests. Qualitative data is analyzed through data reduction procedures, data display, and conclusion drawing. While quantitative data were analyzed using average statistics and percentages. The results of this study showed an increase in reading comprehension ability after the guided reading method was applied. The average value of class IV students in the first cycle is 84 with the percentage of comprehension reading comprehension of a 70% increase in the second cycle to 92 with the percentage of completeness of 94%. Thus, it can be concluded that the application of the guided reading method can improve the reading comprehension skills of grade IV elementary school students.*

**Keywords: reading comprehension, guided reading method.**

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>i</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
1.4.1 Manfaat Teoritis .....	6
1.4.2 Manfaat Praktis .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>8</b>
2.1 Hakikat Metode <i>Guided Reading</i> .....	8
2.1.1 Pengertian dan Tujuan Metode <i>Guided Reading</i> .....	8
2.1.2 Langkah-langkah Metode <i>Guided Reading</i> .....	9
2.1.3 Keunggulan Metode <i>Guided Reading</i> .....	11
2.2 Kemampuan Membaca Pemahaman .....	11
2.2.1 Pengertian Kemampuan Membaca Pemahaman.....	11
2.2.2 Tujuan Membaca Pemahaman.....	12
2.2.3 Prinsip-prinsip Membaca Pemahaman.....	13
2.2.4 Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Pemahaman	13
2.2.5 Indikator Membaca Pemahaman.....	15
2.2.6 Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa .....	16
2.2.7 Kaitan Membaca Pemahaman dengan Metode <i>Guided Reading</i> ..	17
2.3 Penelitian yang Relevan.....	17
2.4 Kerangka Berpikir .....	19

2.5 Definisi Operasional.....	20
2.5.1 Metode <i>Guided Reading</i> .....	20
2.5.2 Kemampuan Membaca Pemahaman .....	20

### **BAB III METODE PENELITIAN ..... 21**

3.1 Desain Penelitian.....	21
3.1.1 Metode Penelitian .....	21
3.1.2 Model Penelitian.....	22
3.2 Subjek, Waktu, dan Tempat Penelitian .....	23
3.2.1 Subjek Penelitian .....	23
3.2.2 Waktu Penelitian .....	23
3.2.3 Tempat Penelitian .....	23
3.3 Prosedur Penelitian .....	23
3.3.1 Penerapan Siklus .....	24
3.3.2 Teknik Pengumpulan Data .....	30
3.3.3 Instrumen Pengumpulan Data Penelitian .....	30
3.4 Analisis Data .....	31
3.4.1 Data Kualitatif .....	31
3.4.2 Data Kuantitatif .....	32

### **BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN..... 35**

4.1 Temuan Penelitian.....	35
4.1.1 Deskripsi Siklus I .....	35
4.1.1.1 Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran .....	35
4.1.1.2 Pelaksanaan dan Pengamatan Pembelajaran .....	36
4.1.1.3 Hasil Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus I.....	41
4.1.1.4 Refleksi Pembelajaran Siklus I.....	46
4.1.1.5 Rekomendasi .....	49
4.1.2 Deskripsi Siklus II .....	51
4.1.2.1 Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran .....	51
4.1.2.2 Pelaksanaan dan Pengamatan Pembelajaran .....	52
4.1.2.3 Hasil Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus I.....	56

4.1.2.4 Refleksi Pembelajaran Siklus II .....	61
4.2 Pembahasan.....	63
4.2.1 Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran dengan Menerapkan Metode <i>Guided Reading</i> .....	63
4.2.2 Pelaksanaan dan Pengamatan Pembelajaran dengan Menerapkan Metode <i>Guided Reading</i> .....	66
4.2.3 Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Sekolah Dasar setelah diterapkannya Metode <i>Guided Reading</i> .	67
4.2.4 Keterbatasan Penelitian .....	70
<b>BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>71</b>
5.1 Simpulan .....	71
5.2 Rekomendasi.....	73
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>75</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Tabel Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa .....	16
Tabel 3.1	Penskoran Indikator Membaca Pemahaman .....	33
Tabel 3.2	Kategori Nilai Tes .....	33
Tabel 3.3	Kriteria Penilaian Rata-rata Kelas .....	33
Tabel 4.1	Aktivitas Guru dan Siswa dalam Menerapkan Metode <i>Guided Reading</i> .....	39
Tabel 4.2	Hasil Penilaian Kemampuan Membaca Pemahaman .....	46
Tabel 4.3	Temuan, Penyebab, Solusi dan Tindak Lanjut Siklus II dalam Penerapan Metode <i>Guided Reading</i> pada siklus I .....	47
Tabel 4.4	Aktivitas Guru dan Siswa dalam Menerapkan Metode <i>Guided Reading</i> Siklus II .....	55
Tabel 4.5	Hasil Penilaian Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Siklus II .....	59
Tabel 4.6	Perbandingan Nilai Siklus I dengan Siklus II .....	59
Tabel 4.7	Temuan dalam Penerapan Metode <i>Guided Reading</i> Siklus II .....	61

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir .....	19
Gambar 4.1	Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman Keseluruhan Siswa Kelas IV pada siklus I .....	42
Gambar 4.2	Persentase Pencapaian Indikator Membaca Pemahaman pada Siklus I.....	42
Gambar 4.3	Perbandingan Nilai Rata-rata Hasil Belajar Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV .....	44
Gambar 4.4	Perbandingan Persentase Pencapaian KKM Siswa Kelas IV ....	45
Gambar 4.5	Perbandingan Persentase Ketuntasan Siswa Kelas IV pada Siklus I.....	45
Gambar 4.6	Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman Keseluruhan Siswa Kelas IV pada Siklus II.....	57
Gambar 4.7	Persentase Pencapaian Indikator Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV pada Siklus II.....	57
Gambar 4.8	Perbandingan Peningkatan Siklus I dan Siklus II.....	60
Gambar 4.9	Perbandingan Persentase Indikator Membaca Pemahaman pada siklus I dan siklus II.....	67
Gambar 4.10	Perbandingan Ketuntasan Belajar Siswa Kelas IV pada Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus I dan Siklus II.....	68
Gambar 4.11	Perbandingan Nilai Rata-rata Kelas pada Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV pada Siklus I dan Siklus II.....	69

## **DAFTAR LAMPIRAN**

### **Lampiran A Surat-surat dan Lembar Bimbingan Penelitian**

1. Surat Keputusan (SK) Pengangkatan Pembimbing Penyusunan Skripsi
2. Surat Izin Penelitian
3. Lembar Bimbingan Skripsi Dosen Pembimbing 1
4. Lembar Bimbingan Skripsi Dosen Pembimbing 2

### **Lampiran B Instrumen Pembelajaran dan Penelitian**

1. Siklus I ( RPP, Lembar Kerja Siswa, Lembar Evaluasi, Kisi-kisi Soal, Catatan Lapangan dan Lembar Observasi)
2. Siklus II ( RPP, Lembar Kerja Siswa, Lembar Evaluasi, Kisi-kisi Soal, Catatan Lapangan dan Lembar Observasi)

### **Lampiran C Hasil Pelaksanaan Penelitian**

1. Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa dan Guru serta Catatan Lapangan Siklus I
2. Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa dan Guru serta Catatan Lapangan Siklus II
3. Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I
4. Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II
5. Hasil Lembar Evaluasi Siklus I
6. Hasil Lembar Evaluasi Siklus II

### **Lampiran D Hasil Pengolahan Data Penelitian**

1. Hasil Pengolahan Data Siklus I
2. Hasil Pengolahan Data Siklus II

### **Lampiran E Dokumentasi Penelitian**

1. Dokumentasi Pelaksanaan Siklus I
2. Dokumentasi Pelaksanaan Siklus II
3. Riwayat Hidup Penulis



## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2012). *Pembelajaran Membaca Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama.
- Aqib, Z. dkk. (2009). *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru SD, SLB, dan TK*. Bandung: CV. Yrama Widya.
- Arikunto, S. (2012). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asparida. (2015). Bahasa Guru dalam Mengekspresikan Penghargaan (Reward) dan Hukuman (Punishment) kepada Siswa di Taman Kanak-Kanak (TK) Aisyiyah IV Kota Bengukulu. *Jurnal DIKSA*. 1, (1), 11-17.
- Fredina. F. (2015). Efektivitas Metode Reading Guide Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas XI IPS MAN. *Demak : (Jurnal) Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Semarang*.
- Hairuddin, dkk. 2008. *Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Hartati, T dan Yayah, C. (2015). *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Sekolah Dasar Kelas Rendah*. Bandung: UPI PRESS.
- Hasan Alwi. (2008). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Hidayah, N. (2014). Pendekatan Pembelajaran Whole Language. (*Jurnal*) Program PGMI Fakultas Tarbiyah IAIN Raden Intan, Lampung.
- Irwantoro, N. dan Yusuf, S. (2016). Kompetensi Pedagogik Untuk Peningkatan dan Penilaian Kinerja Guru dalam Rangka Implementasi Kurikulum Nasional. Sidoarjo: Genta Group Production.
- Iskandarwassid dan Sunendar, D. (2008). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Rosdakarya.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2016). *Panduan Penilaian untuk Sekolah Dasar (SD)*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2016). *Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kunandar. (2010). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Majid, A. (2012). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

- Nurhadi. (2010). *Bagaimana Meningkatkan Kemampuan Membaca*. Jakarta: Sinar Baru Algensindo.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Rahayu. R. A. (2018). Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan Metode PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) Siswa Sekolah Dasar Kelas Tinggi. *Jurnal Vol.3, No.2. Hlm. 47*.
- Rahim, Farida. (2011). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Resmini,N dan Juanda,D. (2007). *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Tinggi*. Bandung: UPI PRESS.
- Sanjaya, W. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kharisma Putra Utama.
- Sinaga, S. (2016). “Penerapan Metode PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar.” (Skripsi) pada FIP UPI Bandung: Tidak diterbitkan.
- Somadayo, S. (2011). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sudjana, N. (2013). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Alfabeth.
- Sugiyono. (2010). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Tarigan, H.G. (2008). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa Bandung.
- Trianto. (2010) *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep Landasan dan Implementasi pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- USAID ( *United States Agency For International Development*). (2014). *Local Governance Support Program (LGSP) USAID*. Jakarta: Bahan Ajar.