

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PBL (*PROBLEM BASED
LEARNING*) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS SISWA DI KELAS IV SEKOLAH DASAR
SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat dari memperoleh gelar sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh
Dimas Triandi
1500659

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PBL (*PROBLEM BASED LEARNING*) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA DI KELAS IV SEKOLAH DASAR

Oleh
Dimas Triandi
1500659

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Dimas Triandi 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2019

Hak cipta dilindungi oleh Undang–Undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak sebagian dan atau seluruhnya dengan dicetak ulang, difotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa izin dari penulis.

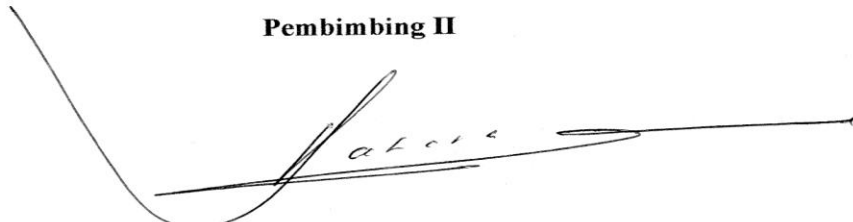
**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI
DIMAS TRIANDI
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PBL (*PROBLEM BASED
LEARNING*) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR
KRITIS SISWA DI KELAS IV SEKOLAH DASAR**

**Disetujui oleh
Pembimbing I**



**Dr. Pupun Nuryani, M.Pd.
NIP. 196205221986032003**

Pembimbing II



**Drs. Nana Djumhana, M.Pd.
NIP. 195905081984031002**

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Dwi Heryanto, M.Pd.
NIP. 197708272008121001**

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Di Kelas IV Sekolah Dasar”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung Juli 2019
Yang membuat pernyataan,

Dimas Triandi

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Di Kelas IV Sekolah Dasar” tepat waktu.

Maksud dari penyusunan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Skripsi ini juga merupakan salah satu usaha untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa dengan menggunakan model Pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*) diharapkan keterampilan berpikir kritis siswa menjadi lebih meningkat.

Penulis menyadari dalam pembuatan skripsi ini penulis masih jauh dari kata sempurna, maka dengan itu penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang bersifat membangun untuk perbaikan kedepannya.

Bandung, Juli 2019

Dimas Triandi

**Penerapan Model Pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*)
Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Di Kelas IV
Sekolah Dasar**

**Oleh:
Dimas Triandi
1500659**

**Dosen Pembimbing:
Dr. Pupun Nuryani, M.Pd.
Drs. Nana Djumhana, M.Pd.**

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa dengan menggunakan model pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*). Latar belakang penelitian ini dikarenakan keterampilan berpikir kritis di sekolah tersebut rendah, dengan kondisi guru yang hanya menggunakan metode konvensional atau ceramah dalam proses pembelajaran sehingga menyebabkan siswa pasif dalam proses pembelajaran. Metode yang digunakan peneliti adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) mengadaptasi dari model PTK Kemmis dan Mc.Taggart. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua kali siklus dengan menggunakan metode kualitatif dan kuantitatif. Metode pengambilan data dengan menggunakan lembar observasi dengan jumlah subjek penelitian sebanyak 30 siswa di kelas IV dengan jumlah siswa laki-laki sebanyak 14 orang dan jumlah siswa perempuan sebanyak 16 orang. Lokasi penelitian di sebuah Sekolah Dasar kecamatan Sarijadi, kota Bandung. Langkah model pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*) yaitu : orientasi pada masalah, mengorganisasi siswa untuk belajar, membimbing penyelidikan individu maupun kelompok, mengembangkan dan menyajikan hasil karya serta menganalisis dan mengevaluasi proses pemevahan masalah. Setelah pelaksanaan dua siklus terjadi perkembangan keterampilan berpikir kritis siswa, terlihat dari setiap siklusnya mengalami peningkatan yang signifikan. Berdasarkan hasil penelitian tersebut maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*) di kelas IV SD terbukti dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa. Dengan demikian model ini dapat dijadikan suatu alternatif dalam pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa.

Kata Kunci : model pembelajaran PBL (*Problem Based Learnig*), berpikir kritis siswa.

**The Application of PBL Learning Model (Problem Based Learning) To Improve
Critical Thinking Skills of Students in Grade IV of Elementary School**

**Author:
Dimas Triandi
1500659**

**Supervisor:
Dr. Pupun Nuryani, M.Pd.
Drs. Nana Djumhana, M.Pd.**

ABSTRACT

The research aims to improve students ' critical thinking skills by using the PBL (Problem Based Learning) learning model. The background of this research is because the critical thinking skills in the school are low, with a teacher's condition that only uses conventional methods or lectures in the learning process, causing passive students to process Learning. The method used by the researchers is the Research Action Class (PTK) adapting from the PTK model of Kemmis and Mc. Taggart. The study was conducted in two cycles using qualitative and quantitative methods. The method of data retrieval by using an observation sheet with a study subject number of 30 students in class IV with a total of 14 male students and a total of 16 female students. Location of research in a elementary school of Sarijadi subdistrict, Bandung. The PBL (Problem Based Learning) Model step is: Orientation on the problem, to develop students to learn, to guide individual and group investigations, developing and presenting works and analyzing and evaluating The process of polishing the problem. After the implementation of two cycles occurred progression of students ' critical thinking skills, the visible of each cycle experienced a significant increase. Based on the results of the study it can be concluded that the implementation of the PBL (Problem Based Learning) model in class IV SD proved to improve students ' critical thinking skills. This model can be used as an alternative in learning that teachers can use to improve students ' critical thinking skills.

Keywords : PBL learning model (Problem Based Learning), critical thinking of students.

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa begitu banyak pihak yang telah turut membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga kesulitan selama proses penyusunan berlangsung dapat di atasi. Skripsi yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Di Kelas IV Sekolah Dasar”** dapat selesai karena bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, melalui kesempatan yang baik ini disampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang setinggi-tingginya kepada pihak-pihak yang ikut memberikan bantuan dalam pengerjaan skripsi ini sebagai berikut :

1. Kedua orang tua yang selalu memberikan dukungan baik moril maupun material serta doa yang tiada terhingga sampai akhirnya penulis menyelesaikan penulisan skripsi dengan baik.
2. Keluarga besar yang telah memberikan semangat dan doa dalam menyusun skripsi ini..
3. Ibu Dr. Pupun Nuryani, M.Pd. dan Bapa Drs. Nana Djumhana, M.Pd. sebagai dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan serta arahan kepada penulis serta ketersediaan beliau untuk meluangkan waktu ditengah-tengah kesibukan beliau untuk memberikan bimbingan dan membantu penulis dalam menyusun skripsi ini.
4. Bapa Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd. selaku pembimbing akademik yang senantiasa memberikan saran, dukungan dan motivasi kepada peneliti selama 8 semester ini.
5. Triska Dindawati selaku rekan, sahabat, teman yang selalu kebersamai setiap langkah penulis serta senantiasa memberikan semangat, motivasi, dan dorongan demi kelancaran proses studi S1.
6. Esa Restu Priyadi S.Pd., Wahyu Ramadhan S.Pd., Fanny Herliyana Dewi S.Pd. Putri Renik S.Par., selaku teman yang selalu mendukung dan memberikan motivasi dalam pengerjaan skripsi ini.
7. Teman-teman terdekat Dadan, Wawang, Rizky, Tisnu, Dafik, Isman. Kautsar yang mendukung dalam penulisan ini hingga selesai.

8. Teman-teman PLP SDN 179 Sarijadi Alifia, Fatonah, Nurul, Sopah, Tiwi, yang membantu keberlangsungan penelitian
9. Pihak sekolah SDN 179 Sarijadi yang mengizinkan keberlangsungan penelitian.
10. Serta rekan-rekan seperjuangan keluarga besar PGSD B 2015 yang memberikan cinta, kasih sayang yang berkesan dan pengalaman yang tak dilupaka selama kuliah.
11. Keluarga besar mahasiswa Majalengka yang selalu memberikan dukungan selama penulisan skripsi ini.
12. Kepada seluruh staff dosen yang telah memberikan banyak ilmu dan pengalaman kepada penulis.
13. Seluruh siswa-siswi di SD tempat penelitian yang penulis cintai dan sayangi semoga kalian menjadi putra-putri yang membanggakan.
14. Semua pihak yang telah membantu kelancaran penyusunan skripsi yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari terdapat ketidak sempurnaan dalam skripsi ini. Oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun dari pembaca.

DAFTAR ISI

Kata Pengantar	i
Abstrak	ii
Abstract	iii
Ucapan Terima Kasih	iv
Daftar Isi	vi
Daftar Tabel	ix
Daftar Gambar	x
Daftar Lampiran	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Struktur Penulisan skripsi.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Model Pembelajaran PBL (Problem Based Learning).....	8
2.1.1 Definisi Model Pembelajaran PBL (Problem Based Learning).....	8
2.1.2 Tujuan Model Problem Based Learning.....	10
2.1.3 Karakteristik Model Pembelajaran PBL (Problem Based Learning).....	11
2.1.4 Langkah – Langkah Model Pembelajaran PBL (Problem Based Learning).....	12
2.1.5 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran PBL (Problem Based Learning).....	13
2.2 Keterampilan Berpikir Kritis.....	14
2.2.1 Definisi Keterampilan Berpikir Kritis.....	14
2.2.2 Tujuan Berpikir Kritis.....	15
2.2.3 Indikator Berpikir Kritis.....	16
2.3 Penelitian Yang Relevan.....	17
2.4 Kerangka Pikir Penelitian.....	18

2.5	Definisi Operasional.....	19
2.5.1	Model Pembelajaran PBL (Problem Based Learning)	19
2.5.2	Keterampilan Berpikir Kritis	19
BAB III	METODE PENELITIAN	20
3.1	Desain Penelitian Tindakan Kelas.....	21
3.2	Lokasi Penelitian	22
3.3	Subjek Penelitian	22
3.4	Instrumen Pengungkap Data.....	23
3.4.1	Instrumen Pembelajaran	23
3.4.2	Instrumen Penelitian	24
3.5	Prosedur Penelitian	24
3.5.1	Perencanaan Tindakan.....	25
3.5.2	Pelaksanaan Tindakan	25
3.5.3	Observasi	25
3.5.4	Refleksi.....	25
3.6	Prosedur dan Administrasi Penelitian.....	25
3.6.1	Tahap Pra Penelitian	26
3.6.2	Tahap Perencanaan Tindakan	26
3.6.3	Tahap Pelaksanaan Tindakan.....	27
3.6.4	Tahap Observasi	27
3.6.5	Tahap Refleksi	27
3.7	Teknik Analisis Data	27
3.7.1	Data Kuantitatif	28
3.7.2	Data Kualitatif	33
3.8	Indikator Keberhasilan Penelitian	34
BAB IV	TEMUAN DAN PEMBAHASAN	35
4.1	Temuan Penelitian	35
4.1.1	Deskripsi siklus I.....	35
4.1.1.1	Perencanaan Tindakan.....	35
4.1.1.2	Pelaksanaan dan Observasi Tindakan	40
4.1.1.3	Hasil Tindakan	45
4.1.1.4	Refleksi Tindakan	54

4.1.2	Deskripsi Siklus II.....	58
4.1.2.1	Perencanaan Tindakan.....	58
4.1.2.2	Pelaksanaan dan Obsesvasi	62
4.1.2.3	Hasil Tindakan	66
4.1.2.4	Refleksi Tindakan	75
4.2	Pembahasan	76
4.2.1	Pelaksanaan Pembelajaran	76
4.2.2	Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis.....	80
4.3	Keterbatasan Penelitian	85
BAB V SIMPULAN,DAN REKOMENDASI		86
5.1	Simpulan.....	86
5.1.1	Pelaksanaan Pembelajaran.....	86
5.1.2	Peningkatan Hasil Keterampilan Berpikir Kritis.....	87
5.2	Rekomendasi	88
5.2.1	Bagi Guru	88
5.2.2	Bagi Peneliti Lain	88
DAFTAR PUSTAKA		89

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Langkah-Langkah Model Pembelajaran PBL	12
Tabel 3.1. Aturan Skoring Skala Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis	28
Tabel 3.2. Rubrik Indikator Keterampilan Berpikir Kritis	29
Tabel 3.3. Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis	32
Tabel 4.1. Data Hasil Keterampilan Berpikir Kritis	46
Tabel 4.2. Tingkat Ketuntasan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Siklus I	48
Tabel 4.3. Temuan Penyebab dan Solusi Siklus I	56
Tabel 4.4. Hasil Data Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	67
Tabel 4.5. Tingkat Ketuntasan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Siklus II	68
Tabel 4.6. Perbandingan Hasil Keterampilan Berpikir Kritis siswa	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka pikir penelitian	18
Gambar 3.1 Bagan Model PTK Kemmis dan Mc. Targart	21
Gambar 4.1 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Siklus I.....	47
Gambar 4.2 Persentase ketuntasan keterampilan berpikir kritis	48
Gambar 4.3 Rata-rata keterampilan berpikir kritis siswa.....	49
Gambar 4.4 Ketercapaian Indikator pada Keterampilan Berpikir Kritis Siklus	49
Gambar 4.5 Ketercapaian Indikator Bertanya pada Keterampilan Berpikir Kritis Siklus I	50
Gambar 4.6 Ketercapaian Indikator Menjawab Pertanyaan pada Keterampilan Berpikir Kritis Siklus I	51
Gambar 4.7 Ketercapaian Indikator Menganalisis Argumen pada Keterampilan Berpikir Kritis Siklus I	52
Gambar 4.8 Ketercapaian Indikator Memecahkan Masalah pada Keterampilan Berpikir Kritis Siklus I.....	52
Gambar 4.9 Ketercapaian Indikator Mengevaluasi dan Menilai Hasil Pengamatan pada Keterampilan Berpikir Kritis Siklus I	53
Gambar 4.10 Ketercapaian Indikator Membuat Kesimpulan pada Keterampilan Berpikir Kritis Siklus I.....	54
Gambar 4.11 Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Siklus II.....	68
Gambar 4.12 Hasil Ketuntasan Keterampilan Berpikir Kritis Siklus II.....	69
Gambar 4.13 Hasil Rata – Rata Keterampilan Berpikir Kritis Siklus II.....	69
Gambar 4.14 Indikator Ketercapaian Berpikir Kritis Siklus II	70
Gambar 4.15 Ketercapaian Indikator Bertanya pada Keterampilan berpikir kritis Siklus II.....	71
Gambar 4.16 Ketercapaian Indikator Menjawab Pertanyaan pada Keterampilan Berpikir Kritis Siklus II.....	72
Gambar 4.17 Ketercapaian Indikator Menganalisis Argumen pada Keterampilan Berpikir Kritis Siklus II.....	72
Gambar 4.18 Ketercapaian Indikator Memecahkan Masalah pada Keterampilan Berpikir Kritis Siklus II.....	73

Gambar 4.19 Ketercapaian Indikator Mengevaluasi dan Menilai Hasil Pengamatan pada Keterampilan Berpikir Kritis Siklus II	74
Gambar 4.20 Ketercapaian Indikator Membuat Kesimpulan pada Keterampilan Berpikir Kritis Siklus II.....	74
Gambar 4.21 Perbandingan Indikator Keterampilan Berpikir Kritis pada Siklus I dan Siklus II	82

DAFTAR LAMPIRAN

Daftar Lampiran 1 Surat – Surat Penelitian	
1.1 Surat Rekomendasi Penelitian.....	
1.2 Surat Izin Penelitian	
1.3 SK Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi	
Daftar Lampiran 2 Instrumen Penelitian	
2.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	
2.1.1 Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	
2.2 Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa siklus I	
2.3 Lembar Observasi Keterampilan berpikir kritis siklus I.....	
2.4 Catatan Lapangan siklus I	
2.5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	
2.5.1 Lembar Kerja Siswa Siklus II	
2.6 Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa siklus II	
2.7 Lembar Observasi Keterampilan berpikir kritis siklus II.....	
2.8 Catatan Lapangan siklus II.....	
Daftar Lampiran 3 Data Hasil Penelitian	
3.1 Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I.....	
3.2 Hasil Observasi Aktifitas Guru dan siswa Siklus I.....	
3.3 Hasil Observasi keterampilan berpikir kritis siklus I.....	
3.4 Hasil Catatan Lapangan silus I	
3.5 Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II.....	
3.6 Hasil Observasi Aktifitas Guru dan siswa Siklus II.....	
3.7 Hasil Observasi keterampilan berpikir kritis siklus II	
3.8 Hasil Catatan Lapangan silus II	
3.9 Data Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Siklus I	
3.10 Data Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Siklus II.....	
Daftar Lampiran 4 Dokumentasi Penelitian	
4.1 Dokumentasi Penelitian Siklus I	
4.2 Dokumentasi Penelitian Siklus II.....	

Daftar Lampiran 5 Riwayat Hidup
5.1 Riwayat Hidup

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, Majid. (2012). *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Rosda Karya.
- Abulah, Jamil. (2016). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Gramedia.
- Alec Fisher.(2009). *Berpikir Kritis. Sebuah Pengantar*.Terj. Beyamin Hadinatara. Jakarta:Erlangga.
- Amir, M. T. (2015). *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Amir,Taufik.(2009). *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Anas, M. dkk. (2017). Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah di SD. *Jurnal Pendidikan Dasar*. 1, (1), 1-18.
- Astuti, Wening. (2014). *Penerapan Multimedia Interaktif dalam Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Baydar. (2016). *Pengembangan dan Implementasi Pemikiran Kurikulum*. Bandung: Rosdakarya.
- Cahyono Budi. (2015) Korelasi Pemecahan Masalah dan Indikator Berpikir Kritis. *Jurnal Pendidikan MIPA*. 5, (1), 15-24
- Cece Wijaya. (2010). *Pendidikan Remedial: Sarana Pengembangan Mutu Sumber Daya Manusia*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Duch. (1995). *Pembelajaran Berbasis Masalah*. Jakarta: Sejarah Indonesia.
- Eggen, Paul Don Kouchak. (2012). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Jakarta: PT. Indeks.
- Jaenudin, dkk. (2017). Penggunaan Lembar Investigasi untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SD.*Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. II, (1), 1-14.
- Jensen, Eric. (2011). *Pemelajaran Berbasis-Otak. Paradigma Pengajaran Baru*. Jakarta: PT Indeks.

- Johnson, E.B. (2010). *Contextual Teaching and Learning, Menjadikan Kegiatan Belajar – Mengajar Mengasyikan dan Bermakna*. Bandung: Kaifa.
- Kuswana, Wowo Sunaryo. (2011). *Taksonomi Berpikir*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muslich, Masnur. (2014). *Melaksanakan PTK itu Mudah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Republik Indonesia. (2003). Peraturan Pemerintah Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Republik Indonesia. (2016). Peraturan Pemerintah Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Ridwan&Sudiran. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas Pengembangan Profesi Guru*. Tangerang: Tsmart Printing.
- Rulandari, R.A. (2017). *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa SDN Keboan Anom Ditinjau dari Prestasi Belajar*. Pengembangan Pembelajaran Matematika SD
- Rusman. (2016). *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sanjaya, Wina. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta :Kencana Prenada Media Grup.
- Sapriya. (2011). *Pendidikan IPS: Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, Nana. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosdikarya.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Supinah. (2010). *Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar dengan Pendekatan Kontekstual*. Jakarta: Rineka cipta.
- Syah, Muhibbidin. (2013). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Syarif, Mohamad. (2015). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali pers.
- Trianto. (2017). *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.

- Utami, D.P. (2016). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran Matematika Materi Geometri Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) di Sd Negeri Warugunung. *DIDAKTIKA PGRI*, 2, (1).
- Walker, P. & Finney, N. (1999). Skill Development and Thinking in Higher Education. *Teaching in Higher Education*, 4(4), 531-547.