

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. التمهيد للمشكلة

العربية مهمة يتعلموها المسلمون وهي متعلقة بالقرآن ولها وظيفة الروحية. العلماء والمثقفون يعرفون اللغة العربية من خلال الوسائل. ومنها من خلال الفنون كالأشعار والقصائد والنشائد وغير ذلك. ومن خلال التعليم في علم النحو والصرف وترجمة القرآن. ينبغي للمسلمين حب العربية كما قال الإمام السيوطي (2014, ص 302): ولا شك أن علم اللغة من الدين، لأنه من الفروض الكفائيات، وبه تُعرف معاني ألفاظ القرآن والسنة. وأوصى الإمام الشافعي (2008, ص 48) رحم الله عنه: فعلى كل مسلم أن يتعلم من لسان العرب ما بلغه جهده حتى يشهد به أن لا إله إلا الله وأن محمد عبده ورسوله ويتلوا به كتاب الله.

وجد الممارسون اللغة العربية صعوبة في تعليمها لغير الناطقين بها. ووجدت صعوبة في تعليم قواعد اللغة العربية وأنها لا يشعر بها طلاب لغير الناطقين فقط. ولكن يشعر بها الناطقون العرب. كما قال سيوقي ضيف (الهادي, 2012):

"جميع البلاد العربية اليوم تشكو من الشكوى من أن الناشئة فيها لاتحسن النطق بالعربية نطقا سليما, وكأنما أصيبت ألسنتها بشيء من الإعوجاج والانحراف جعلها لاتستطيع أداء العربية أداء صحيحا."

ومما سبق بيانه نخلص أن علم النحو أساس الصعوبة في تعليم اللغة العربية. في اللغة العربية تنقسم الكلمات إلى ثلاثة أقسام: الاسم والفعل والحرف. ويقدم هذا البحث على تحليل الحرف فقط. الحرف ما دلّ على معنى في غيره (الغلاييني, 2005). وله معنى معين في اللغة العربية. كما نتائج الملاحظة والمقابلة إلى طلاب قسم تعليم اللغة العربية في جامعة إندونيسية التربوية الذين تناولوا مادة النحو الثالث. هناك مشكلات نقصان معرفة

الطلاب في معاني الباء. وهذا يؤدي نقصان إلى مهارتهم في فهم المقروء. وحرف الباء من باب مجرورات الأسماء ويسمى 'preposisi' في اللغة الأندونيسية في بناء الجملة. وطالما حرف الباء استخدمها طلاب قسم تعليم اللغة العربية في كتابة. كما قال المغصبة وبوزي (2015):

*"The preposition has a great importance in the Arabic language due to its effect at sentence meaning. To predict the suitable meaning of prepositions, there are also some rules must be followed to identify the correct meaning in the sentence"*

أما أهمية هذا البحث فتكون في فهم معاني الباء في الجملة. وهذه تساعد الطلاب في فهم النصوص العربية جيدا صحيحا. وهذه يستخدمها معلموا النحو في التقابل بين اللغة العربية واللغة الأندونيسية.

وكذلك في فهم القرآن الذي فيه حرف الباء مثلا: معنى الباء المصاحبة في سورة هود آية 48: يَا نُوحُ اهْبِطْ بِسَلَامٍ. وهناك دللت الباء بمعنى "مع". معنى الباء في سورة النساء آية 70: وَكَفَى بِاللَّهِ عَلِيمًا. ودللت الباء بمعنى التوكيد. معنى الباء في سورة المائدة آية 1: أَوْفُوا بِالْعُقُودِ. ودللت الباء بمعنى الإلصاق. لأنها تعليق كل عقد وعهد بين الإنسان وربه وبين الإنسان والإنسان. ويفيد معاني الباء على طلاب عند نشاط التعليم. تحليل على حرف الباء في القرآن قد جئت هذا البحث. معنى الباء في سورة المائدة آية 45: وَكَتَبْنَا عَلَيْهِمْ فِيهَا أَنَّ النَّفْسَ بِالنَّفْسِ. ودللت الباء بمعنى المقابلة. معنى الباء في سورة المائدة آية 18: قُلْ فَلِمَ يُعَذِّبُكُمْ بِذُنُوبِكُمْ. ودللت الباء بمعنى السببية. معنى الباء في سورة المائدة آية 3: وَمَا ذُبِحَ عَلَى النُّصُبِ وَأَنْ تَسْتَقْسِمُوا بِالْأَزْلَامِ. ودللت الباء بمعنى الإستعانة.

مما سبق معاني الباء في القرآن ضروري للباحث كي يرتفع إدراك الطلاب في فهم الجملة من نصوص. جعلت نتائج البيانات أمثلة لما يعلم الأساتيد باب مجرورات الأسماء وتبين لطلاب كي ينتفعوا على المادة الكلية المتعلقة. وتقدم على دفع خطيئات في تحليل الآيات الموجودة حرف الباء.

تجعل المشاكل المذكورة تمهيد المشكلة للرسالة بعنوان: استخدام حرف الباء في القرآن وتضمينها في تعليم النحو (تحليل على معاني حرف الباء في سورة المائدة).

ب. تعرف المشكلة وصياغة المشكلة

1. تعرف المشكلة

ووجد الباحث أن نقصان معرفة الطلاب في معاني الباء يؤثر على مهارتهم في فهم المقروء. وطالما حرف الباء استخدمها في النصوص الدين ونشاط التعليم اللغة العربية منها الكتابة والقراءة والإستماع والتكلم. علاقة بين معرفة الحرف والترجمة قد ساعد الطلاب فهم النص المقروء.

2. وصياغة المشكلة

أ. ما معاني الباء في سورة المائدة ؟

ب. كيف تضمين معاني الباء في تعليم النحو؟

ج. أهداف البحث

أما أهداف البحث فهي ما يلي:

1. لمعرفة معاني الباء في سورة المائدة.

2. لمعرفة تضمين معاني الباء في تعليم النحو.

د. فوائد البحث

تشمل الفوائد من هذا البحث الفائدة النظرية والعملية والسياسة والقضايا والعمل الإجتماعي مما يلي:

1. الفائدة النظرية

لعلّ هذا البحث إعطاء المنافع على تطور العلوم اللغة العربية و متعلقة بها. على الأقل يقدم زيادة المعلومات على تطور تعليم اللغة العربية التي تؤثرهم الطلاب في معاني الباء.

## 2. فائدة العملية

عسى هذا البحث أن يحثّ طلاب قسم تعليم اللغة العربية جامعة إندونيسية التربوية عند تعليم باب مجرورات الأسماء واستخدام حرف الباء.

## 3. فائدة السياسة

لعلّ هذا البحث إعطاء المنافع في الميدان ومتعلقة بالتربويّ حتى تطوير تعلّم اللغة العربية وتعليم حرف الباء خاصة.

## 4. فائدة القضايا والعمل الاجتماعيّ

لعلّ هذا البحث إعطاء المنافع لتحريك الأمراس في تنفيذ الإجراءات الإيجابية التي متعلقة بعملية تعلّم القواعد النحويّة واستخدام حرف الباء خاصّة.

## هـ. الهيكل التنظيمي لمحتويات البحث

أمّا الهيكل التنظيمي لمحتويات البحث فهي:

الباب الأول: مقدّمة التي تشمل تمهيد المشكلة وصياغة المشكلة وأهداف البحث وطريقة البحث وفوائد البحث وترتيب الكتابة.

الباب الثّاني: الإطار النظاري التي تشمل الحرف وأنواعه ومعاني الباء وتعليم النحو والبحوث السّابقة.

الباب الثّالث: طريقة البحث التي تشمل تصميم البحث وطريقة جمع البيانات وأسلوب تحليل البيانات.

الباب الرّابع: نتائج البحث ومناقشتها التي تشمل معاني حرف الباء في سورة المائدة وتضمينها.

الباب الخامس: خاتمة التي تشمل الخلاصة والاقتراح.

المراجع: تشمل على الكتب والنصوص المستخدمة لكتابة هذه الرسالة.