

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan dalam Penelitian Tindakan Kelas mengenai penerapan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V di salah satu Sekolah Dasar yang bertempat di kecamatan Sukasari kota Bandung, dapat ditarik beberapa simpulan yaitu.

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) disusun berdasarkan permendikbud no.22 tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dengan menggunakan kurikulum 2013. Setiap RPP yang dikembangkan oleh guru memiliki sistematika yang sama. Namun yang menjadi perbedaan di setiap RPP yaitu dalam kegiatan inti, tergantung kepada model pembelajaran yang diterapkan. Dalam RPP ini menerapkan model CIRC yang dilaksanakan melalui langkah-langkah yang terdiri dari tahap prabaca, dimana guru menunjukkan teks dan memberikan lembar kerja, tahap membaca dimana siswa membaca dalam hati, membaca secara berpasangan, membetulkan kesalahan pembaca ketika membaca, mencari kata-kata sulit dalam teks dan membaca nyaring kata-kata sulit yang telah ditemukan, dan mencari makna kata dari kata-kata sulit yang telah ditemukan. Tahap pascabaca terdiri dari kegiatan menceritakan kembali teks, pemeriksaan oleh pasangan, dan memberikan lembar kerja pada guru dan terakhir Tes.
2. Pelaksanaan Pembelajaran dengan menerapkan model CIRC dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa. Pada pra-siklus aktivitas siswa hanya membaca nyaring sekilas, mendengarkan penjelasan guru, dan pembelajaran lebih berpusat pada guru. Setelah dilaksanakan tindakan siklus I dan siklus II dengan menerapkan model CIRC, aktivitas siswa menjadi meningkat, meliputi : siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai teks, mendengarkan arahan urutan kegiatan membaca yang dijelaskan oleh guru, siswa membaca dalam hati, siswa membaca berpasangan, satu siswa menjadi pembaca dan satu siswa menjadi pendengar secara bergantian, selama membaca berpasangan siswa

Siti Maratur Sholihah, 2018

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CIRC **
(COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION) UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

membetulkan apabila terdapat kesalahan yang dibuat pembaca, siswa melakukan analisis prediksi terhadap teks, siswa menemukan kata-kata sulit, siswa membaca nyaring kata-kata sulit, siswa menemukan makna kata sulit, dan menceritakan kembali teks dengan menggunakan bahasa sendiri. siswa pun menukarkan hasil kerjanya dengan teman untuk dicek satu sama lain sebelum siswa memberikan lembar kerja kepada guru. Dengan menerapkan model CIRC, aktivitas guru pun meningkat. Dalam pembelajaran guru berperan sebagai fasilitator dan pembimbing, sehingga pembelajaran pun bersifat *student center*.

3. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman. Peningkatan ini dapat dilihat dari rata-rata nilai siswa pada pra-siklus yang hanya mencapai angka 52,5 dengan persentase 11%, Sedangkan pada siklus I rata-rata nilai siswa mencapai angka 60 dengan presentase ketuntasan sebesar 58%. Kemudian pada siklus II rata-rata nilai siswa mencapai 86,4 dengan presentase ketuntasan mencapai 88%. Berdasarkan hal tersebut, dapat dinyatakan terdapat peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*).

B. Rekomendasi

Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa. Oleh karena itu, peneliti mengemukakan rekomendasi sebagai berikut.

1. Pada tahap prabaca, guru harus mengondisikan siswa dengan membuat peraturan pembelajaran agar siswa kondusif dan dapat fokus ketika membaca serta mengikuti keseluruhan langkah pembelajaran dengan baik.
2. Pada tahap membaca berpasangan, siswa harus dikondisikan saling berhadapan agar siswa dapat mendengar dengan baik ketika saling membacakan, dan membetulkan bacaan pembaca ketika terdapat kesalahan.

Siti Maratur Sholihah, 2018

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CIRC \ (COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3. Pada tahap menemukan makna kata sulit, guru harus memfasilitasi siswa dengan kamus. Siswa akan kesulitan menemukan makna kata sulit ketika tidak difasilitasi kamus.

Siti Maratur Sholihah, 2018

*PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE CIRC *
(COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION) UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS V
SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu