

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data penerapan model pembelajaran *learning cycle 7E* dengan pendekatan *Technology Based Constructivist Teaching* dan *Constructivist Teaching* sebagai upaya meningkatkan kemampuan kognitif dan keterampilan berpikir kritis siswa pada konsep fluida statis, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan kognitif siswa pada konsep fluida statis mengalami peningkatan sebesar 0,56 yang termasuk kategori sedang setelah diberikan perlakuan berupa model pembelajaran *learning cycle 7E* dengan pendekatan TBCT.
2. Kemampuan kognitif siswa pada konsep fluida statis mengalami peningkatan sebesar 0,51 yang termasuk kategori sedang setelah diberikan perlakuan berupa model pembelajaran *learning cycle 7E* dengan pendekatan CT.
3. Keterampilan berpikir kritis siswa pada konsep fluida statis mengalami peningkatan sebesar 0,35 yang termasuk kategori sedang setelah diberikan perlakuan berupa model pembelajaran *learning cycle 7E* dengan pendekatan TBCT.
4. Keterampilan berpikir kritis siswa pada konsep fluida statis mengalami peningkatan sebesar 0,29 yang termasuk kategori rendah setelah diberikan perlakuan berupa model pembelajaran *learning cycle 7E* dengan pendekatan CT.

B. Implikasi

Dalam menerapkan model pembelajaran *learning cycle 7E* dengan pendekatan TBCT dan CT, hal-hal yang perlu diperhatikan dalam upaya meningkatkan kemampuan kognitif dan keterampilan berpikir kritis siswa adalah sebagai berikut:

Okta Miadi, 2018

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *LEARNING CYCLE 7E* DENGAN PENDEKATAN *TECHNOLOGY BASED CONSTRUCTIVIST TEACHING* DAN *CONSTRUCTIVIST TEACHING* SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF DAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA KONSEP FLUIDA STATIS
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Kemampuan kognitif siswa pada dimensi kemampuan analisis (C4) merupakan kemampuan paling rendah. Hal ini terjadi karena guru kurang maksimal dalam proses pembelajaran fase *explore* dan *evaluate* sehingga kemampuan siswa dalam menyelidiki, menganalisis permasalahan tergolong lemah. Pada fase *evaluate* guru diharapkan terus mengobservasi kemampuan dan keterampilan siswa untuk menilai tingkat kemampuan dan perubahan pemikiran terhadap pemikiran awal.
2. Keterampilan berpikir kritis siswa pada aspek analisis dan evaluasi merupakan keterampilan paling rendah. Sama halnya dengan kemampuan analisis, guru kurang maksimal pada fase *explore*, *evaluate*, dan *extend*. Siswa tidak diberikan evaluasi yang maksimal dan perluasan pemahaman terhadap pengetahuan awal. Peneliti berharap penelitian berikutnya memperhatikan fase evaluasi agar kemampuan analisis dan evaluasi lebih baik.
3. Pemanfaatan media media yang memadai dan manajemen waktu yang baik pada setiap proses pembelajaran *learning cycle 7E* dengan pendekatan TBCT dan CT berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan kognitif dan keterampilan berpikir kritis siswa.

C. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka peneliti memberikan rekomendasi sebagai berikut:

1. Pemanfaatan teknologi berupa program *phet* sarat dengan kendala teknis, demikian pula jika pada *website* atau aplikasi *smartphone* sehingga harus menjadi perhatian agar kendala teknis tidak terjadi dalam proses pembelajaran.
2. Pemanfaatan teknologi mampu meningkatkan kemampuan kognitif siswa hingga kemampuan menganalisis, untuk itu gunakan variabel untuk melatih dimensi kognitif yang lebih tinggi (C5 dan C6) dan keterampilan lainnya seperti

Okta Miadi, 2018

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN LEARNING CYCLE 7E DENGAN PENDEKATAN TECHNOLOGY BASED CONSTRUCTIVIST TEACHING DAN CONSTRUCTIVIST TEACHING SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF DAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA KONSEP FLUIDA STATIS
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

keterampilan berpikir kreatif, keterampilan generik sains, inkuiri, pemecahan masalah, pembelajaran berbasis proyek, dan keterampilan abad 21.