

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian, dan hasil penelitian serta pembahasan yang telah dilakukan terhadap data-data hasil penelitian sebagaimana diuraikan pada bab sebelumnya, maka diperoleh kesimpulan dan rekomendasi sebagai berikut.

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis terhadap hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bagian sebelumnya, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan berpikir kreatif matematis siswa yang memperoleh pembelajaran *Model Eliciting Activities (MEAs)* lebih baik dibandingkan dengan siswa yang memperoleh pembelajaran model konvensional.
2. Peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa yang memperoleh pembelajaran *Model Eliciting Activities (MEAs)* lebih tinggi secara signifikan dibandingkan dengan siswa yang memperoleh pembelajaran model konvensional.
3. Kemandirian belajar siswa yang memperoleh pembelajaran *Model Eliciting Activities (MEAs)* lebih baik dibandingkan dengan siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional.
4. Kecemasan matematika siswa yang memperoleh pembelajaran *Model Eliciting Activities (MEAs)* lebih rendah dibandingkan dengan siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional.
5. Tidak terdapat hubungan yang simultan dan signifikan antara kemandirian belajar dan kecemasan matematika (secara simultan) terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis.

B. Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi di atas, maka peneliti mengusulkan beberapa rekomendasi sebagai berikut:

1. Pembelajaran *Model Eliciting Activities (MEAs)* dapat dicoba sebagai salah satu alternatif pembelajaran di kelas karena pembelajaran *Model Eliciting Activities (MEAs)* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematis

siswa. Akan tetapi guru harus memperhitungkan secara tepat agar tahapan pada pembelajaran ini berjalan tepat waktu sehingga pembelajaran berjalan secara efektif dengan cara terlebih dahulu memberikan petunjuk dalam pengerjaan lembar diskusi siswa.

2. Pembelajaran *Model Eliciting Activities (MEAs)* dapat dicoba sebagai salah satu alternatif pembelajaran di kelas untuk meningkatkan sikap kemandirian belajar siswa..
3. Pembelajaran *Model Eliciting Activities (MEAs)* dapat dicoba sebagai salah satu alternatif pembelajaran di kelas untuk mereduksi kecemasan siswa.
4. Pada penelitian ini peneliti mengembangkan materi segiempat, tidak tertutup kemungkinan bagi peneliti lain jika mengeksplorasi materi matematika lain yang disesuaikan dengan pembelajaran *Model Eliciting Activities (MEAs)*. Namun, materi juga harus dikemas sesuai dengan tahapan pembelajaran *Model Eliciting Activities (MEAs)*.