

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang pengaruh *self-efficacy* terhadap terhadap hasil belajar dengan *intelligent quotient* sebagai variable kontrol (survei pada siswa kelas XI IPS SMAN 4 Bandung), maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. *Self-Efficacy* siswa kelas X dan XI IPS SMAN 4 Bandung pada mata pelajaran ekonomi berada pada kategori rendah . *Intelligent Quotient* siswa kelas XI IPS SMAN Bandung berada pada kategori kurang pintar, normal dan pandai . Hasil belajar yang diperoleh siswa kelas XI IPS SMAN 4 Bandung yang dilihat dari nilai UAS semester ganjil siswa berada pada kategori kurang dari KKM.
2. *Self-efficacy* berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Artinya semakin tinggi *self-efficacy* siswa maka hasil belajar siswa kelas XI IPS SMA 4 Bandung pada mata pelajaran ekonomi juga akan semakin tinggi.
3. *Intelligent Quotient* siswa kelas XI IPS SMAN 4 Bandung berada pada kategori kurang pintar, normal dan pandai, berdasarkan hasil penelitian terdapat pengaruh antara *self-efficacy* terhadap hasil belajar dilihat dari *intelligent quotient* siswa. Dimana semakin tinggi *intelligent quotient* yang dimiliki oleh siswa maka semakin besar juga hasil belajar siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan temuan yang ada di lapangan, penulis memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi pihak sekolah
 - a. Sekolah hendaknya melengkapi dan terus mengefektifkan penggunaan sarana dan prasarana belajar yang memadai guna menunjang proses KBM.

Dena Kustian, 2018

PENGARUH SELF-EFFICACY TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DENGAN INTELEGENT QUOTIENT SEBAGAI VARIABEL KONTROL: Survei pada Siswa Kelas X dan XI IPS SMAN 4 Bandung Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- b. Sekolah hendaknya mengadakan pertemuan dengan orang tua secara rutin untuk membicarakan perkembangan anak dalam belajar di sekolah ataupun di rumah.
2. Bagi pihak guru
 - a. Guru ketika mengajar di kelas hendaknya menyisipkan dan memunculkan sikap yang dapat meningkatkan *self-efficacy* siswa.
 3. Bagi orang tua
 - a. Orang tua hendaknya melengkapi sarana dan prasarana belajar di rumah yang memadai seperti pemberian kebutuhan untuk belajar anak, penyediaan layanan internet, sehingga mereka akan termotivasi untuk belajar dan mendapatkan hasil belajar yang optimal.
 - b. Orang tua hendaknya berusaha meluangkan waktu untuk *sharing* dengan anak terkait permasalahan pembelajaran di sekolah
 4. Bagi peneliti selanjutnya
 - a. Diharapkan dapat mengeksplor lebih dalam terkait permasalahan yang mempengaruhi hasil belajar siswa.
 - b. Diharapkan peneliti menambah variabel yang belum diteliti dalam penelitian ini.
 - c. Diharapkan dapat menyempurnakan instrumen penelitian agar lebih relevan lagi.