

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN

PERNYATAAN

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMAKASIH	ii
ABSTRAK	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR GRAFIK	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Kajian Tentang Pembelajaran Sejarah	10
2.1.1 Pengertian Pembelajaran Sejarah.....	10
2.1.2 Tujuan Pembelajaran Sejarah.....	11
2.2 Kajian Tentang Keterampilan Berbicara.....	13
2.2.1 Pengertian Keterampilan Berbicara	13
2.2.2 Indikator Keterampilan Berbicara.....	14
2.2.3 Keterampilan Berbicara Di Dalam Pembelajaran Sejarah.....	15
2.3 Model <i>Active Learning Tipe How Does It Feel</i>	18
2.3.1 Pengertian Model <i>Active Learning Tipe How Does It Feel</i>	18
2.3.2 Tujuan Model <i>Active Learning Tipe How Does It Feel</i>	21
2.3.3 Tahapan – Tahapan Pelaksanaan Model <i>Active Learning</i> <i>Tipe How Does It Feel</i>	22

Kemas Nursyamsu I., 2018

PENERAPAN MODEL ACTIVE LEARNING TIPE HOW DOES IT FEEL UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN BERBICARA SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH: Penelitian Tindakan Kelas di
Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 23 Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.3.4 Kelebihan Model <i>Active Learning</i> Tipe <i>How Does It Feel</i> untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara dalam Pembelajaran Sejarah.....	27
2.3.5 Keterhubungan Model <i>Active Learning</i> Tipe <i>How Does It Feel</i> dengan Keterampilan Berbicara dalam Pembelajaran Sejarah.....	29
2.4 Penelitian Terdahulu.....	31
BAB III METODE PENELITIAN	35
3.1 Metode Penelitian.....	35
3.2 Desain Penelitian.....	37
3.3 Fokus Penelitian.....	41
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	46
3.5 Instrumen Penelitian.....	47
3.6 Pengolahan dan Analisis Data.....	57
3.7 Validasi Data.....	59
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	62
4.1 Hasil Penelitian.....	62
4.1.1 Gambaran Umum Sekolah dan Kelas Yang Diteliti.....	62
4.1.2 Deskripsi Observasi Pra-penelitian.....	64
4.2 Deskripsi Pelaksanaan Penerapan Model <i>Active Learning</i> tipe <i>How Does It Feel</i> untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa dalam Pembelajaran Sejarah.....	66
4.2.1 Deskripsi Siklus I Tindakan I.....	66
4.2.2 Deskripsi Siklus I Tindakan II.....	107
4.2.3 Deskripsi Siklus II Tindakan I.....	139
4.2.4 Deskripsi Siklus II Tindakan II.....	165
4.2.5 Deskripsi Siklus II Tindakan III.....	183
4.2.6 Deskripsi Siklus III Tindakan I.....	213
4.2.7 Deskripsi Siklus III Tindakan II.....	251
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian.....	282
4.3.1 Deskripsi Hasil Pengolahan Data Penelitian Penerapan Model <i>Active Learning</i> Tipe <i>How Does It Feel</i> Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa	282

4.3.1.1 Merencanakan Pembelajaran Sejarah Melalui Penerapan Model <i>Active Learning Tipe How Does It Feel</i> Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa dalam Pembelajaran Sejarah.....	282
4.3.1.2 Melaksanakan Pembelajaran Sejarah Melalui Penerapan Model <i>Active Learning Tipe How Does It Feel</i> Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa dalam Pembelajaran Sejarah.....	286
4.3.1.3 Pemaparan Mengenai Efektifitas Pembelajaran Sejarah Melalui Penerapan Model <i>Active Learning Tipe How Does It Feel</i> Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara dalam Pembelajaran Sejarah....	290
4.3.1.3.1 Deskripsi Data Hasil Penilaian Peningkatan Keterampilan Berbicara Setelah Diterapkan Model <i>Active Learning</i> <i>Tipe How Does It Feel</i> dalam Pembelajaran Sejarah.....	290
4.3.1.3.2 Efektifitas Penerapan Model <i>Active Learning</i> <i>Tipe How Does It Feel</i> Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara dalam Pembelajaran Sejarah.....	300
4.3.1.3.3 Deskripsi Data Hasil Wawancara.....	303
4.3.1.3.3.1 Data Hasil Wawancara Dengan Siswa.....	303
4.3.1.4 Pemaparan Mengenai Upaya Guru di dalam Mengatasi Kendala – Kendala Yang Terjadi Saat Penerapan Model <i>Active Learning Tipe How Does It Feel</i> Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara dalam Pembelajaran Sejarah.....	305
4.3.2 Analisis Hasil Penerapan Model <i>Active Learning</i> <i>Tipe How Does It Feel</i> Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara dalam Pembelajaran Sejarah.....	307
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	312
A. Kesimpulan	312
B. Rekomendasi.....	315
DAFTAR PUSTAKA.....	317

Kemas Nursyamsu I., 2018

*PENERAPAN MODEL ACTIVE LEARNING TIPE HOW DOES IT FEEL UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN BERBICARA SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH: Penelitian Tindakan Kelas di
Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 23 Bandung*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

2.1. Indikator Keterampilan Berbicara.....	15
2.2. Tahapan – Tahapan Pelaksanaan Model <i>Active Learning</i> Tipe <i>How Does It Feel</i> Pada Pertemuan Pertama	24
2.3. Tahapan – Tahapan Pelaksanaan Model <i>Active Learning</i> Tipe <i>How Does It Feel</i> Pada Pertemuan Kedua	25
3.1. Sintaks Model <i>Active Learning</i> Tipe <i>How Does It Feel</i>	42
3.2. Keterhubungan Antara Tahapan Model <i>Active Learning</i> Tipe <i>How Does It Feel</i> dan Indikator Keterampilan Berbicara	44
3.3. Format Lembar Panduan Observasi Terhadap Guru.....	48
3.4. Format Rubrik Penilaian Keterampilan Berbicara Siswa Saat Kegiatan Diskusi	49
3.5. Format Penilaian Keterampilan Berbicara Siswa Saat Kegiatan Diskusi.	50
3.6. Format Rubrik Penilaian Pengerjaan Lembar Kerja Siswa.....	51
3.7. Format Penilaian Pengerjaan Lembar Kerja Siswa.....	52
3.8. Format Rubrik Penilaian Keterampilan Berbicara Siswa Saat Bermain Peran.....	53
3.9. Format Penilaian Keterampilan Berbicara Siswa Saat Bermain Peran.....	54
4.1. Kelas XI IPS 1 SMAN 23 Bandung.....	63
4.2 Pembagian Kelompok Siswa Di Kelas XI IPS 1.....	68
4.3 Observasi Terhadap Guru Pada Siklus I Tindakan I.....	78
4.4 Rubrik Penilaian Keterampilan Berbicara Siswa Pada Saat Kegiatan Diskusi Pada Siklus I Tindakan I.....	81
4.5 Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Berbicara Kelompok I Saat Kegiatan Diskusi Pada Siklus I Tindakan I.....	83
4.6 Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Berbicara Kelompok II Saat Kegiatan Diskusi Pada Siklus I Tindakan I.....	84

Kemas Nursyamsu I., 2018

*PENERAPAN MODEL ACTIVE LEARNING TIPE HOW DOES IT FEEL UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN BERBICARA SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH: Penelitian Tindakan Kelas di
Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 23 Bandung*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.7 Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Berbicara Kelompok III	
Saat Kegiatan Diskusi Pada Siklus I Tindakan I.....	86
4.8 Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Berbicara Kelompok IV	
Saat Kegiatan Diskusi Pada Siklus I Tindakan I.....	87
4.9 Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Berbicara Kelompok V	
Saat Kegiatan Diskusi Pada Siklus I Tindakan I.....	88
4.10 Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Berbicara Kelompok VI	
Saat Kegiatan Diskusi Pada Siklus I Tindakan I.....	89
4.11 Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Berbicara Semua Kelompok	
Saat Kegiatan Diskusi Pada Siklus I Tindakan I.....	90
4.12 Persentase Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Berbicara Semua	
Semua Kelompok Saat Kegiatan Diskusi Pada Siklus I Tindakan I.....	91
4.13 Rubrik Penilaian Pengerjaan LKS Pada Siklus I Tindakan I.....	94
4.14 Hasil Observasi Penilaian Pengerjaan LKS Kelompok I Pada Siklus I	
Tindakan I.....	96
4.15 Hasil Observasi Penilaian Pengerjaan LKS Kelompok II Pada Siklus I	
Tindakan I.....	97
4.16 Hasil Observasi Penilaian Pengerjaan LKS Kelompok III Pada Siklus I	
Tindakan I.....	98
4.17 Hasil Observasi Penilaian Pengerjaan LKS Kelompok IV Pada Siklus I	
Tindakan I.....	99
4.18 Hasil Observasi Penilaian Pengerjaan LKS Kelompok V Pada Siklus I	
Tindakan I.....	100
4.19 Hasil Observasi Penilaian Pengerjaan LKS Kelompok VI Pada Siklus I	
Tindakan I.....	101
4.20 Hasil Observasi Penilaian Pengerjaan LKS Semua Kelompok	
Pada Siklus I Tindakan I.....	102

4.21 Persentase Hasil Observasi Penilaian Pengerjaan LKS	
Pada Siklus I Tindakan I.....	103
4.22 Observasi Terhadap Guru Pada Siklus I Tindakan II.....	123
4.23 Rubrik Penilaian Keterampilan Berbicara Siswa	
Pada Saat Bermain Peran Pada Siklus I Tindakan II.....	125
4.24 Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Berbicara Kelompok I	
Pada Saat Bermain Peran Pada Siklus I Tindakan II.....	127
4.25 Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Berbicara Kelompok II	
Pada Saat Bermain Peran Pada Siklus I Tindakan II.....	128
4.26 Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Berbicara Kelompok III	
Pada Saat Bermain Peran Pada Siklus I Tindakan II.....	129
4.27 Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Berbicara Kelompok IV	
Pada Saat Bermain Peran Pada Siklus I Tindakan II.....	131
4.28 Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Berbicara Kelompok V	
Pada Saat Bermain Peran Pada Siklus I Tindakan II.....	132
4.29 Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Berbicara Kelompok VI	
Pada Saat Bermain Peran Pada Siklus I Tindakan II.....	133
4.30 Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Berbicara Semua Kelompok	
Saat Bermain Peran Pada Siklus I Tindakan II.....	134
4.31 Persentase Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Berbicara Semua	
Kelompok Saat Bermain Peran Pada Siklus I Tindakan II.....	135
4.32 Pembagian Kelompok Siswa Di Kelas XI IPS 1 Pada Siklus II.....	143
4.33 Observasi Terhadap Guru Pada Siklus II Tindakan I.....	151
4.34 Rubrik Penilaian Keterampilan Berbicara Siswa Saat Kegiatan	
Diskusi Pada Siklus II Tindakan I.....	153
4.35 Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Berbicara Kelompok I	
Saat Kegiatan Diskusi Pada Siklus II Tindakan I.....	156

4.36 Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Berbicara Kelompok II	
Saat Kegiatan Diskusi Pada Siklus II Tindakan I.....	157
4.37 Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Berbicara Kelompok III	
Saat Kegiatan Diskusi Pada Siklus II Tindakan I.....	158
4.38 Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Berbicara Kelompok IV	
Saat Kegiatan Diskusi Pada Siklus II Tindakan I.....	159
4.39 Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Berbicara Kelompok V	
Saat Kegiatan Diskusi Pada Siklus II Tindakan I.....	160
4.40 Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Berbicara Kelompok VI	
Saat Kegiatan Diskusi Pada Siklus II Tindakan I.....	161
4.41 Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Berbicara Semua Kelompok	
Saat Kegiatan Diskusi Pada Siklus II Tindakan I.....	162
4.42 Persentase Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Berbicara	
Semua Kelompok Saat Kegiatan Diskusi Pada Siklus II Tindakan I.....	163
4.43 Observasi Terhadap Guru Pada Siklus II Tindakan II.....	169
4.44 Rubrik Penilaian Pengerjaan LKS Pada Siklus II.....	171
4.45 Hasil Observasi Penilaian Pengerjaan LKS Kelompok I	
Pada Siklus II Tindakan II.....	173
4.46 Hasil Observasi Penilaian Pengerjaan LKS Kelompok II	
Pada Siklus II Tindakan II.....	174
4.47 Hasil Observasi Penilaian Pengerjaan LKS Kelompok III	
Pada Siklus II Tindakan II.....	175
4.48 Hasil Observasi Penilaian Pengerjaan LKS Kelompok IV	
Pada Siklus II Tindakan II.....	176
4.49 Hasil Observasi Penilaian Pengerjaan LKS Kelompok V	
Pada Siklus II Tindakan II.....	177
4.50 Hasil Observasi Penilaian Pengerjaan LKS Kelompok VI	

Pada Siklus II Tindakan II.....	178
4.51 Hasil Observasi Penilaian Pengerjaan LKS Semua Kelompok	
Pada Siklus II Tindakan II.....	179
4.52 Persentase Hasil Observasi Penilaian Pengerjaan LKS	
Pada Siklus II Tindakan II.....	180
4.53 Observasi Terhadap Guru Pada Siklus II Tindakan III.....	197
4.54 Rubrik Penilaian Keterampilan Berbicara Saat Bermain Peran	
Pada Siklus II Tindakan III.....	199
4.55 Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Berbicara Kelompok I	
Saat Bermain Peran Pada Siklus II Tindakan III.....	201
4.56 Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Berbicara Kelompok II	
Saat Bermain Peran Pada Siklus II Tindakan III.....	202
4.57 Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Berbicara Kelompok III	
Saat Bermain Peran Pada Siklus II Tindakan III.....	203
4.58 Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Berbicara Kelompok IV	
Saat Bermain Peran Pada Siklus II Tindakan III.....	204
4.59 Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Berbicara Kelompok V	
Saat Bermain Peran Pada Siklus II Tindakan III.....	205
4.60 Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Berbicara Kelompok VI	
Saat Bermain Peran Pada Siklus II Tindakan III.....	206
4.61 Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Berbicara Semua Kelompok	
Saat Bermain Peran Pada Siklus II Tindakan III.....	208
4.62 Persentase Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Berbicara	
Semua Kelompok Saat Bermain Peran Pada Siklus II Tindakan III.....	209
4.63 Observasi Terhadap Guru Pada Siklus III Tindakan I.....	223
4.64 Rubrik Penilaian Keterampilan Berbicara Siswa	
Pada Saat Kegiatan Diskusi Pada Siklus III Tindakan I.....	227

4.65 Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Berbicara Kelompok I	
Saat Kegiatan Diskusi Pada Siklus III Tindakan I.....	229
4.66 Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Berbicara Kelompok II	
Saat Kegiatan Diskusi Pada Siklus III Tindakan I.....	230
4.67 Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Berbicara Kelompok III	
Saat Kegiatan Diskusi Pada Siklus III Tindakan I.....	231
4.68 Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Berbicara Kelompok IV	
Saat Kegiatan Diskusi Pada Siklus III Tindakan I.....	232
4.69 Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Berbicara Kelompok V	
Saat Kegiatan Diskusi Pada Siklus III Tindakan I.....	233
4.70 Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Berbicara Kelompok VI	
Saat Kegiatan Diskusi Pada Siklus III Tindakan I.....	234
4.71 Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Berbicara Semua Kelompok	
Saat Kegiatan Diskusi Pada Siklus III Tindakan I.....	235
4.72 Persentase Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Berbicara	
Semua Kelompok Saat Kegiatan Diskusi Pada Siklus III Tindakan I....	236
4.73 Rubrik Penilaian Pengerjaan LKS Pada Siklus III Tindakan I.....	238
4.74 Hasil Observasi Penilaian Pengerjaan LKS Kelompok I	
Pada Siklus III Tindakan I.....	241
4.75 Hasil Observasi Penilaian Pengerjaan LKS Kelompok II	
Pada Siklus III Tindakan I.....	242
4.76 Hasil Observasi Penilaian Pengerjaan LKS Kelompok III	
Pada Siklus III Tindakan I.....	243
4.77 Hasil Observasi Penilaian Pengerjaan LKS Kelompok IV	
Pada Siklus III Tindakan I.....	244
4.78 Hasil Observasi Penilaian Pengerjaan LKS Kelompok V	
Pada Siklus III Tindakan I.....	245

Kemas Nursyamsu I., 2018

PENERAPAN MODEL ACTIVE LEARNING TIPE HOW DOES IT FEEL UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH: Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 23 Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.79 Hasil Observasi Penilaian Pengerjaan LKS Kelompok VI Pada Siklus III Tindakan I.....	246
4.80 Hasil Observasi Penilaian Pengerjaan LKS Semua Kelompok Pada Siklus III Tindakan I.....	247
4.81 Persentase Hasil Observasi Penilaian Pengerjaan LKS Pada Siklus III Tindakan I.....	248
4.82 Observasi Terhadap Guru Pada Siklus III Tindakan II.....	266
4.83 Rubrik Penilaian Keterampilan Berbicara Siswa Saat Bermain Peran Pada Siklus III Tindakan II.....	268
4.84 Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Berbicara Kelompok I Saat Bermain Peran Pada Siklus III Tindakan II.....	270
4.85 Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Berbicara Kelompok II Saat Bermain Peran Pada Siklus III Tindakan II.....	271
4.86 Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Berbicara Kelompok III Saat Bermain Peran Pada Siklus III Tindakan II.....	272
4.87 Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Berbicara Kelompok IV Saat Bermain Peran Pada Siklus III Tindakan II.....	273
4.88 Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Berbicara Kelompok V Saat Bermain Peran Pada Siklus III Tindakan II.....	274
4.89 Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Berbicara Kelompok VI Saat Bermain Peran Pada Siklus III Tindakan II.....	275
4.90 Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Berbicara Semua Kelompok Saat Bermain Peran Pada Siklus III Tindakan II.....	277
4.91 Persentase Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Berbicara Semua Kelompok Saat Bermain Peran Pada Siklus III Tindakan II.....	278
4.92 Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Siswa Saat	

Kemas Nursyamsu I., 2018

PENERAPAN MODEL ACTIVE LEARNING TIPE HOW DOES IT FEEL UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH: Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 23 Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Kegiatan Diskusi Siklus I – III.....	291
4.93 Hasil Observasi Pengerjaan LKS Siklus I – III.....	294
4.94 Hasil Observasi Keterampilan Berbicara Siswa Saat Bermain Peran Siklus I – III.....	297

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas menurut Dave Ebbut	27
Gambar 4.1 Observer AS dan Guru Mengamati Kegiatan Diskusi Pada Siklus I Tindakan I.....	71
Gambar 4.2 Guru dan Observer RA Mengamati Siswa Pada Saat Kegiatan Diskusi dan Pengerjaan LKS.....	77
Gambar 4.3 Kelompok I Bermain Peran Menjadi Para Bangsawan Belanda Yang Berkumpul Untuk Membentuk VOC Pada Tahun 1602.....	109
Gambar 4.4 Kelompok II Terlihat Gugup Sebelum Mulai Bermain Peran.....	111
Gambar 4.5 Kelompok II Bermain Peran Menjadi Para Pejabat Di Kantor Pusat VOC Di Amsterdam.....	112
Gambar 4.6 Kelompok III Bermain Peran Menjadi Para Bangsawan Belanda Di Nusantara Pada Zaman Gubernur Jenderal Pieter Both.....	114
Gambar 4.7 Kelompok V Melakukan Persiapan Sebelum Bermain Peran.....	116
Gambar 4.8 Kelompok V Bermain Peran Menjadi Keluarga Dari Para Pejabat VOC.....	116
Gambar 4.9 Kelompok VI Berperan Menjadi Para Pejabat VOC Yang Saling Menyombongkan Harta Yang Mereka Miliki.....	118
Gambar 4.10 Kelompok VI Tampil Ekspresif Tanpa Teks Skenario.....	118
Gambar 4.11 Kelompok IV Bermain Peran Dengan Tema	

Kemas Nursyamsu I., 2018

PENERAPAN MODEL ACTIVE LEARNING TIPE HOW DOES IT FEEL UNTUK MENINGKATKAN

KETERAMPILAN BERBICARA SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH: Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 23 Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Kematian Pieterzoon Coen.....	122
Gambar 4.12 Guru Sedang Memperlihatkan Video Perlawanan Rakyat Bali Terhadap Pemerintahan Kolonial Belanda.....	142
Gambar 4.13 Guru Membimbing Diskusi Kelompok Sultan Hassanudin.....	150
Gambar 4.14 Suasana Pengerjaan LKS.....	167
Gambar 4.15 Anggota Kelompok Banten Vs VOC Menceritakan Skenario Bermain Peran Yang Mereka Buat.....	168
Gambar 4.16 Penampilan Kelompok Sultan Hassanudin.....	185
Gambar 4.17 Penampilan Kelompok Maluku Vs Portugis.....	186
Gambar 4.18 Penampilan Kelompok Banten Vs VOC.....	188
Gambar 4.19 Penampilan Kelompok Aceh Vs Portugis.....	190
Gambar 4.20 Penampilan Kelompok Mataram Vs VOC.....	192
Gambar 4.21 Penampilan Kelompok Riau Vs VOC.....	194
Gambar 4.22 Keadaan Kelas Saat Siklus III Tindakan I.....	217
Gambar 4.23 Penampilan Kelompok Pertama Mengenai Penderitaan Rakyat Indonesia Karena Kerja Paksa.....	252
Gambar 4.24 Penampilan Kelompok Kedua Mengenai Daendels.....	254
Gambar 4.25 Penampilan Kelompok Ketiga Mengenai Penderitaan Rakyat Indonesia Karena Sistem Tanam Paksa.....	256
Gambar 4.26 Penampilan Kelompok Keempat Mengenai Latar Belakang Lahirnya Sistem Tanam Paksa.....	258
Gambar 4.27 Penampilan Kelompok Kelima Mengenai Zaman Kejayaan Tanam Paksa.....	260
Gambar 4.28 Penampilan Kelompok Keenam Mengenai Tokoh Raffles.....	262

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Keterampilan Berbicara Kelompok I Saat Kegiatan Diskusi Pada Siklus I Tindakan I.....	72
Grafik 4.2 Keterampilan Berbicara Kelompok II Saat Kegiatan Diskusi Pada Siklus I Tindakan I.....	73
Grafik 4.3 Keterampilan Berbicara Kelompok III Saat Kegiatan Diskusi Pada Siklus I Tindakan I.....	74
Grafik 4.4 Keterampilan Berbicara Kelompok IV Saat Kegiatan Diskusi Pada Siklus I Tindakan I.....	75
Grafik 4.5 Keterampilan Berbicara Kelompok V Saat Kegiatan Diskusi Pada Siklus I Tindakan I.....	76
Grafik 4.6 Keterampilan Berbicara Kelompok VI Saat Kegiatan Diskusi Pada Siklus I Tindakan I.....	77
Grafik 4.7 Persentase Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Berbicara Siswa Saat Kegiatan Diskusi Pada Siklus I Tindakan I.....	92
Grafik 4.8 Persentase Skor Indikator Keterampilan Berbicara Siswa Saat Kegiatan Diskusi Pada Siklus I Tindakan I.....	93
Grafik 4.9 Persentase Hasil Observasi Penilaian Pengerjaan LKS	

Kemas Nursyamsu I., 2018

PENERAPAN MODEL ACTIVE LEARNING TIPE HOW DOES IT FEEL UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH: Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 23 Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Pada Siklus I Tindakan I.....	104
Grafik 4.10 Persentase Skor Indikator Pengerjaan LKS	
Pada Siklus I Tindakan I.....	105
Grafik 4.11 Keterampilan Berbicara Kelompok I Saat Bermain Peran	
Pada Siklus I Tindakan II.....	111
Grafik 4.12 Keterampilan Berbicara Kelompok II Saat Bermain Peran	
Pada Siklus I Tindakan II.....	113
Grafik 4.13 Keterampilan Berbicara Kelompok III Saat Bermain Peran	
Pada Siklus I Tindakan II.....	115
Grafik 4.14 Keterampilan Berbicara Kelompok V Saat Bermain Peran	
Pada Siklus I Tindakan II.....	117
Grafik 4.15 Keterampilan Berbicara Kelompok VI Saat Bermain Peran	
Pada Siklus I Tindakan II.....	119
Grafik 4.16 Keterampilan Berbicara Kelompok IV Saat Bermain Peran	
Pada Siklus I Tindakan II.....	123
Grafik 4.17 Persentase Hasil Observasi Penilaian Keterampilan	
Berbicara Siswa Saat Bermain Peran Pada Siklus I Tindakan II	136
Grafik 4.18 Persentase Skor Indikator Keterampilan Berbicara Saat	
Bermain Peran Pada Siklus I Tindakan II.....	137
Grafik 4.19 Keterampilan Berbicara Kelompok I Saat Kegiatan Diskusi	
Pada Siklus II Tindakan I.....	145
Grafik 4.20 Keterampilan Berbicara Kelompok II Saat Kegiatan Diskusi	
Pada Siklus II Tindakan I.....	146
Grafik 4.21 Keterampilan Berbicara Kelompok III Saat Kegiatan Diskusi	
Pada Siklus II Tindakan I.....	147
Grafik 4.22 Keterampilan Berbicara Kelompok IV Saat Kegiatan Diskusi	
Pada Siklus II Tindakan I.....	148
Grafik 4.23 Keterampilan Berbicara Kelompok V Saat Kegiatan Diskusi	
Pada Siklus II Tindakan I.....	149
Grafik 4.24 Keterampilan Berbicara Kelompok VI Saat Kegiatan Diskusi	

Kemas Nursyamsu I., 2018

PENERAPAN MODEL ACTIVE LEARNING TIPE HOW DOES IT FEEL UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH: Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 23 Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Pada Siklus II Tindakan I.....	150
Grafik 4.25 Persentase Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Berbicara Siswa Saat Kegiatan Diskusi Pada Siklus II Tindakan I.....	163
Grafik 4.26 Persentase Skor Indikator Keterampilan Berbicara Siswa Saat Kegiatan Diskusi Pada Siklus II Tindakan I.....	164
Grafik 4.27 Persentase Hasil Observasi Penilaian Pengerjaan LKS Pada Siklus II Tindakan II.....	181
Grafik 4.28 Persentase Skor Indikator Pengerjaan LKS Pada Siklus II Tindakan II.....	182
Grafik 4.29 Keterampilan Berbicara Kelompok IV Saat Bermain Peran Pada Siklus II Tindakan III.....	186
Grafik 4.30 Keterampilan Berbicara Kelompok VI Saat Bermain Peran Pada Siklus II Tindakan III.....	188
Grafik 4.31 Keterampilan Berbicara Kelompok II Saat Bermain Peran Pada Siklus II Tindakan III.....	190
Grafik 4.32 Keterampilan Berbicara Kelompok III Saat Bermain Peran Pada Siklus II Tindakan III.....	192
Grafik 4.33 Keterampilan Berbicara Kelompok I Saat Bermain Peran Pada Siklus II Tindakan III.....	193
Grafik 4.34 Keterampilan Berbicara Kelompok V Saat Bermain Peran Pada Siklus II Tindakan III.....	195
Grafik 4.35 Persentase Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Berbicara Siswa Saat Bermain Peran Pada Siklus II Tindakan III.....	210
Grafik 4.36 Persentase Skor Indikator Keterampilan Berbicara Siswa Saat Bermain Peran Pada Siklus II Tindakan III.....	211
Grafik 4.37 Keterampilan Berbicara Kelompok I Saat Kegiatan Diskusi Pada Siklus III Tindakan I.....	218
Grafik 4.38 Keterampilan Berbicara Kelompok II Saat Kegiatan Diskusi Pada Siklus III Tindakan I.....	219
Grafik 4.39 Keterampilan Berbicara Kelompok III Saat Kegiatan Diskusi	

Kemas Nursyamsu I., 2018

PENERAPAN MODEL ACTIVE LEARNING TIPE HOW DOES IT FEEL UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBICARA SISWA DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH: Penelitian Tindakan Kelas di Kelas XI IPS 1 SMA Negeri 23 Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Pada Siklus III Tindakan I.....	220
Grafik 4.40 Keterampilan Berbicara Kelompok IV Saat Kegiatan Diskusi	
Pada Siklus III Tindakan I.....	221
Grafik 4.41 Keterampilan Berbicara Kelompok V Saat Kegiatan Diskusi	
Pada Siklus III Tindakan I.....	222
Grafik 4.42 Keterampilan Berbicara Kelompok VI Saat Kegiatan Diskusi	
Pada Siklus III Tindakan I.....	223
Grafik 4.43 Persentase Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Berbicara	
Siswa Saat Kegiatan Diskusi Pada Siklus III Tindakan I.....	237
Grafik 4.44 Persentase Skor Indikator Keterampilan Berbicara Siswa	
Saat Kegiatan Diskusi Pada Siklus III Tindakan I.....	238
Grafik 4.45 Persentase Hasil Observasi Penilaian Pengerjaan LKS	
Pada Siklus III Tindakan I.....	249
Grafik 4.46 Persentase Skor Indikator Pengerjaan LKS	
Pada Siklus III Tindakan I.....	250
Grafik 4.47 Keterampilan Berbicara Kelompok III Saat Bermain Peran	
Pada Siklus III Tindakan II.....	254
Grafik 4.48 Keterampilan Berbicara Kelompok IV Saat Bermain Peran	
Pada Siklus III Tindakan II.....	256
Grafik 4.49 Keterampilan Berbicara Kelompok VI Saat Bermain Peran	
Pada Siklus III Tindakan II.....	258
Grafik 4.50 Keterampilan Berbicara Kelompok I Saat Bermain Peran	
Pada Siklus III Tindakan II.....	260
Grafik 4.51 Keterampilan Berbicara Kelompok V Saat Bermain Peran	
Pada Siklus III Tindakan II.....	262
Grafik 4.52 Keterampilan Berbicara Kelompok II Saat Bermain Peran	
Pada Siklus III Tindakan II.....	264
Grafik 4.53 Persentase Hasil Observasi Penilaian Keterampilan Berbicara	
Siswa Saat Bermain Peran Pada Siklus III Tindakan II.....	279
Grafik 4.54 Persentase Skor Indikator Keterampilan Berbicara Siswa	
Saat Bermain Peran Pada Siklus III Tindakan II.....	280

Grafik 4.55 Peningkatan Setiap Indikator Keterampilan Berbicara Siswa Saat Kegiatan Diskusi Pada Setiap Siklus.....	293
Grafik 4.56 Persentase Pencapaian Indikator Keterampilan Berbicara Siswa Pada Saat Kegiatan Diskusi Dari Siklus I – III.....	294
Grafik 4.57 Peningkatan Setiap Indikator Pengerjaan LKS Pada Setiap Siklus.....	296
Grafik 4.58 Persentase Pencapaian Indikator Pengerjaan LKS Dari Siklus I - III.....	297
Grafik 4.59 Peningkatan Setiap Indikator Keterampilan Berbicara Siswa Saat Bermain Peran Di Depan Kelas Pada Setiap Siklus.....	299
Grafik 4.60 Persentase Peningkatan Keterampilan Berbicara Siswa Pada Saat Bermain Peran Dari Siklus I – III.....	300
Grafik 4.61 Grafik Gabungan Penilaian Keterampilan Berbicara Siswa Saat Diskusi, Pengerjaan LKS, dan Bermain Peran	302
Grafik 4.62 Peningkatan Rata – Rata Persentase Skor Indikator Keterampilan Berbicara Dari Siklus I – III.....	309

DAFTAR LAMPIRAN

- 1. Surat Keterangan Pembimbing**
- 2. Surat Izin Penelitian**
- 3. Frekuensi Bimbingan**
- 4. Silabus**
- 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**
- 6. Catatan Lapangan**
- 7. Lembar Kerja Siswa**
- 8. Hasil Wawancara**
- 9. Visi dan Misi SMA Negeri 23 Bandung**