

**ANALISIS TERHADAP MANAJEMEN KELAS PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
(Penelitian di salah satu SMK Kota Padang, Sumatera Barat)**

TESIS

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan Matematika**



**Oleh:
DHIYAUL ILFIYA
NIM. 1707001**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

**ANALISIS TERHADAP MANAJEMEN KELAS PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN**

Oleh :

Dhiyaul Ifiya

S.Pd Universitas Bengkulu, 2016

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Matematika

© Dhiyaul Ifiya 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

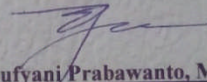
ANALISIS TERHADAP MANAJEMEN KELAS PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN

Oleh:

Dhiyaul Ilfiya
NIM. 1707001

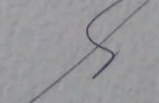
Disetujui dan disahkan oleh

Pembimbing I



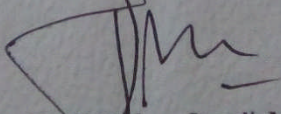
Dr. H. Sufyani Prabawanto, M.Ed.
NIP. 19600830 198603 1 003

Pembimbing II



Suhendra, M.Ed., Ph.D.
NIP. 19650904 199101 1 001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. H. Dadang Juandi, M.Si.
NIP. 19640117 199202 1 001

ABSTRAK

Dhiyaul Ilfiya (2019). Analisis Terhadap Manajemen Kelas Pada Pembelajaran Matematika di Sekolah Menengah Kejuruan.

Guru harus memiliki keterampilan manajemen kelas yang baik agar pembelajaran berjalan secara kondusif sehingga berdampak pada proses dan hasil belajar serta keterampilan dan tingkah laku siswa. Tujuan dalam penelitian ini adalah menganalisis: 1) manajemen perencanaan, manajemen proses, dan manajemen evaluasi pada pembelajaran matematika di SMK; 2) permasalahan yang dihadapi guru dalam manajemen kelas pada pembelajaran matematika di SMK; dan 3) pandangan peserta didik tentang manajemen kelas yang dilakukan oleh guru dalam pembelajaran matematika di SMK. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif di salah satu SMK Negeri di Kota Padang, Sumatera Barat. Instrumen utama penelitian adalah peneliti sendiri yang dilengkapi dengan lembar observasi, pedoman wawancara, dan dokumen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru secara manajemen kelas pada pembelajaran matematika di SMK telah melakukan berbagai upaya melalui perencanaan pembelajaran, pemilihan media dan metode pembelajaran yang tepat dengan materi, pengelolaan interaksi kelas, pengaturan waktu selama proses pembelajaran, pengaturan lingkungan fisik kelas, dan melakukan evaluasi pembelajaran. Namun demikian, guru menghadapi kendala dalam menyusun RPP, yaitu penyusunan indikator pencapaian kompetensi dan penentuan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan. Masalah lain yang dihadapi oleh guru adalah kelemahan dalam mengkondisikan kelas agar siswa disiplin dan teratur dalam kegiatan pembelajaran. Menurut pandangan peserta didik, secara keseluruhan guru sudah melaksanakan manajemen kelas dengan baik. Menurut mereka guru menguasai kelas, berinteraksi dengan menyenangkan dan menyampaikan materi pembelajaran dengan jelas.

Kata kunci : Manajemen kelas, pembelajaran matematika, Sekolah Menengah Kejuruan

ABSTRACT

Dhiyaul Ilfiya (2019). Analysis of Class Management on Mathematics Learning in Vocational High Schools

Teachers must have good classroom management skills so that learning runs in a conducive manner so that it impacts on the learning process and results as well as students' skills and behavior. The purpose of this study was to analyze: 1) planning management, process management, and evaluation management in mathematics learning in vocational schools; 2) problems faced by teachers in classroom management in mathematics learning in vocational schools; and 3) the views of students about classroom management carried out by teachers in learning mathematics in SMK. This research is a qualitative study in one of the State Vocational Schools in Padang City, West Sumatra. The main instrument of research is the researcher himself who is equipped with observation sheets, interview guidelines, and documents. The results showed that teachers in class management in mathematics learning at Vocational Schools had made various efforts through learning planning, selection of media and appropriate learning methods with materials, management of classroom interactions, time management during the learning process, arrangement of the classroom's physical environment, and learning evaluation. However, teachers face obstacles in preparing lesson plans, namely the preparation of indicators of achievement of competencies and determination of learning methods that are in accordance with the material being taught. Another problem faced by teachers is weakness in conditioning the class so students are disciplined and organized in learning activities. In the view of students, overall the teacher has implemented classroom management well. According to them the teacher controls the class, interacts pleasantly and delivers learning material clearly.

Keywords: Class management, mathematics learning, Vocational High School

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN SAMPUL

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iv
UCAPAN TERIMAKASIH	v
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Penelitian.....	5
C. Rumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II Kajian Teori	7
A. Landasan Teori	7
1. Kelas	7
2. Manajemen Kelas	7
3. Peran Guru dalam Manajemen Kelas.....	8
4. Ruang Lingkup Manajemen Kelas	10
5. Pembelajaran Matematika	14
6. Sekolah Menengah Kejuruan	15
B. Penelitian yang Relevan.....	17
BAB III METODE PENELITIAN	19
A. Desain Penelitian	19
B. Subjek Penelitian	20
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	20
D. Teknik Pengumpulan Data	20

E. Instrumen Penelitian	22
F. Validasi Data	27
G. Teknik Analisis Data	29
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	34
A. Hasil Penelitian	34
1. Deskripsi Subjek Penelitian	34
2. Manajemen Kelas.....	35
2.1. Perencanaan Pembelajaran.....	35
2.2. Proses Pembelajaran.....	38
2.3. Evaluasi Pembelajaran	46
B. Pembahasan.....	49
1. Manajemen Kelas Pada Pembelajaran Matematika di SMK	50
1.1. Perencanaan Pembelajaran	50
1.2. Proses Pembelajaran.....	53
1.3. Evaluasi Pembelajaran	58
2. Permasalahan yang Dihadapi oleh Guru	61
3. Pandangan Peserta Didik SMK tentang Manajemen Kelas	63
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	65
A. Simpulan	65
B. Saran	67
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN	72

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1. Dokumen	22
Tabel 3.2. Pedoman Observasi	23
Tabel 3.3. Pedoman Wawancara guru	25
Tabel 4.1. Hasil Observasi	38

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Jadwal Penelitian	72
Lampiran 2 Program Tahunan.....	73
Lampiran 3 Program Semester.....	74
Lampiran 4 Silabus	75
Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 1	81
Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 2	91
Lampiran 7 Hasil Wawancara Guru.....	103
Lampiran 8 Hasil Wawancara Siswa	108
Lampiran 9 Dokumen Bukti Autentik Penelitian	109
Lampiran 10 Contoh Alat Peraga yang Digunakan Guru	110
Lampiran 11 Dokumentasi Penelitian	111
Lampiran 12 Catatan Bimbingan.....	112
Lampiran 13 Surat Izin Penelitian	117
Lampiran 14 Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	118
Lampiran 15 Riwayat Hidup Penulis	121

DAFTAR PUSTAKA

- Afitian, T. 2008. *Pembelajaran Berbasis Student Centered Learning*. (Diakses 20 Oktober 2018 pada www.inparametric.com)
- Akbar. S. (2016). *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arianto, Agus T. (2007). *Perbandingan Metode Pembelajaran Interaktif Setting Kooperatif Dan Metode Ceramah Pada Prestasi Belajar Matematika Pokok Bahasan Garis Singgung Lingkaran Ditinjau Dari Aktivitas Belajar Siswa Di Smp Negeri 1 Colomadu*. Skripsi tidak diterbitkan. Surakarta: Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret.
- Arikunto.S. (1996). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto. S. (2001). *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktek, Edisi Revisi V*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Ayebo, A, Assuah, C. (2017). *Exploring Teachers' Knowledge Of Classroom Management And Control. Malaysian Journal of Learning and Instruction: Vol. 14 No. 1*. (online). (diakses 21 oktober 2018).
- Bariyah, L, Budiono, J. D, dan Rahayu, Y. S. (2014). *Analisis kesesuaian RPP dan pelaksanaan pembelajaran guru. Bio edu , Vol. 2, No.2*.
- Blatchford, P, Rusell, A. (2018). *Class size, grouping practices and classroom management. International Journal of Educational Research*. (online). (www.elsevier.com/locate/ijedures. diakses 21 oktober 2018).
- Cahya, L. (2015). 4 Hal yang Perlu Direfleksikan Guru Indonesia. (online).(<https://www.zenius.net/blog/9573/cara-mengajar-guru-indonesia>. diakses juni 2019
- Delceva.J.(2014). *Classroom Management. International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education*. (online). Vol 2, No.1 (www.ijcrsee.com, diakses 21 oktober 2018).
- Depdikbud. (1989). *Pengelolaan Kelas*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Depdiknas. (2006). Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi Sekolah Menengah Kejuruan. Jakarta: Depdiknas.
- Dewi, N.W.D.P, dkk. (2014). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan *Scientific* Berorientasi Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Penalaran Siswa. *e-journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Matematika Volume 3 Tahun 2014*, hlm. 1-12.
- Djamarah,S,B. (2000). *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Fitria. (2009). *Proses dan Tahapan Belajar*. (diakses 20 oktober 2018 pada <http://fitria95.wordpress.com>).
- Grafura, L, Wijayanti. A. (2016). *100 Masalah Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Gumilar, R.S. (2005). *Memahami Metode Kualitatif*. *MAKARA, SOSIAL HUMANIORA, VOL. 9, NO. 2. 57-65.*(diakses 20 oktober 2010).
- Hamalik, O. (1980). *Sistem Pengelolaan kelas*. Bandung: Pustaka Martiana.
- Hamalik, O. (2005). *Sistem Pengelolaan kelas*. Bandung: Pustaka Martiana.
- Hamalik, O. (2006). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Harsa,S, F. (2017). *Analisis Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Pembelajaran Matematika Di Kelas X Smk*. *Jurnal pelangi*, 9(2), 2085-1057 (<http://dx.doi.org/10.22202/jp.2017.v9i2.1867>)
- Haryani, N. (2006). *Manajemen Pembelajaran Aktif Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Tesis UMS: Tidak diterbitkan.
- Hudojo, H. (2005). *Pengembangan kurikulum dan Pembelajaran Matematika*. Malang : UM Press IKIP Malang.
- Ibrahim. R, Syaodih. N. (2000). *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Jasin.A. (1996). *Pengelolaan Kelas*. Jakarta: Rasindo.
- Jumariah, Supriyoko. (2016). *Manajemen Kelas Siswa SMK Bidang Keahlian Tata Busana di SMK Negeri 6 Yogyakarta*. Vol 4 no.1 *Jurnal pendidikan dan evaluasi pendidikan*. (online). (diakses 24 Juli 2019 pada <http://jurnal.ustjogja.ac.id>)
- Karaman, S. Z. (2016). *Öğretmenlerin sınıf yönetimi yeterlikleri ile mesleki profesyonellikleri arasındaki ilişki (Bitlis İli - Ahlat İlçesi Örneği)* The relationship between teachers' classroom management competencies and their professional professionalism (Bitlis Province - Ahlat County Case) (Unpublished Masters Thesis). Yeditepe Üniversitesi, İstanbul.
- Matsum, H, J. (2016). *Class Management As A Determinative Factor Toward Learning Result (A Study To Economic Subject Student High And Low Group In Public Senior High Schools In Singkawang*. *Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia*. Vol 1. No.1. (online).(diakses 21 oktober 2018).
- Moleong, L, J. (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif (Edisi Revisi)*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mujie. (2008). *Pengertian Pembelajaran*. (diakses 20 oktober 2018 pada <http://pamujimaster.blogspot.com>).
- Mulyani, T. (2001). *Pengelolaan Kelas (Classroom Management)*. Yogyakarta: FIP.

- NCTM. (2000). *Principles and Standards for School Mathematics*. Reston,VA: NCTM
- Nana, S. S. (2006). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nurdan Özreçberoğlu, Çağda Kıvanç Çağanağa. (2017). Making It Count: Strategies for Improving Problem-Solving Skills in Mathematics for Students and Teachers' Classroom Management.(online). ISSN:1305-8223. (diakses 19 september 2018).
- Nurharjadmo , W. (2008). Evaluasi Implementasi Kebijakan Pendidikan Sistem Ganda di Sekolah Kejuruan. *Spirit Publik Volume 4 Nomor 2*, hlm.215-228.
- Rohani. A. (2004). *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Russeffendi E.T. (1984). *Dasar-dasar Matematika Modern dan Kompetensi Untuk Guru*. Bandung: Tarsito.
- Ruseffendi, E.T. (2006). Pengantar Kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika untuk Meningkatkan CBSA. Bandung: Tersito.
- Rusman.(2010).*Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*.Jakarta:Rajawali Press,
- Sidik, L. M. (2015). *Upaya Meningkatkan Kompetensi Guru Bahasa Indonesia Dalam Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Berdasarkan Kurikulum 2007 Melalui Pola Pendampingan Berbasis MGMP. Ilmiah IKIP Mataram , Vol 2*.
- Sudarwan .D. (2010) . *Inovasi Pendidikan*. Pustaka Setia, Bandung.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: ALFABETA.
- Suhardan, D. dkk. (2011). *Manajemen Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suryadi. D. (2010). Menciptakan Proses Belajar Aktif: Kajian Dari Sudut Pandang Teori Belajar Dan Teori Didaktik. Seminar Nasional Pendidikan Matematika di UNP. (online). (Diakses 2019-07-25)
- Sutama. (2013). Pengelolaan Pembelajaran Matematika Sekolah Standar Nasional. *Delta Jurnal Pendidikan Matematika FKIP Universitas Pekalongan*, Vol. 1, No.1, Januari 2013
- Syah,M. (2003). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Usman, H. (2003). *Manajemen: Teori, Praktik, dan Riset Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.