

**IMPLEMENTASI NILAI-NILAI KETELADANAN RAHMAH EL
YUNUSIYAH, DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH
(Studi Naturalistik di Madrasah Aliyah Swasta (MAS) *Kulliyatul
Mu'alimaat El Islaamiyyah*, Perguruan Diniyyah Puteri, Kota Padang
Panjang)**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Magister
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sejarah



Oleh

Risna Dewi Juwita

NIM: 1708026

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2019**

HALAMAN PENGESAHAN

RISNA DEWI JUWITA
1708026

**IMPLEMENTASI NILAI-NILAI KETELADANAN RAHMAH EL
YUNUSIYAH, DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH
(Studi Naturalistik di Madrasah Aliyah Swasta (MAS) *Kulliyatul
Mu'alimaat El Islaamiyyah*, Perguruan *Diniyyah* Puteri, Kota Padang
Panjang)**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Murdiyah Winarti, M.Hum.
NIP. 19600529 198703 2 002

Pembimbing II



Dr. Agus Mulyana, M.Hum.
NIP. 19660808 199103 1 002

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia**



Dr. Leli Yulifar, M.Pd.
NIP. 19641204 199001 2 002

**IMPLEMENTASI NILAI-NILAI KETELADANAN RAHMAH EL
YUNUSIYAH, DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH
(Studi Naturalistik di Madrasah Aliyah Swasta (MAS) *Kulliyatul
Mu'alimaat El Islaamiyyah*, Perguruan Diniyyah Puteri, Kota Padang
Panjang)**

Oleh
RISNA DEWI JUWITA
S.Pd. Universitas Riau, 2006

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Sekolah
Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**IMPLEMENTASI NILAI-NILAI KETELADANAN RAHMAH EL
YUNUSIYAH, DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH
(Studi Naturalistik di Madrasah Aliyah Swasta (MAS) *Kulliyatul
Mu'alimaat El Islaamiyyah*, Perguruan *Diniyyah* Puteri, Kota Padang
Panjang)**

**RISNA DEWI JUWITA (1708026)
Program Pendidikan Sejarah S2, Sekolah Pasca Sarjana
Universitas Pendidikan Indonesia
Email: faizajihan83@gmail.com**

Abstrak

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya pengetahuan peserta didik terhadap tokoh-tokoh sejarah lokal yang terdapat di daerahnya, padahal di lingkungan terdekat peserta didik terdapat tokoh-tokoh lokal yang dapat diteladani oleh peserta didik. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan implementasi nilai-nilai keteladanan Rahmah El Yunusiyah dalam pembelajaran sejarah di Madrasah Aliyah swasta (MAS) *Kulliyatul Mu'alimaat El Islaamiyyah*. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian naturalistik, dan teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Penelitian ini dilakukan di Madrasah Aliyah Swasta (MAS) *Kulliyatul Mu'alimaat El Islaamiyyah*. Teknik Analisis data menggunakan beberapa tahapan yaitu reduksi data, *display data*, *conclusion drawing/verification*. Validitas data dilakukan melalui langkah-langkah *triangulasi*, *member check*, dan *expert opinion*. Hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan bahwa *pertama*, pada perencanaan yang dilaksanakan, terlebih dahulu guru memilih Kompetensi Dasar pada sejarah nasional, yang sesuai untuk diintegrasikan dengan materi sejarah tokoh Rahmah El Yunusiyah, setelah itu guru merancang perangkat pembelajaran seperti: silabus, *Lesson Plan*, sumber pembelajaran, dan media pembelajaran. *Kedua*, pada saat pelaksanaan pembelajaran sejarah berbasis nilai-nilai keteladanan Rahmah El Yunusiyah berlangsung di kelas XI IPS, dilaksanakan dengan pendekatan CTL. *Ketiga*, pembelajaran yang dilakukan guru menunjukkan peningkatan pemahaman peserta didik mengenai sejarah tokoh Rahmah El Yunusiyah, dan nilai-nilai keteladanan yang terdapat pada tokoh Rahmah El Yunusiyah. *Keempat*, terdapat beberapa kendala yang ditemukan dalam kegiatan pembelajaran yaitu: terbatasnya waktu yang tersedia dalam melaksanakan pembelajaran sejarah, keterbatasan sumber belajar, dan tidak tersedianya akses internet dalam melaksanakan pembelajaran sejarah. Adapun solusi untuk mengatasi kendala tersebut adalah dengan mempersiapkan perencanaan pembelajaran dengan baik, mempersiapkan metode pembelajaran, model pembelajaran yang mendorong peserta didik untuk berperan aktif dalam pembelajaran, menggunakan media pembelajaran yang menarik, dan mempersiapkan sumber belajar yang relevan.

Kata Kunci: Pembelajaran Sejarah, Nilai Keteladanan.

IMPLEMENTATION OF RAHMAH EL YUNUSIYAH'S PARAGON VALUES IN HISTORY LEARNING

(Naturalistic study at MAS *Kulliyatul Mu'alimaat El Islaamiyyah, Diniyyah Puteri Boarding School Padang Panjang*)

RISNA DEWI JUWITA (1708026)
Program Pendidikan Sejarah S2, Sekolah Pasca Sarjana
Universitas Pendidikan Indonesia
Email: faizajihan83@gmail.com

Abstract

This research was conducted due to the lack of students knowledge about local historic figure, although there were many local figure can be their paragon by the students. This research purposed to describe the implementations of the paragon values of Rahmah El Yunusiyah at history learning at MAS *Kulliyatul Mu'alimaat El Islaamiyyah*, the method used in this research was naturalistic inquiry research, the data were collected by observation, interview and documentations. The data analysis technique uses some steps they are data reduction, display data, drawing conclusion/verivication, data validity will be carried out by some steps they are triagulasi, member check, and experst opinion. This research was conducted at MAS *Kulliyatul Mu'alimaat El Islaamiyyah*, the research shows first in ths teaching programs, the teacher chose Basic competency at national history that appropriated to the material about Rahmah El Yunusiyah, then the teacher designed the teaching programs such as syllabus, *Lesson Plan* , the teaching source, and learning media. *Second*, As the learning about Rahmah El Yunusiah's paragon values was on going at clas XI IPS, the teacher conducted CTL approach, third, the teaching conducted by teacher showed there was the increasing of student's comprehension about Rahmah El Yunusiyah and her paragon values. *Fourth*, there are some problems found in the learning activity, they are the limited time in learning history, the lack of learning resources, no internet access available in learning history, and the solutions are good preparation, the teacher should prepare lesson plan well, prepare learning method, prepare suitable model of teaching that able to encourage students to participate actively in the learning process, use interesting media, and prepare relevant learning resources.

Keyword : History Learning, Paragon Values

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	
HALAMAN PENGESAHAN	
PERNYATAAN.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah Penelitian	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian.....	9
E. Sistematika Penulisan	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Pendidikan Nilai Dalam Pembelajaran Sejarah.....	12
B. Riwayat Singkat Rahmah El Yunusiyah.....	18
C. Pembelajaran Sejarah.....	29
D. Teori Belajar Humanistik.....	36
E. Penelitian Terdahulu.....	42
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	48
A. Pendekatan dan Metodologi Penelitian.....	48
B. Lokasi, Waktu dan Subjek Penelitian.....	49
C. Data Penelitian	50
D. Instrumen dan Alat Penelitian.....	50
E. Teknik Pengumpulan Data	51

1. Observasi.....	51
2. Wawancara	52
3. Dokumentasi	52
F. Teknik Analisis Data.....	53
1. Reduksi Data.....	53
2. Display Data.....	54
3. Conclusion Drawing/Verification	54
G. Validitas Data	55
1. Triangulasi	55
2. Member Check	55
3. Ekspert Opinion	56
H. Jadwal Kegiatan	56

BAB IV PEMBELAJARAN SEJARAH BERBASIS NILAI-NILAI KETELADANAN RAHMAH EL YUNUSIYAH.....	57
A. Deskripsi Sekolah	57
B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	69
1. Perencanaan Pembelajaran Sejarah Dalam Mengimplementasikan Nilai-Nilai Keteladanan Rahmah El Yunusiyah	69
2. Pelaksanaan Pembelajaran Sejarah Berbasis Nilai-Nilai Keteladanan Rahmah El Yunusiyah	79
3. Hasil-Hasil yang Dicapai Peserta Didik Dalam Mengimplementasikan Nilai-Nilai Keteladanan Rahmah El Yunusiyah	96
4. Kendala dan Solusi Dalam Mengimplementasikan Nilai-Nilai Keteladanan Rahmah El Yunusiyah Dalam Pembelajaran Sejarah	103
C. Pembahasan Penelitian.....	108
1. Perencanaan Pembelajaran Sejarah Dalam Mengimplementasikan Nilai-Nilai Keteladanan Rahmah El Yunusiyah	108

2. Pelaksanaan Pembelajaran Sejarah Berbasis Nilai-Nilai Keteladanan Rahmah El Yunusiyah	117
3. Nilai-Nilai yang Dicapai Peserta Didik Dalam Pembelajaran Sejarah Berbasis Nilai-Nilai Keteladanan Rahmah El Yunusiyah.....	126
4. Kendala dan Solusi Dalam Mengimplementasikan Nilai-Nilai Keteladanan Rahmah El Yunusiyah Dalam Pembelajaran Sejarah	131
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	136
A. Kesimpulan	136
B. Rekomendasi.....	139
DAFTAR PUSTAKA	142
LAMPIRAN	

DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku

- Abdullah, T. (1990). *Sejarah lokal di Indonesia*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- _____. (2001). *Nasionalisme & Sejarah*. Bandung: Satya Historika.
- Burhanuddin, J, dkk. (2002). *Ulama Perempuan Indonesia*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama. ISBN 979-686-644-7.
- Chatib, M. (2012). *Gurunya manusia*. Bandung: PT. Mizan Pusaka.
- Creswell, J.W.(2017). *Research Design (Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Crystal, A.J dan Wildemuth, BM.(2009). *Naturalistic Research*. USA: Libraries Unlimited.
- Darwis, Y. (2013). *Sejarah Perkembangan Pers Minang Kabau (1859-1945)*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama. ISBN: 978-979-22-9940-3.
- Elmubarok, Z.(2009). *Membumikan Pendidikan Nilai*. Bandung: Alfabeta. ISBN: 978-979-8433-61-0.
- Fraenkel, J.R. (1977). *How To Teach About Values: An Analytik Approach Enflewood Cliffs*. New Jersey: Prentice Hall, Inc.
- Garvey, B & Krug, M. (2017). *Model-Model Pembelajaran Sejarah di Sekolah Menengah*. Yogyakarta: Ombak.
- Hamdayana, J. (2014). *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Hasan, S.H. (2012). *Pendidikan Sejarah Indonesia*. Bandung: Rizqy Press.
- Hatimah, I. (2014). *Pemikiran Tokoh Pembelajaran Berwawasan Kemasyarakatan*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Huda. (2017). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu-Isu Metodis dan Paradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Johnson, E. B. (2009). *Contextual Teaching & Learning*. Bandung: MLC.
- Kartodirdjo, S. (1993). *Pengantar Sejarah Indonesia Baru: Sejarah Pergerakan Nasional dari Kolonialisme*.

- Kartodirdjo, S. (2014). *Pendekatan Ilmu Sosial Dalam Metodologi Sejarah*. Yogyakarta: Ombak.
- Kesuma, D. (2011). *Pendidikan Karakter: Kajian teori dan Praktik di Sekolah*. Bandung: Rosda.
- Khadimullah, T. K. (2007). *Menuju Tegaknya Syariat Islam di Minangkabau: Peranan Ulama Sufi Dalam Pembentukan Adat*. Bandung: Marja.
- Kochar, S.K. (2008). *Teaching of History*. (terjemahan Purwanta dan Yofita Hardiwat). Jakarta: Grasindo.
- Komalasari, K. (2010). *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Komalasari, K & Saripudin, D. (2017). *Pendidikan Karakter: Konsep dan Aplikasi Living Values Education*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Kunandar. (2007). *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Kurniawan, S. (2017). *Pendidikan Karakter: Konsepsi & Implementasinya secara Terpadu di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi, dan Masyarakat*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Lickona, T. (1992). *Educating For Character, How Our Schools Can Teach Respect And Responsibility*. New York: Bantam Books.
- Lickona, T. (2012). *Mendidik Untuk Membentuk Karakter: Bagaimana Sekolah Dapat Memberikan Pendidikan tentang Sikap Hormat dan Bertanggung Jawab*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Lincoln & Guba.(1985). *Naturalistic Inquiry*: SAGE.
- Moleong, L.J. (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. ISBN 979-514-01-5.
- Mulia, S.M. (2013). *Karakter Manusia Indonesia*. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Mulyana, R. (2004). *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*. Bandung: Alfabeta.
- Mulyana, A. (2007). *KTSP dan Pengembangan Konsep Pembelajaran Sejarah lokal. Dalam Sejarah lokal Penulisan dan Pembelajaran di Sekolah*. Bandung: Bina Biladi Press.
- Mulyana, A & Gunawan. (2007). *Sejarah lokal Penulisan dan Pembelajaran di Sekolah*. Bandung: Salamina Press.

- Mulyasa, E. (2010). *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Mulyasa, H. E. (2012). *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nasution, S. (2002). *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung: Tarsito.
- Nazaruddin. (2017). *Rahmah El Yunusiyah: Ulama Perempuan Dari Tanah Minang Yang Mendunia*, dalam buku *Jejak Perjuangan Keulamaan Perempuan Indonesia*. Cirebon: Kongres Ulama Perempuan Indonesia (KUPI).
- Priyadi, S. (2015). *Sejarah lokal: Konsep, Metode, dan Tantangan*. Yogyakarta: Ombak.
- _____.(2012). *Metode Penelitian Pendidikan Sejarah*. Yogyakarta: Ombak.
- Rachman, M. (1999). *Manajemen Kelas*. Jakarta: Depdikbud dan Rineka Cipta.
- Rasyad, A. (1991). *H. Rahmah El Yunusiyah dan Zainuddin Labay El-Yunusiyah: Riwayat Hidup, Cita-Cita dan Perjuangan*. Jakarta: Pengurus Perguruan Tinggi Padang Panjang Perwakilan Jakarta.
- Sanjaya, Wina. (2011). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Sadulloh, U. (2015). *Pengantar Filsafat Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sauri, S. (2010). *Meretas Pendidikan Nilai*. Bandung: Arfino Raya.
- Setiyadi, D. (2016). *Kurikulum Humanistik dan Pendidikan Karakter: Sebuah Gagasan Pengembangan Kurikulum Masa Depan*. Madiun: IKIP PGRI.
- Siregar, E. (2019). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Sjamsuddin, H. (2007). *Metodologi Sejarah*. Yogyakarta: Ombak.
- Sugiyono.(2012). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- _____.(2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistiyo, H. (1991). *Biografi Politik Adam Malik: Dari Kiri Ke Kanan*, dalam Prisma Edisi Khusus 20 Tahun 1971-1991. LP3Es: Jakarta.

- Supardan, D. (2015). *Teori-Teori Belajar Dan Pembelajaran: Dari Teori Gestalt Sampai Teori Belajar Sosial*. Bandung: Yayasan Rahardja.
- Supriatna, N. (2007). *Kontuksi Pembelajaran Sejarah Kritis*. Bandung: Historia Utama Press.
- Susanto, H.(2014). *Seputar Pembelajaran Sejarah (Isu, gagasan dan strategi pembelajaran)*: Aswajaya Pressindo. ISBN-13: 978-602-18655-9-0.
- Warsono, (2013). *Pembelajaran Aktif: Teori dan Asesmen*. Bandung: Rosda.
- Widja, I. G.(1989). *Sejarah lokal suatu Perspektif dalam Pengajaran Sejarah*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Wiriatmadja. R. (2002). *Pendidikan Sejarah Di Indonesia, perspektif lokal, nasional, dan global*. Bandung: Historia Utama Press.
- Zakiah, Q.Y. (2014). *Pendidikan Nilai: Kajian Teori dan Praktek di Sekolah*. Bandung: Pustaka Setia. ISBN: 978-979-076-494-1.

Jurnal

- Abdullah, R. (2012). *Pembelajaran Berbasis Pemanfaatan Berbagai Sumber Belajar*: Jurnal Ilmiah Didaktika, Februari 2012Vol. XII No. 2, hlm. 216-231.
- Agustina, D. (2014). *Kompetensi Guru Dalam Pemanfaatan Sumber Belajar*: Jurnal Ilmiah Pendidikan Geografi. Volume 2, Nomor 1, hlm. 71-80.
- Aman. (2014). *Aktualisasi Nilai-Nilai Kesadaran Sejarah dan Nasionalisme dalam Pembelajaran Sejarah di SMA*: Jurnal Pendidikan Karakter Tahun IV, No. 1, Februari 2014, hlm. 23-24.
- Arsa, D. (2017). *Perempuan Memberontak: Perlawanan Perempuan Minangkabau Terhadap Kolonialisme Belanda di Sumatera Barat 1908-1942*: Kafa'ah Journal. ISSN 2356-0894.
- Ernawati, T. (2017). *Pewarisan Keberagaman dan Keteladanan Melalui Sejarah lokal*: Sejarah dan Budaya, Tahun Kesebelas, Nomor 2, Desember 2017.
- Julaiha, Siti. (2014). *Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran*: Dinamika Ilmu Vol. 14. No 2, Desember 2014.
- Griffin, P & Mc Gaw, B. (2012). *Assessment and Teaching Of 21st Centiry Skills*. New York: Springer.
- Ghufron, A. (2010). *Integrasi Nilai-Nilai Karakter Bangsa Pada Kegiatan Pembelajaran*: Cakrawala Pendidikan, Mei 2010, Th. XXIX, Edisi Khusus Dies Natalis UNY. hlm. 13-23.

- Gunawan, I. (2015). *Mengembangkan Alternatif-Alternatif Pendekatan dalam Pelaksanaan Supervisi Pengajaran*: Manajemen Pendidikan Volume 24, Nomor 6.
- Gunawan, R. (2013). *Pembelajaran Nilai-Nilai Pahlawan Kemerdekaan Soekarno dalam Rangka Mengembalikan Karakter Bangsa Indonesia*. Volume 1 Nomor 1, Juli-Desember 2013. ISSN 2337-9480.
- Hakim, R. (2011). *Pendidikan Sumatera Barat Berwawasan Gender: Lintas Sejarah Tahun 1890-1945*: Kafa'ah Journal.
- Hardiana, Y. (2017). *Pembelajaran Sejarah Indonesia Berbasis Peristiwa-Peristiwa Lokal di Tasik Malaya Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis*: HISTORIA: Jurnal Pendidik dan Peneliti Sejarah, Vol. I, No. 1 (Oktober 2017).
- Hariyono. (2017). *Sejarah lokal: Mengenal yang Dekat Memperluas Wawasan: Sejarah Dan Budaya, Tahun Kesebelas, Nomor 2, Desember 2017*.
- Hasan, S.H. (2012). *Pendidikan Sejarah untuk Memperkuat Pendidikan Karakter*. Paramita Vol 22, No I- Januari 2012 (ISSN: 0854-0039).
- Isnaini, R. L. (2016). *Ulama Perempuan Dan Dedikasinya Dalam Pendidikan Islam (Telaah Pemikiran Rahmah El Yunusiyah)*. Yogyakarta: Jurnal Pendidikan Agama Islam Volume 4 Nomor 1 Mei 2016. ISSN(p) 2089-1946 & ISSN(e) 2527-4511.
- Maftuh, B. (2008). *Internalisasi Nilai-Nilai Pancasila dan Nasionalisme Melalui Pendidikan Kewarganegaraan*: Jurnal Educationist. Volo II. No. 2. Hlm. 134-144.
- Miftah, M. (2013). *Pengembangan Karakter Anak melalui Pembelajaran Ilmu Sosial*. Jurnal Pendidikan Karakter Tahun III No. 2, Juni 2013.
- Nadlir. (2014). *Urgensi Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal*: Jurnal Pendidikan Agama Islam Volume 02 Nomor 02. November 2014, hlm. 300-330.
- Pramudia, J. R. (2006). *Orientasi Baru Pendidikan: Perlunya Reorientasi Posisi Pendidik dan Peserta Didik*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Prastyo, A.T. (2013). *Merancang Perencanaan Pembelajaran Berbasis Pendidikan Karakter*: El-Hikmah. Ejournal.uin.malang.ac.id.
- Purwandari, E. (2008). *Character Building: Pengaruh Pendidikan Nilai Terhadap Kecerdasan Emosi Anak*: Jurnal Penelitian Humaniora, Vol. 9, No. 1, Februari 2008: 13-31.

- Rizki, M.N.(2017). *Materi Pembelajaran Sejarah lokal: Antara Kebutuhan Dan Ketersediaan*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Rosana, L. N. (2014). *Pengaruh Metode Pembelajaran dan Kemampuan Berfikir Kritis Terhadap Belajar Sejarah Siswa: Jurnal Pendidikan sejarah*. Vol. 3 No. 1. Januari-Juni 2014.
- Setianto, Y. (2012). *Dikotomi Bebas Nilai-Nilai Pendidikan Dalam Pembelajaran Sejarah*. Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan Vol 18. Nomor 4, Desember 2012.
- Siska, Y. (2015). *Analisis Kebutuhan Bahan Ajar Sejarah lokal Lampung Untuk Sekolah Dasar: Mimbar Sekolah Dasar, Volume 2 Nomor 2 Oktober 2015*.
- Syafrizal. (2002). *Pengajaran Sejarah lokal: Sejarah Kontemporer Sumatera Barat Sebagai Perbandingan: Historia, No. 5, Vol. III, hlm. 36-47*.
- Sayono, J. (2013). *Pembelajaran Sejarah Di Sekolah: Dari Pragmatis Ke Idealis: Sejarah Dan Budaya, Tahun Ketujuh, Nomor 1, Juni 2013*.
- Subur. (2007). *Pendidikan Nilai: Telaah Tentang Model Pembelajaran*. Jurnal Pemikiran Alternatif Pendidikan Vol. 12. No 1. Hlm. 3-16.
- Sudrajad, A. (2011). *Mengapa Pendidikan Karakter?: Jurnal Pendidikan Karakter. Tahun I, Nomor 1, Oktober 2011*.
- Supardan, D & Ahamad, A. R. (2009). *Pembelajaran Sejarah Berbasis Pendekatan Multikultural Dan Perspektif Sejarah lokal, Nasional, Dan Global Dalam Integrasi Bangsa: Forum Pendidikan, Volume 28, Nomor 2, Maret 2009*.
- Supardi. (2006). *Pendidikan Sejarah lokal Dalam Konteks Multikulturalisme: Cakrawala Pendidikan, Februari 2006, Th. XXV, No. 1*.
- Supriatna, N. (2012). *Penggunaan Konsep Ilmu Sosial Dalam Konstruksi Pembelajaran Sejarah Kritis: Paramita Vol. 22 No. 1 - Januari 2012 [ISSN: 0854-0039] Hlm. 122—130*.
- Towaf, S. M. (2014). *Pendidikan Karakter Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial: Jurnal Ilmu Pendidikan, Jilid 20, Nomor 1, Juni 2014, hlm. 75-85*.
- Uyun, Z. (2012). *Resiliensi Dalam Pendidikan Karakter: Prosiding Seminar Nasional Psikologi Islam, 2012, hlm. 200-208*.
- Warto. (2017). *Tantangan Penulisan Sejarah lokal: Sejarah dan Budaya, Tahun Kesebelas, Nomor 1, Juni 2017*.

- Wening, S. (2012). *Pembentukan Karakter Bangsa Melalui Pendidikan Nilai. Jurnal Pendidikan Karakter*. Vol. II, Nomor 1. Hlm. 55-66).
- Wijayanti, Y. (2017). *Peran Penting Sejarah lokal dalam Kurikulum Sekolah Menengah Atas: Jurnal Artefak: History and Education*, Vol.4 No.1 April 2017.
- Winarti, M. (2012). *What And How To Improve The Local History Material In History Learning: Historia* Vol. XIII, No. 2 (Desember 2012).
- Yuliantri, R. D. A. (2015). *Rancangan Model Buku Sejarah lokal Khusus Yogyakarta Untuk SMA dan MA: SOCIA* Vol. 12 No. 2 September 2015 : 133-140.

Dokumen dan Arsip

- Jadwal Pembelajaran Semester Genap MAS Kulliyatul Mu'alimaat El Islaamiyyah TP 2018/ 2019*. Padang Panjang: MAS Kulliyatul Mu'lima'at El Islaamiyyah.
- Kemendikbud. (2012). *Dokumen Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kepala Daerah Tingkat I Sumbar. (1988). *Pidato Gubernur Kepala Daerah Tingkat I Sumatera Barat Pada Pembukaan Seminar Sehari Dalam Rangka HUT Diniyyah Puteri ke 65 dan Mengenang 90 Tahun ALM. H. Rahmah El Yunusiyah, Pendiri Perguruan Diniyyah Puteri Padang Panjang*.
- Lampiran Permendikbud Nomor 24 Tahun 2016 Tentang *Kompetensi Inti Dan Kompetensi Dasar Pelajaran Pada Kurikulum 2013 Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah, Untuk Mata Pelajaran Sejarah Wajib*.
- Lesson Plan Mata Pelajaran Sejarah Peminatan Kelas XI IPS TP. 2018/2019: Padang Panjang: MAS Kulliyatul Mu'lima'at El Islaamiyyah*.
- Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 Tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005, Tentang *Standar Nasional*.
- Profil Sekolah MAS Kulliyatul Mu'lima'at El Islaamiyyah TP. 2018/2019*. Padang Panjang: MAS Kulliyatul Mu'lima'at El Islaamiyyah.
- Muhammady, FF. (-). *Membaca Tahapan Perkembangan Dalam Quba Curriculum (Qur'an Sunnah Brain Attitude)*. Padang Panjang: Perguruan Diniyyah Puteri Padang Panjang.

Permendikbud Nomor 20 Tahun 2018. *Tentang Penguatan Pendidikan Karakter Pada Satuan Pendidikan Formal*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Permendikbud No. 22 Tahun 2016. *Tentang Standar Isi, Kompetensi Inti, dan Kompetensi Dasar Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Puskur Balitbang Kemdiknas. (2004). *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa*. Jakarta: Kemendiknas.

Silabus Mata Pelajaran Sejarah peminatan kelas XI, TP 2018/2019. Padang Panjang: MAS Kuliyatul Mu'alimaat El Islaamiyyah.

Warsono & Sulistiyowati. (2016). *Materi Pokok Pelatihan Implementasi Kurikulum 2013 Tahun 2016, Mata Pelajaran Sejarah Indonesia*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas Kemendikbud.

Disertasi:

Permana, R. (2015). *Implementasi Pembelajaran Sejarah Berbasis Nilai Perjuangan K.H. Sjam'Un*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

Supardan, D. (2004). *Pembelajaran Kesadaran Sejarah berbasis Pendekatan Multikultural dan Perspektif Sejarah lokal, Nasional, Global dalam Integrasi Bangsa*. Disertasi: SPS UPI Bandung.

Winarti, M. (2016). *Peranan Yogyakarta Sebagai Episentrum Daya Sentripetal Integrasi Bangsa Selama Revolusi Kemerdekaan Tahun 1945-1950 (Enrichment Pembelajaran Sejarah di SMA)*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

Tesis:

Nurdiannsyah. (2015). *Pemanfaatan Sejarah lokal Kerajaan Siak Sebagai Sumber Belajar Untuk Mengembangkan Kesadaran Sejarah Siswa*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

Putra. (2016). *Implementasi Nilai-Nilai Patriotisme Melalui Kajian Biografi Datuk Laksamana Abdullah Dalam Pembelajaran Sejarah*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

Shavab, A.K. (2013). *Implementasi Pembelajaran Nilai Kejuangan Sultan Ageng Tirtayasa (1651-1682)*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

