

## Pengembangan Kurikulum Tematik Berstandar Sertifikasi Cambridge untuk Sekolah Dasar Kelas Rendah

### ABSTRAK

Rendahnya kemampuan membaca rata-rata peserta didik Indonesia, ditambah rendahnya kemampuan peserta didik Indonesia dalam memecahkan masalah-masalah matematika dan IPA, membuat peserta didik Indonesia tidak dapat “bersuara” dalam kompetisi di tingkat Internasional. Di sisi lain, keputusan Pemerintah Republik Indonesia di tahun 2007 dengan implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan atau KTSP memberi peluang kepada sekolah untuk mengembangkan kurikulumnya sendiri sesuai dengan rambu-rambu yang ditentukan pemerintah. Salah satu rambu-rambu tersebut mengatakan bahwa sekolah diberi keleluasaan untuk meningkatkan Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD) peserta didik, dengan syarat bahwa peserta didik sekolah tersebut telah memenuhi SK-KD yang dikeluarkan Badan Standardisasi Nasional Pendidikan (BSNP). Tesis ini berupaya memanfaatkan keberadaan peluang tersebut dengan bertumpu pada *push factor* berupa dorongan dari para pemangku kepentingan pendidikan dan *pull factor* berupa keinginan untuk melakukan adopsi atau adaptasi salah satu kurikulum dari negara maju. Secara spesifik, tesis ini merumuskan peningkatan SK-KD untuk mata pelajaran Bahasa Inggris, Matematika, dan Ilmu Pengetahuan Alam atau IPA untuk Sekolah Dasar Kelas Rendah dengan mengacu pada *Cambridge International Primary Program (CIPP) framework*. Untuk selanjutnya, SK-KD yang telah ditingkatkan ini ditentukan indikatornya hingga terbentuklah Kurikulum Tematik berstandar Sertifikasi Cambridge. Tujuan akhir yang ingin diraih adalah supaya sekolah dapat menghasilkan lulusan nasional dengan kualifikasi internasional. Metode penelitian yang digunakan adalah *Research and Development* dengan langkah-langkah hasil modifikasi Sukmadinata. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi dan penyebaran instrumen penelitian berupa angket. Uji coba awal dilakukan di SD Santa Angela, diikuti uji coba lebih luas di SD Santa Melania, SD Santa Ursula dan SD Santo Yusup. Sebagai langkah validasi dilakukan proses *expert judgment* (pertimbangan ahli) yang melibatkan para pakar yang terdiri dari *West Java Cambridge International Education (CIE) Coordinator* dan tim konsultan dari *CIE-Centre of Integrated Education*. Produk sebagai hasil penelitian tesis ini adalah SK-KD Kurikulum Tematik Berstandar Sertifikasi Cambridge, contoh-contoh Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan Rencana Penilaian, dilengkapi dengan keunggulan dari Kurikulum Tematik berstandar Sertifikasi Cambridge serta rekomendasi untuk para pemangku kepentingan pendidikan.

## Thematic Curriculum Development Based on Cambridge Certification Standard for Preliminary Grades of Elementary School

### ABSTRACT

Based on the performance of Indonesian students in international competitions, it is indicated that most Indonesian students have insufficient reading ability and inadequate problem solving skills in mathematics and science. In conjunction to the above, in 2007 the Indonesian government released a decree in the form of Unit Education Level Curriculum (*Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan* or KTSP) that allows schools to develop their own curricula with minimum intervention. Under the above decree, schools may improve their Competency Standards (*Standar Kompetensi* or SK) and Basic Competencies (*Kompetensi Dasar* or KD), provided that their students satisfies the SK-KD set by the National Education Standardization Board (*Badan Standardisasi Nasional Pendidikan* or BSNP). This thesis formulates an endeavor to use the above opportunity, surfing on the push from school's stake holders and the pull to have equal status to schools in developed countries. In this respect, the thesis formulates improvements of SK-KD for English, Mathematics, and Science subjects for Preliminary Grades of Elementary School based on the framework of Cambridge International Primary Program (CIPP). Henceforth, the improved SK-KD with its indicators forms Thematic Curriculum that satisfies Cambridge Certification standards. The main objective is to produce graduates with international qualifications. For the rest of the thesis, the improved SK-KD will be labeled SK-KD of Thematic Curriculum based on Cambridge Certification Standard. To achieve the objective, this thesis adopts 'Research and Development' methodology as outlined by Sukmadinata. Data collections are obtained through interview, observation, and also by distributing questionnaire as research instrument. The first trial experiment was performed in Santa Angela Elementary School, followed by extended trial at Santa Melania, Santa Ursula, and Santo Yusup Elementary Schools. Validation process was performed by expert judgment that involves West-Java Cambridge International Education (CIE) Coordinator and consultant team from CIE-Centre of Integrated Education. The outcomes of this thesis are the set of SK-KD of Thematic Kurikulum based on Cambridge Certification Standard, examples of Syllabus, Lesson Plans, Assessment Plans, equipped with the advantages of the standard Thematic Curriculum based on Certification Cambridge standards and some recommendations to the stakeholders.