

## DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK .....	i
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	x
DAFTAR LAMPIRAN .....	xi
BAB 1 PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian .....	8
E. Defenisi Operasional.....	8
F. Asumsi dan Hipotesis Penelitian .....	9
G. Struktur Organisasi Penulisan.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Hakikat pembelajaran IPA .....	11
B. Pembelajaran interaktif demonstrasi berbantuan media riil .....	13
C. Miskonsepsi .....	25
1. Defenisi miskonsepsi .....	25
2. Penyebab miskonsepsi.....	29
3. Cara mengidentifikasi miskonsepsi.....	31
4. Alat ukur miskonsepsi.....	33
5. Pembedulan miskonsepsi .....	36
6. Miskonsepsi pada materi tekanan .....	38
D. Keterampilan Proses Sains (KPS).....	40
1. Pengertian Keterampilan Proses Sains (KPS).....	41

**Ammase S, 2018**

***PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INTERAKTIF DEMONSTRASI BERBANTUAN MEDIA RIIL UNTUK MENGURANGI MISKONSEPSI DAN MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES SAINS SISWA PADA MATERI TEKANAN ZAT***

2. Jenis-jenis Keterampilan Proses Sains (KPS) .....	45
E. Kajian Materi Ajar Tekanan .....	51
1. Tekanan zat padat .....	51
2. Hukum Hidrostatik .....	52
3. Hukum Archimedes .....	53
4. Hukum Pascal .....	54
5. Tekanan darah .....	56
 BAB III METODE PENELITIAN .....	 57
A. Metode dan Desain Penelitian .....	57
B. Subjek Penelitian .....	57
C. Instrumen Penelitian .....	58
D. Teknik pengumpulan data .....	59
E. Teknik Analisis Data .....	60
1. Uji instrument penelitian .....	60
a. Validitas butir soal .....	60
b. Uji realibilitas .....	61
c. Indeks kesukaran .....	62
d. Daya pembeda untuk tes .....	62
2. Perhitungan miskonsepsi siswa melalui four tier tes .....	63
3. Perhitungan skor four tier tes untuk pengurangan miskonsepsi .....	64
4. Penurunan kuantitas siswa yang berpeluang mengalami miskonsepsi ...	65
5. Peningkatan Keterampilan Proses Sains (KPS) siswa .....	65
6. Pengujian korelasi antara dua variabel .....	66
7. Deskripsi hasil uji coba instrument tes .....	66
8. Alur penelitian .....	71
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN .....	 72
A. Hasil Penelitian .....	73
1. Konsepsi siswa pada materi tekanan zat .....	73
2. Pengurangan miskonsepsi setelah pembelajaran ID .....	79

**Ammase S, 2018**

*PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INTERAKTIF DEMONSTRASI BERBANTUAN MEDIA RIIL UNTUK MENGURANGI MISKONSEPSI DAN MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES SAINS SISWA PADA MATERI TEKanan ZAT*

3. Peningkatan Keterampilan Proses Sains (KPS) siswa .....	84
4. Hubungan antara miskonsepsi dan KPS.....	85
B. Pembahasan .....	86
1. Konsepsi siswa pada materi tekanan zat .....	86
2. Pengurangan miskonsepsi setelah pembelajaran ID .....	94
3. Peningkatan Keterampilan Proses Sains (KPS) siswa .....	96
4. Hubungan antara miskonsepsi dan KPS.....	98
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	101
A. Kesimpulan.....	101
B. Implikasi.....	102
C. Rekomendasi .....	103
DAFTAR PUSTAKA .....	105
LAMPIRAN	

**Ammase S, 2018**

***PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INTERAKTIF DEMONSTRASI BERBANTUAN MEDIA RIIL UNTUK MENGURANGI MISKONSEPSI DAN MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES SAINS SISWA PADA MATERI TEKANAN ZAT***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1. Tahapan pembelajaran inkuiri.....	17
2.2. Penyebab miskonsepsi menurut suparno.....	30
2.3. Teknik analisis kombinasi jawaban pada <i>four tier test</i> .....	34
2.4. Jenis dan indikator keterampilan proses sains .....	46
2.5. Pemetaan materi tekanan.....	51
3.1. Desain Penelitian.....	57
3.2. Teknik Pengumpulan Data .....	59
3.3. Kategori validitas butir soal .....	60
3.4. Kategori realibilitas tes .....	61
3.5. Kriteria tingkat kemudahan.....	62
3.6. Kategori daya pembeda .....	63
3.7. Kategori konsepsi siswa .....	63
3.8. Kriteria dan skala nilai <i>confidence rating</i> .....	64
3.9. Kriteria rata-rata N-Gain .....	65
3.10 Interpretasi koefisien korelasi dengan tingkat kemudahan .....	66
3.11 Rekapitulasi hasil uji coba instrument miskonsepsi.....	67
3.12 Sebaran soal uji coba pada materi tekanan.....	68
3.13 Rekapitulasi hasil uji coba instrument KPS .....	68
3.14 Sebaran soal uji coba berdasarkan aspek KPS yang diukur.....	70
4.1 Rekapitulasi sebaran soal miskonsepsi pada pretes dan postes.....	72
4.2 Hasil analisis konsepsi siswa terhadap menggunakan media riil.....	80
4.3 Miskonsepsi tiap butir soal pada materi tekanan zat pada postes .....	90

Ammase S, 2018

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INTERAKTIF DEMONSTRASI BERBANTUAN MEDIA RIIL UNTUK MENGURANGI MISKONSEPSI DAN MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES SAINS SISWA PADA MATERI TEKANAN ZAT

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1. Tahapan inkuiri pada pembelajaran sains .....	18
2.2 Keterpaduan materi tekanan zat .....	51
2.3 Faktor-faktor yang mempengaruhi tekanan .....	52
2.4 Prinsip hukum Pascal .....	54
2.5 Benda yang menerapkan hukum Pascal .....	55
4.1 Diagram batang persentase hasil diagnosis konsepsi siswa (pretes).....	73
4.2 Diagram batang persentase hasil diagnosis konsepsi siswa (postes) .....	74
4.3 Persentase miskonsepsi tiap butir soal pada materi tekanan zata pada pada pretes .....	74
4.4 Persentase miskonsepsi tiap butir soal pada materi tekanan zat padat pada postes .....	75
4.5 Persentase miskonsepsi tiap butir soal pada materi hukum Hidrostatik pada pretes .....	75
4.6 Persentase miskonsepsi tiap butir soal pada materi hukum Hidrostatik pada postes .....	76
4.7 Persentase miskonsepsi tiap butir soal pada materi hukum Archimedes pada pretes .....	77
4.8 Persentase miskonsepsi tiap butir soal pada materi hukum Archimedes pada postes .....	77
4.9 Persentase miskonsepsi tiap butir soal pada materi hukum Pascal pada pretes .....	78
4.10 Persentase miskonsepsi tiap butir soal pada materi hukum Pascal pada postes .....	79
4.11 Diagram batang penurunan miskonsepsi.....	80
4.12 Gain tiap indikator KPS yang diamati pada penelitian .....	84

Ammase S, 2018

*PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INTERAKTIF DEMONSTRASI BERBANTUAN MEDIA RIIL UNTUK  
MENGURANGI MISKONSEPSI DAN MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES SAINS SISWA PADA  
MATERI TEKANAN ZAT*

4.13 Persentase skor akhir pengurangan miskonsepsi dan peningkatan KPS siswa serta nilai korelasi antara dua variabel.....	85
--	----

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
A.1. RPP .....	113
A.2. LKS pertemuan 1 .....	138
A.3. LKS pertemuan 2 .....	143
A.4. LKS pertemuan 3 .....	148
A.5. LKS pertemuan 4 .....	153
B.1. Lembar judgment miskonsepsi .....	159
B.2. Soal tes miskonsepsi .....	182
B.3. Lembar judgment KPS .....	205
B.4. Soal tes KPS .....	224
B.5. Lembar observasi .....	240
C.1. Analisis hasil uji coba miskonsepsi .....	241
C.2. Analisis hasil uji coba KPS .....	242
D.1. Distribusi skor pretes KPS siswa .....	244
D.2. Distribusi skor postes KPS siswa .....	246
D.3. Distribusi skor pretes miskonsepsi .....	248
D.4. Distribusi skor postes miskonsepsi .....	250
D.5. Rata-rata N-Gain Keterampilan Proses Sains (KPS) .....	252
D.6. Gain tiap indikator Keterampilan Proses Sains (KPS) .....	253
D.7. Persentase diagnosis konsepsi pretes-postes .....	254
D.8. N-Gain penurunan miskonsepsi .....	256
D.9. Persentase miskonsepsi tiap materi tekanan .....	257
D.10. Pengurangan persentase miskonsepsi tiap butir soal .....	258
D.12. Korelasi 2 variabel .....	262
E.1. Dokumentasi penelitian .....	264

**Ammase S, 2018**

*PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INTERAKTIF DEMONSTRASI BERBANTUAN MEDIA RIIL UNTUK MENGURANGI MISKONSEPSI DAN MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES SAINS SISWA PADA MATERI TEKANAN ZAT*

E.2. Surat keterangan penelitian.....	268
E.3. Riwayat hidup .....	269

**Ammase S, 2018**

***PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INTERAKTIF DEMONSTRASI BERBANTUAN MEDIA RIIL UNTUK MENGURANGI MISKONSEPSI DAN MENINGKATKAN KETERAMPILAN PROSES SAINS SISWA PADA MATERI TEKANAN ZAT***

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)