

ABSTRAK

Muhammad Rizal Fauzi (1502358). Pengaruh Model Pembelajaran *Concentrated Language Encounter (CLE)* dengan Teknik *Scramble* terhadap Kemampuan Menentukan Ide Pokok Paragraf pada Pembelajaran Membaca Pemahaman.

Menentukan ide pokok paragraf menjadi salah satu faktor pemahaman siswa dalam memahami suatu bacaan. Namun kesulitan menentukan ide pokok menjadi kendala esensial yang ditemukan pada siswa kelas V SD Muhammadiyah 7 Kota Bandung. Sehingga berdampak besar terhadap kemampuan siswa untuk memahami suatu bacaan, bahkan berdampak pula terhadap minat baca siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Model Concentrated Language Encounter (CLE) dengan Teknik Scramble terhadap kemampuan menentukan ide pokok paragraf pada pembelajaran membaca pemahaman. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Quasi-Experimental Nonequivalent Group-Design dengan sampel kelas V di SD Muhammadiyah 7 Kecamatan Antapani Tengah Kota Bandung. Jumlah partisipan dalam penelitian ini sebanyak 32 siswa kelas eksperimen dan 32 siswa kelas kontrol. Hasil penelitian ini menunjukkan terdapat peningkatan kemampuan menentukan ide pokok paragraf pada siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan model CLE dengan teknik scramble lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang mengikuti pembelajaran terlangsung. Hal tersebut dikarenakan pembelajaran model CLE dengan teknik scramble disajikan dengan bentuk permainan kartu paragraf dan memaksimalkan kegiatan bahasa pada proses pembelajaran. Oleh karena itu, siswa akan semakin mudah dan paham dalam menentukan ide pokok pada paragraf berdasarkan konten tidak berdasarkan teori. Dengan demikian, model pembelajaran CLE dengan teknik scramble dapat berpengaruh terhadap kemampuan menentukan ide pokok paragraf siswa dalam pembelajaran membaca pemahaman.

Kata Kunci: *Concentrated Language Encounter*, *Teknik Scramble*, *Ide Pokok Paragraf*, *Membaca Pemahaman*.

Muhammad Rizal Fauzi, 2018

PENGARUH MODEL CONCENTRATED LANGUAGE ENCOUNTER (CLE) DENGAN TEKNIK SCRAMBLE TERHADAP KEMAMPUAN MENENTUKAN IDE POKOK PARAGRAF PADA PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN

ABSTRACT

Muhammad Rizal Fauzi (1502358) The Use of Concentrated Language Encounter (CLE) through Scramble Technique towards Main Idea Skills' in Teaching Reading Comprehension

Determining the main idea of paragraph is one the factors of students' understanding of reading comprehension. However, the students' difficulty in determining main idea, which was found in fifth grade students of Muhammadiyah 7 Elementary School Bandung becomes an essential constraint. It has affected not only on the students' skills in reading comprehension but also on students' interest in reading. This study aims at determining the effect of Concentrated Language Encounter (CLE) model through scramble technique towards main idea skills' in teaching reading comprehension. This study used a quasi-experimental nonequivalent group-design with a sample of grade 5th in Muhammadiyah 7 Elementary School District Antapani Central Bandung. The participants in this study were 32 students of experimental class and 32 students of control class. The results of this study indicates that the experimental class who got the CLE with scramble technique treatment is higher than the control class who got the direct learning in determining the main idea of paragraphs. CLE with scramble technique treatment is provided with the form of paragraph card game and maximizes the language activities in the learning process. Therefore, the students will be easier to understand and determine the main idea in a paragraph based on the content. To conclude, the CLE learning with scramble technique affects the students' skill in determining the main idea of paragraph in reading comprehension.

Keywords: Concentrated Language Encounter (CLE), Scramble Technique, Main Idea, Reading Comprehension.

Muhammad Rizal Fauzi, 2018

PENGARUH MODEL CONCENTRATED LANGUAGE ENCOUNTER (CLE) DENGAN TEKNIK SCRAMBLE TERHADAP KEMAMPUAN MENENTUKAN IDE POKOK PARAGRAF PADA PEMBELAJARAN MEMBACA PEMAHAMAN