

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR HAK CIPTA	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I: PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	10
1.3 Tujuan Penelitian	11
1.4 Manfaat Penelitian	13
BAB II: KAJIAN PUSTAKA	14
2.1 Kemampuan Pemahaman Matematis	14
2.1.1 Pemahaman Matematis melalui Konstruksi Pengetahuan Matematika.....	15
2.1.2 Penggolongan dan Indikator Kemampuan Pemahaman Matematis	20
2.2 Konsep Diri	24
2.3 Teori APOS	28
2.3.1 Siklus Pembelajaran ADL: Aktivitas.....	34
2.3.2 Siklus Pembelajaran ADL: Diskusi Kelas	37
2.3.3 Siklus Pembelajaran ADL: Latihan	38
2.4 Keterkaitan antara Kemampuan Pemahaman Matematis, Konsep	

Diri, dan Pendekatan Pedagogik berdasarkan Teori APOS	39
2.5 Hasil Penelitian yang Relevan	42
2.6 Hipotesis Penelitian	45
BAB III. METODE PENELITIAN	49
3.1 Disain Penelitian	49
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	50
3.3 Definisi Operasional Variabel	53
3.4 Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data	54
3.4.1 Tes Kemampuan Awal Mahasiswa (KAM)	56
3.4.2 Tes Kemampuan Pemahaman Matematis (KPM)	59
3.4.3 Angket Konsep Diri Mahasiswa (KDM)	61
3.4.4 Lembar Observasi	64
3.4.5 Wawancara	64
3.4.6 Dokumen	64
3.4.7 Perangkat Pembelajaran dan Bahan Ajar	64
3.5 Prosedur Penelitian	65
3.6 Teknik Analisis Data	66
BAB IV: HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	70
4.1 Hasil Analisis Data	70
4.1.1 Hasil Analisis Data Kemampuan Awal Mahasiswa (KAM)	71
4.1.1.1 Hasil Analisis Deskriptif Data KAM	71
4.1.1.2 Hasil Uji Perbedaan KAM	72
4.1.2 Hasil Analisis Data Kemampuan Pemahaman Matematis (KPM)	78
4.1.2.1 Hasil Analisis Data Pretes KPM	81
4.1.2.2 Hasil Analisis Data Pencapaian KPM	85
4.1.2.2.1 Hasil Perbandingan Pencapaian KPM Mahasiswa antara Dua Faktor Pembelajaran ditinjau secara Keseluruhan	85

4.1.2.2.2	Hasil Perbandingan Pencapaian KPM Mahasiswa antara Dua Faktor Pembelajaran ditinjau dari Kelompok KAM	87
4.1.2.2.3	Hasil Perbandingan Pencapaian KPM Mahasiswa antara Tiga Kelompok KAM ditinjau dari Faktor Pembelajaran	90
4.1.2.2.4	Hasil Analisis Pengaruh Interaksi antara Pembelajaran dan KAM terhadap Pencapaian KPM	94
4.1.2.3	Hasil Analisis Data Peningkatan KPM	97
4.1.2.3.1	Hasil Analisis Peningkatan KPM Mahasiswa pada Dua Faktor Pembelajaran ditinjau secara Keseluruhan dan Kelompok KAM.....	97
4.1.2.3.2	Hasil Perbandingan Peningkatan KPM Mahasiswa antara Dua Faktor Pembelajaran ditinjau secara Keseluruhan	100
4.1.2.3.3	Hasil Perbandingan Peningkatan KPM Mahasiswa antara Dua Faktor Pembelajaran ditinjau dari Kelompok KAM	102
4.1.2.3.4	Hasil Perbandingan Peningkatan KPM Mahasiswa antara Tiga Kelompok KAM ditinjau dari Faktor Pembelajaran	105
4.1.2.3.5	Hasil Analisis Pengaruh Interaksi antara Pembelajaran dan KAM terhadap Peningkatan KPM	107

4.1.3	Hasil Analisis Data Konsep Diri Mahasiswa	109
4.1.3.1	Hasil Analisis Data Awal KDM	113
4.1.3.2	Hasil Analisis Data Pencapaian KDM	116
4.1.3.2.1	Hasil Perbandingan Pencapaian KDM antara Dua Faktor Pembelajaran ditinjau secara Keseluruhan	117
4.1.3.2.2	Hasil Perbandingan Pencapaian KDM antara Dua Faktor Pembelajaran ditinjau dari Kelompok KAM	118
4.1.3.2.3	Hasil Perbandingan Pencapaian KDM antara Tiga Kelompok KAM ditinjau dari Faktor Pembelajaran ...	121
4.1.3.2.4	Hasil Analisis Pengaruh Interaksi antara Pembelajaran dan KAM terhadap Pencapaian KDM	123
4.1.3.3	Hasil Analisis Data Peningkatan KDM	126
4.1.3.3.1	Hasil Analisis Peningkatan KDM Mahasiswa pada Dua Faktor Pembelajaran ditinjau secara Keseluruhan dan Kelompok KAM..	127
4.1.3.3.2	Hasil Perbandingan Peningkatan KDM antara Dua Faktor Pembelajaran ditinjau secara Keseluruhan	130
4.1.3.3.3	Hasil Perbandingan Peningkatan KDM antara Dua Faktor Pembelajaran ditinjau dari Kelompok KAM	132
4.1.3.3.4	Hasil Perbandingan Peningkatan KDM antara Tiga Kelompok KAM	

ditinjau dari Faktor Pembelajaran ...	135
4.1.3.3.5 Hasil Analisis Pengaruh Interaksi antara Pembelajaran dan KAM terhadap Peningkatan KDM	137
4.1.4 Hasil Analisis Pekerjaan Mahasiswa	140
4.1.4.1 Hasil Analisis Jawaban Mahasiswa pada Tes Kemampuan Awal	141
4.1.4.2 Hasil Analisis Jawaban Mahasiswa pada Tes Kemampuan Pemahaman Matematis	155
4.1.4.3 Hasil Analisis Angket Konsep Diri Mahasiswa	170
4.2 Pembahasan	173
4.2.1 Faktor Pembelajaran	173
4.2.2 Kemampuan Pemahaman Matematis	182
4.2.3 Konsep Diri	186
BAB V: SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	193
5.1 Simpulan	193
5.2 Implikasi	195
5.3 Rekomendasi	196
DAFTAR RUJUKAN.....	199
LAMPIRAN	211

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Keterkaitan antara Kemampuan Pemahaman Matematis, Konsep Diri Mahasiswa, Pembelajaran, dan Kemampuan Awal Mahasiswa	50
Tabel 3.2 Populasi Penelitian	50
Tabel 3.3 Statistika Deskriptif TKAM ditinjau dari Kelas Sampel Penelitian	51
Tabel 3.4 Hasil Uji Normalitas Data TKAM ditinjau dari Kelas Sampel Penelitian	52
Tabel 3.5 Hasil Uji Perbedaan Data TKAM antara Empat Kelas Sampel Penelitian	52
Tabel 3.6 Sampel Penelitian	53
Tabel 3.7 Interpretasi Koefisien Korelasi dan Reliabilitas	55
Tabel 3.8 Interpretasi Indeks Tingkat Kesukaran	56
Tabel 3.9 Kriteria Kelompok Kemampuan Awal Mahasiswa (KAM)	56
Tabel 3.10 Hasil Uji Keseragaman Pertimbangan Validitas Muka Soal TKAM.....	57
Tabel 3.11 Hasil Uji Keseragaman Pertimbangan Validitas Isi Soal TKAM	57
Tabel 3.12 Hasil Uji Validitas, Reliabilitas, dan Tingkat Kesukaran Soal TKAM	58
Tabel 3.13 Hasil Uji Keseragaman Pertimbangan Validitas Muka Soal TKPM.....	60
Tabel 3.14 Hasil Uji Keseragaman Pertimbangan Validitas Isi Soal TKPM	60
Tabel 3.15 Hasil Uji Validitas, Reliabilitas, dan Tingkat Kesukaran Soal TKPM	61
Tabel 3.16 Hasil Uji Keseragaman Pertimbangan Validitas Muka Item AKDM.....	62

Muhammad Win Afgani, 2018

PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS DAN KONSEP DIRI MAHASISWA CALON GURU MATEMATIKA MELALUI PENERAPAN SIKLUS PEMBELAJARAN AKTIVITAS-DISKUSI-LATIHAN BERDASARKAN TEORI APOS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 3.17	Hasil Uji Keseragaman Pertimbangan Validitas Isi Item AKDM	62
Tabel 3.18	Hasil Uji Coba Validitas Item Angket Konsep Diri Mahasiswa	63
Tabel 3.19	Kategori Skor Pencapaian Kemampuan	67
Tabel 3.20	Kategori Skor Pencapaian Konsep Diri	67
Tabel 3.21	Interpretasi N-Gain	68
Tabel 4.1	Sebaran Sampel Penelitian	71
Tabel 4.2	Statistika Deskriptif KAM	72
Tabel 4.3	Hasil Uji Normalitas Data KAM pada Kelas Eksperimen dan Kontrol	73
Tabel 4.4	Hasil Uji Perbedaan KAM pada Kelas Eksperimen dan Kontrol	73
Tabel 4.5	Kriteria Kemampuan Awal Mahasiswa (KAM)	74
Tabel 4.6	Statistika Deskriptif Kelompok KAM	74
Tabel 4.7	Hasil Uji Normalitas Data Kelompok KAM	75
Tabel 4.8	Hasil Uji Homogenitas Varians Data Kelompok KAM	76
Tabel 4.9	Hasil Uji Perbedaan KAM antara Tiga Kelompok Kemampuan	77
Tabel 4.10	Statistika Deskriptif Data KPM Mahasiswa	78
Tabel 4.11	Hasil Uji Normalitas Data Pre-TesKPM	82
Tabel 4.12	Hasil Uji Homogenitas Varians Data Pre-TesKPM....	82
Tabel 4.13	Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Skor Pre-tes KPM..	84
Tabel 4.14	Hasil Uji Normalitas Data Pencapaian KPM Mahasiswa berdasarkan Pembelajaran	86
Tabel 4.15	Hasil Uji Perbedaan Pencapaian KPM Mahasiswa antara Dua Faktor Pembelajaran	87
Tabel 4.16	Hasil Uji Normalitas Data PencapaianKPM berdasarkan Pembelajaran dan Kelompok KAM	88
Tabel 4.17	Hasil Uji Homogenitas Varians Data PencapaianKPM berdasarkan Pembelajaran dan Kelompok KAM Tinggi dan Rendah	88

Tabel 4.18	Hasil Uji Perbedaan Pencapaian KPM berdasarkan Pembelajaran dan Kelompok KAM	90
Tabel 4.19	Hasil Uji Perbedaan Pencapaian KPM Mahasiswa antara Tiga Kelompok KAM Ditinjau dari Faktor Siklus Pembelajaran ADL berdasarkan Teori APOS	91
Tabel 4.20	Hasil Uji Perbedaan Pencapaian KPM Mahasiswa antara Dua Kelompok KAM ditinjau dari Siklus Pembelajaran ADL berdasarkan Teori APOS	93
Tabel 4.21	Hasil Uji Perbedaan Pencapaian KPM Mahasiswa antara Tiga Kelompok KAM ditinjau dari Pembelajaran Langsung	93
Tabel 4.22	Hasil Uji Normalitas Data Transformasi Pencapaian KPM berdasarkan Pembelajaran dan Kelompok KAM	94
Tabel 4.23	Hasil Uji Homogenitas Varians Data Transformasi Pencapaian KPM berdasarkan Pembelajaran dan Kelompok KAM	95
Tabel 4.24	Hasil Uji ANOVA Dua Arah pada Data Transformasi Pencapaian KPM	96
Tabel 4.25	Hasil Uji PeningkatanKPM pada Dua Faktor Pembelajaran	100
Tabel 4.26	Hasil Uji Normalitas Data PeningkatanKPM Mahasiswa berdasarkan Pembelajaran	101
Tabel 4.27	Hasil Uji Homogenitas Varians Data Peningkatan KPM Mahasiswa berdasarkan Pembelajaran	101
Tabel 4.28	Hasil Uji PerbedaanPeningkatan KPM Mahasiswa berdasarkan Pembelajaran	102
Tabel 4.29	Hasil Uji Normalitas Data N-Gain Kemampuan Pemahaman Matematis berdasarkan Pembelajaran dan Kelompok KAM	103
Tabel 4.30	Hasil Uji Homogenitas Varians Data N-Gain Kemampuan Pemahaman Matematis berdasarkan Pembelajaran dan Kelompok KAM	104

Tabel 4.31	Hasil Uji Perbedaan Peningkatan KPM Mahasiswa berdasarkan Pembelajaran dan Kelompok KAM	105
Tabel 4.32	Hasil Uji Perbedaan Peningkatan KPM Mahasiswa antara Tiga Kelompok KAM Ditinjau dari Kedua Faktor Pembelajaran	107
Tabel 4.33	Hasil Uji ANOVA Dua Arah pada Data Peningkatan KPM	108
Tabel 4.34	Statistika Deskriptif KDM	110
Tabel 4.35	Hasil Uji Normalitas Data Awal KDM	113
Tabel 4.36	Hasil Uji Homogenitas Varians Data Awal Konsep Diri pada Mahasiswa Kelompok KAM Tinggi dan Rendah .	114
Tabel 4.37	Hasil Uji Perbedaan Penilaian Awal KDM berdasarkan Pembelajaran dan Kelompok KAM	116
Tabel 4.38	Hasil Uji Normalitas Data Pencapaian KDM secara Keseluruhan berdasarkan Pembelajaran	117
Tabel 4.39	Hasil Uji Perbedaan Pencapaian KDM secara Keseluruhan berdasarkan Pembelajaran	118
Tabel 4.40	Hasil Uji Normalitas Data Pencapaian KDM berdasarkan Pembelajaran dan Kelompok KAM	119
Tabel 4.41	Hasil Uji Homogenitas Varians Data Pencapaian KDM berdasarkan Pembelajaran dan Kelompok KAM	119
Tabel 4.42	Hasil Uji Perbedaan Pencapaian KDM antara Dua Faktor Pembelajaran berdasarkan Kelompok KAM	121
Tabel 4.43	Hasil Uji Perbedaan Pencapaian KDM antara Tiga Kelompok KAM ditinjau dari Kedua Faktor Pembelajaran	123
Tabel 4.44	Hasil Uji Normalitas Data Transformasi Post-Test KDM berdasarkan Pembelajaran dan Kelompok KAM	124
Tabel 4.45	Hasil Uji Homogenitas Varians Data Transformasi Post-Test KDM berdasarkan Pembelajaran dan Kelompok KAM	124

Tabel 4.46	Hasil Uji ANOVA Dua Arah terhadap Data Transformasi Pencapaian KDM.....	125
Tabel 4.47	Hasil Uji Peningkatan Hasil Uji Peningkatan KDM pada Dua Faktor Pembelajaran	129
Tabel 4.48	Hasil Uji Normalitas Data Peningkatan KDM secara Keseluruhan berdasarkan Pembelajaran	131
Tabel 4.49	Hasil Uji Perbedaan Peningkatan KDM secara Keseluruhan antara Dua Faktor Pembelajaran.....	132
Tabel 4.50	Hasil Uji Normalitas Data Peningkatan KDM berdasarkan Pembelajaran dan Kelompok KAM	133
Tabel 4.51	Hasil Uji Perbedaan Peningkatan KDM berdasarkan Pembelajaran dan Kelompok KAM	135
Tabel 4.52	Hasil Uji Perbedaan Peningkatan KDM antara Tiga Kelompok KAM ditinjau dari Kedua Faktor Pembelajaran	136
Tabel 4.53	Hasil Uji Normalitas Data Transformasi Peningkatan KDM berdasarkan Pembelajaran dan Kelompok KAM	137
Tabel 4.54	Hasil Uji Homogenitas Varians Data Transformasi Peningkatan KDM berdasarkan Pembelajaran dan Kelompok KAM	138
Tabel 4.55	Hasil Uji ANOVA Dua Arah terhadap Data Transformasi Peningkatan KDM	139
Tabel 4.56	Persentase Setiap Deskriptor untuk Setiap Indikator dari Tes Kemampuan Awal di Kelas Eksperimen dan Kontrol	142
Tabel 4.57	Persentase Setiap Deskriptor untuk Setiap Indikator dari Tes Kemampuan Pemahaman Matematis di Kelas Eksperimen dan Kontrol	156
Tabel 4.58	Rata-Rata Skor Setiap Aspek Konsep Diri ditinjau dari Pembelajaran	171

DAFTAR GAMBAR

		Halaman
Gambar 2.1	Struktur Mental dan Mekanisme untuk Konstruksi Pengetahuan Matematika	31
Gambar 4.1	Persentase Kemampuan Awal Mahasiswa di Kelas Eksperimen dan Kontrol	75
Gambar 4.2	Pencapaian KPM Mahasiswa berdasarkan Faktor Pembelajaran, KAM, dan Keseluruhan	80
Gambar 4.3	Peningkatan KPM Mahasiswa berdasarkan Faktor Pembelajaran, KAM, dan Keseluruhan	81
Gambar 4.4	Interaksi antara Pembelajaran dan Kelompok KAM terhadap Data Transformasi Pencapaian KPM.....	96
Gambar 4.5	Interaksi antara Pembelajaran dan Kelompok KAM terhadap Peningkatan KPM	108
Gambar 4.6	Pencapaian KDM berdasarkan Faktor Pembelajaran, KAM, dan Keseluruhan	111
Gambar 4.7	Peningkatan KDM berdasarkan Faktor Pembelajaran, KAM, dan Keseluruhan	112
Gambar 4.8	Interaksi antara Pembelajaran dan Kelompok KAM terhadap Data Transformasi Pencapaian KDM	126
Gambar 4.9	Interaksi antara Pembelajaran dan Kelompok KAM terhadap Data Transformasi Peningkatan KDM	139
Gambar 4.10	Contoh Jawaban Mahasiswa pada Indikator Pertama KAM yang Menunjukkan Prosedur Belum Lengkap .	145
Gambar 4.11	Contoh Jawaban Mahasiswa pada Indikator Kedua KAM yang Keliru dalam Prosedur	145
Gambar 4.12	Contoh Jawaban Mahasiswa pada Indikator Ketiga KAM yang Keliru dalam Prosedur Pempfaktoran	146
Gambar 4.13	Contoh Jawaban Mahasiswa pada Indikator Keempat KAM yang Prosedurnya Belum Lengkap	147

Gambar 4.14	Contoh Jawaban Mahasiswa pada Indikator Kelima KAM yang Keliru dalam Operasi	148
Gambar 4.15	Contoh Jawaban Mahasiswa pada Indikator Keenam KAM yang Prosedurnya Belum Lengkap	148
Gambar 4.16	Contoh Jawaban Mahasiswa pada Indikator Ketujuh KAM tetapi Keliru dalam Prosedur	149
Gambar 4.17	Contoh Jawaban Mahasiswa pada Indikator Kedelapan KAM yang Keliru dalam Prosedur.....	150
Gambar 4.18	Contoh Jawaban Mahasiswa pada Indikator Kesembilan KAM yang Keliru dalam Operasi	151
Gambar 4.19	Contoh Jawaban Mahasiswa pada Indikator Kesepuluh KAM yang Keliru dalam Operasi	151
Gambar 4.20	Contoh Jawaban Mahasiswa pada Indikator Kesebelas KAM yang Belum Memenuhi Kondisi Fungsi Rasional	152
Gambar 4.21	Contoh Jawaban Mahasiswa pada Indikator Keduabelas KAM yang Belum Relevan	153
Gambar 4.22	Contoh Jawaban Mahasiswa pada Indikator Ketigabelas KAM yang Keliru dalam Operasi	153
Gambar 4.23	Contoh Jawaban Mahasiswa pada Indikator Keempatbelas KAM yang Gambar Grafiknya Belum Sesuai	154
Gambar 4.24	Contoh Jawaban Mahasiswa pada Indikator Pertama KPM yang Keliru dalam Perhitungan	159
Gambar 4.25	Contoh Jawaban Mahasiswa pada Indikator Kedua KPM yang Keliru dalam Perhitungan	160
Gambar 4.26	Contoh Jawaban Latihan Mahasiswa Mengenai Representasi Grafik Fungsi	161
Gambar 4.27	Contoh Hasil Pekerjaan Mahasiswa Mengenai Representasi Grafik Kekontinuan Fungsi	162
Gambar 4.28	Contoh Jawaban Mahasiswa pada Indikator Ketiga KPM yang Merepresentasikan Sebagian Syarat	162

Gambar 4.29	Contoh Jawaban Mahasiswa pada Indikator Keempat KPM yang Mengidentifikasi tetapi Keliru dalam Prosedur	164
Gambar 4.30	Contoh Jawaban Mahasiswa pada Indikator Kelima KPM yang Mengidentifikasi tetapi Belum Sesuai	166
Gambar 4.31	Contoh Jawaban Mahasiswa pada Indikator Keenam KPM yang Pembuktiannya Belum Lengkap	167
Gambar 4.32	Contoh Jawaban Mahasiswa pada Indikator Ketujuh KPM yang Mengidentifikasi Masalah tetapi Keliru dalam Prosedur	169
Gambar 4.33	Contoh Jawaban Mahasiswa pada Indikator Kedelapan KPM yang Mengidentifikasi Masalah tetapi Keliru dalam Prosedur	169
Gambar 4.34	Rerata Peningkatan Konsep Diri Mahasiswa ditinjau dari Faktor Pembelajaran	173
Gambar 4.35	Keluaran Sintaks yang Menampilkan Representasi Geometris dari Limit Suatu Fungsi	175
Gambar 4.36	Keluaran Sintaks yang Menampilkan Representasi Garis Singgung pada Suatu Kurva	176

DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
Lampiran A	Surat Keterangan Penelitian	211
Lampiran A.1	Surat Pengantar Penelitian dari UPI.....	211
Lampiran A.2	Surat Izin Penelitian	213
Lampiran A.3	Surat Keterangan Selesai Penelitian.....	215
Lampiran B	Instrumen Penelitian	217
Lampiran B.1	Lembar Pertimbangan Ahli terhadap TKAM, TKPM, dan AKDM	217
Lampiran B.2	Contoh RPP di Kelas Eksperimen dan Kontrol	228
Lampiran B.3	Soal dan Panduan Penskoran TKAM	236
Lampiran B.4	Soal dan Panduan Penskoran TKPM.....	241
Lampiran B.5	Aspek dan Pernyataan Angket KDM.....	245
Lampiran B.6	Lembar Aktivitas Laboratorium.....	249
Lampiran B.7	Lembar Kerja Mahasiswa.....	278
Lampiran B.8	Lembar Observasi Aktivitas Mahasiswa di Laboratorium dan dalam Kelas	304
Lampiran B.9	Pedoman Wawancara Mahasiswa	310
Lampiran C	Hasil Pertimbangan dan Validasi	311
Lampiran C.1	Statistik Deskriptif KAM pada Keempat Kelas Sampel Penelitian	311
Lampiran C.2	Hasil Uji Normalitas KAM pada Keempat Kelas Sampel Penelitian	313
Lampiran C.3	Hasil Uji Perbedaan KAM pada Keempat Kelas Sampel Penelitian	313
Lampiran C.4	Hasil Pertimbangan Validitas Muka Soal TKAM ...	314
Lampiran C.5	Hasil Uji Keseragaman Pertimbangan Validitas Muka Soal TKAM	314
Lampiran C.6	Hasil Pertimbangan Validitas Isi Soal TKAM	315
Lampiran C.7	Hasil Uji Keseragaman Pertimbangan Validitas Isi Soal TKAM	315

Muhammad Win Afgani, 2018

PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS DAN KONSEP DIRI MAHASISWA CALON GURU MATEMATIKA MELALUI PENERAPAN SIKLUS PEMBELAJARAN AKTIVITAS-DISKUSI-LATIHAN BERDASARKAN TEORI APOS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran C.8	Data Hasil Ujicoba, Koefisien Korelasi, dan Indeks Tingkat Kesukaran Soal TKAM	316
Lampiran C.9	Hasil Uji Reliabilitas Soal TKAM	318
Lampiran C.10	Hasil Pertimbangan Validitas Muka Soal TKPM ...	319
Lampiran C.11	Hasil Uji Keseragaman Pertimbangan Validitas Muka Soal TKPM	319
Lampiran C.12	Hasil Pertimbangan Validitas Isi Soal TKPM	320
Lampiran C.13	Hasil Uji Keseragaman Pertimbangan Validitas Isi Soal TKPM	320
Lampiran C.14	Data Hasil Ujicoba, Koefisien Korelasi, dan Indeks Tingkat Kesukaran Soal TKPM	321
Lampiran C.15	Hasil Uji Reliabilitas Soal TKPM	322
Lampiran C.16	Hasil Pertimbangan Validitas Muka Item AKDM..	322
Lampiran C.17	Hasil Uji Keseragaman Pertimbangan Validitas Muka Item AKDM.....	323
Lampiran C.18	Hasil Pertimbangan Validitas Isi Item AKDM	324
Lampiran C.19	Hasil Uji Keseragaman Pertimbangan Validitas Isi Item AKDM	325
Lampiran C.20	Data Hasil Ujicoba dan Koefisien Korelasi Item AKDM	326
Lampiran C.21	Hasil Uji Reliabilitas Item AKDM	331
Lampiran D	Data Penelitian dan Pengolahan Data.....	332
Lampiran D.1	Data Kemampuan Awal Mahasiswa	332
Lampiran D.2	Statistika Deskriptif Data KAM secara Keseluruhan di Kelas Eksperimen dan Kontrol	337
Lampiran D.3	Hasil Uji Normalitas Data KAM secara Keseluruhan di Kelas Eksperimen dan Kontrol	338
Lampiran D.4	Hasil Uji Perbedaan KAM antara Mahasiswa secara Keseluruhan di Kelas Eksperimen dan Kontrol	338
Lampiran D.5	Statistika Deskriptif Data KAM berdasarkan Kelompok Kemampuan dan Pembelajaran	339

Muhammad Win Afgani, 2018

PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS DAN KONSEP DIRI MAHASISWA CALON GURU MATEMATIKA MELALUI PENERAPAN SIKLUS PEMBELAJARAN AKTIVITAS-DISKUSI-LATIHAN BERDASARKAN TEORI APOS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran D.6	Hasil Uji Normalitas Data KAM Mahasiswa pada Kelompok Tinggi, Sedang, dan Rendah di Kelas Eksperimen dan Kontrol	342
Lampiran D.7	Hasil Uji Homogenitas Varians Data KAM antara Mahasiswa di Kelas Eksperimen dan Kontrol ditinjau dari Kelompok Tinggi, Sedang, dan Rendah	343
Lampiran D.8	Hasil Uji Perbedaan KAM antara Mahasiswa di Kelas Eksperimen dan Kontrol ditinjau dari Kelompok Tinggi, Sedang, dan Rendah	344
Lampiran D.9	Data Pre-Test, Post-Test, dan N-Gain KPM Mahasiswa di Kelas A	345
Lampiran D.10	Data Pre-Test, Post-Test, dan N-Gain KPM Mahasiswa di Kelas B	347
Lampiran D.11	Data Pre-Test, Post-Test, dan N-Gain KPM Mahasiswa di Kelas D	349
Lampiran D.12	Data Pre-Test, Post-Test, dan N-Gain KPM Mahasiswa di Kelas E	351
Lampiran D.13	Statistika Deskriptif Data Pre-Test KPM Mahasiswa secara Keseluruhan dan Kelompok KAM di Kelas Eksperimen dan Kontrol	353
Lampiran D.14	Hasil Uji Normalitas Data Pre-Test KPM Mahasiswa secara Keseluruhan dan Kelompok KAM di Kelas Ekpersimen dan Kontrol	357
Lampiran D.15	Hasil Uji Homogenitas Varians Data Pre-Test KPM antara Mahasiswa pada Tiga Kelompok KAM di Kelas Eksperimen dan Kontrol	358
Lampiran D.16	Hasil Uji Perbedaan Pre-Test KPM antara Mahasiswa di Kelas Eksperimen dan Kontrol ditinjau secara Keseluruhan dan Kelompok KAM .	359

Lampiran D.17	Statistika Deskriptif Data Post-Test KPM Mahasiswa secara Keseluruhan dan Kelompok KAM di Kelas Eksperimen dan Kontrol	361
Lampiran D.18	Hasil Uji Normalitas Data Post-Test KPM Mahasiswa secara Keseluruhan dan Kelompok KAM di Kelas Ekpersimen dan Kontrol	365
Lampiran D.19	Hasil Uji Homogenitas Varians Post-Test KPM antara Mahasiswa di Kelas Eksperimen dan Kontrol ditinjau dari Kelompok KAM Rendah dan Tinggi	366
Lampiran D.20	Hasil Uji Perbedaan Post-Test KPM antara Mahasiswa di Kelas Eksperimen dan Kontrol ditinjau secara Keseluruhan dan Kelompok KAM .	367
Lampiran D.21	Hasil Uji Perbedaan Post-Test KPM Mahasiswa antara Tiga Kelompok KAM di Kelas Eksperimen dan Kontrol	369
Lampiran D.22	Transformasi Data Post-Test KPM	371
Lampiran D.23	Statistika Deskriptif Data Transformasi Post-Test KPM Mahasiswa secara Keseluruhan dan Kelompok KAM di Kelas Eksperimen dan Kontrol	373
Lampiran D.24	Hasil Uji Normalitas Data Transformasi Post-Test KPM Mahasiswa secara Keseluruhan dan Kelompok KAM di Kelas Ekpersimen dan Kontrol	377
Lampiran D.25	Hasil Uji Homogenitas Varians Data Transformasi Post-Test KPM antara Mahasiswa di Kelas Eksperimen dan Kontrol ditinjau secara Keseluruhan dan Kelompok KAM	378
Lampiran D.26	Hasil Uji ANOVA Dua Arah terhadap Data Transformasi Post-Test KPM Mahasiswa berdasarkan Pembelajaran dan Kelompok KAM ...	379

Lampiran D.27	Hasil Uji Peningkatan KPM Mahasiswa secara Keseluruhan dan Kelompok KAM di Kelas Eksperimen	382
Lampiran D.28	Hasil Uji Peningkatan KPM Mahasiswa secara Keseluruhan dan Kelompok KAM di Kelas Kontrol	384
Lampiran D.29	Statistika Deskriptif Data N-Gain KPM Mahasiswa secara Keseluruhan dan Kelompok KAM di Kelas Eksperimen dan Kontrol	386
Lampiran D.30	Hasil Uji Normalitas Data N-Gain KPM Mahasiswa secara Keseluruhan dan Kelompok KAM di Kelas Ekpersimen dan Kontrol	390
Lampiran D.31	Hasil Uji Homogenitas Varians Data N-Gain KPM antara Mahasiswa di Kelas Ekpersimen dan Kontrol ditinjau secara Keseluruhan dan Kelompok KAM.....	391
Lampiran D.32	Hasil Uji Perbedaan N-Gain KPM antara Mahasiswa di Kelas Ekpersimen dan Kontrol ditinjau secara Keseluruhan dan Kelompok KAM .	392
Lampiran D.33	Hasil Uji Homogenitas Varians Data N-Gain KPM Mahasiswa antara Tiga Kelompok KAM di Kelas Eksperimen dan Kontrol	394
Lampiran D.34	Hasil Uji Perbedaan N-Gain KPM Mahasiswa antara Tiga Kelompok KAM di Kelas Eksperimen dan Kontrol	395
Lampiran D.35	Hasil Uji ANOVA Dua Arah terhadap Data N-Gain KPM Mahasiswa berdasarkan Pembelajaran dan Kelompok KAM	397
Lampiran D.36	Data Pre-Test KDM di Kelas A	400
Lampiran D.37	Data Post-Test dan N-Gain KDM di Kelas A	404
Lampiran D.38	Data Pre-Test KDM di Kelas B	408
Lampiran D.39	Data Post-Test dan N-Gain KDM di Kelas B	412

Muhammad Win Afgani, 2018

PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS DAN KONSEP DIRI MAHASISWA CALON GURU MATEMATIKA MELALUI PENERAPAN SIKLUS PEMBELAJARAN AKTIVITAS-DISKUSI-LATIHAN BERDASARKAN TEORI APOS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran D.40	Data Pre-Test KDM di Kelas D	416
Lampiran D.41	Data Post-Test dan N-Gain KDM di Kelas D	420
Lampiran D.42	Data Pre-Test KDM di Kelas E	424
Lampiran D.43	Data Post-Test dan N-Gain KDM di Kelas E	428
Lampiran D.44	Statistika Deskriptif Data Pre-Test KDM secara Keseluruhan dan Kelompok KAM di Kelas Eksperimen dan Kontrol	432
Lampiran D.45	Hasil Uji Normalitas Data Pre-Test KDM secara Keseluruhan dan Kelompok KAM di Kelas Eksperimen dan Kontrol	436
Lampiran D.46	Hasil Uji Homogenitas Varians Data Pre-Test KD antara Mahasiswa di Kelas Eksperimen dan Kontrol ditinjau dari Kelompok KAM Rendah dan Tinggi	437
Lampiran D.47	Hasil Uji Perbedaan Pre-Test KD antara Mahasiswa di Kelas Eksperimen dan Kontrol ditinjau secara Keseluruhan dan Kelompok KAM .	438
Lampiran D.48	Statistika Deskriptif Data Post-Test KDM secara Keseluruhan dan Kelompok KAM di Kelas Eksperimen dan Kontrol	440
Lampiran D.49	Hasil Uji Normalitas Data Post-Test KDM secara Keseluruhan dan Kelompok KAM di Kelas Eksperimen dan Kontrol	444
Lampiran D.50	Hasil Uji Homogenitas Varians Data Post-Test KD antara Mahasiswa di Kelas Eksperimen dan Kontrol ditinjau dari Kelompok KAM	445
Lampiran D.51	Hasil Uji Perbedaan Post-Test KD antara Mahasiswa di Kelas Eksperimen dan Kontrol ditinjau secara Keseluruhan dan Kelompok KAM .	446
Lampiran D.52	Hasil Uji Homogenitas Varians Data Post-Test KDM antara Tiga Kelompok KAM di Kelas Eksperimen dan Kontrol	448

Lampiran D.53	Hasil Uji Perbedaan Post-Test KDM antara Tiga Kelompok KAM di Kelas Eksperimen dan Kontrol	449
Lampiran D.54	Transformasi Data Post-Test KDM	451
Lampiran D.55	Statistika Deskriptif Data Transformasi Post-Test KDM secara Keseluruhan dan Kelompok KAM di Kelas Eksperimen dan Kontrol	453
Lampiran D.56	Hasil Uji Normalitas Data Transformasi Post-Test KDM secara Keseluruhan dan Kelompok KAM di Kelas Ekpersimen dan Kontrol	457
Lampiran D.57	Hasil Uji Homogenitas Varians Data Transformasi Post-Test KD antara Mahasiswa di Kelas Eksperimen dan Kontrol ditinjau secara Keseluruhan dan Kelompok KAM	458
Lampiran D.58	Hasil Uji ANOVA Dua Arah terhadap Data Transformasi Post-Test KDM berdasarkan Pembelajaran dan Kelompok KAM	459
Lampiran D.59	Hasil Uji Peningkatan KDM secara Keseluruhan dan Kelompok KAM di Kelas Eksperimen	462
Lampiran D.60	Hasil Uji Peningkatan KDM secara Keseluruhan dan Kelompok KAM di Kelas Kontrol	464
Lampiran D.61	Statistik Deskriptif Data N-Gain KDM secara Keseluruhan dan Kelompok KAM di Kelas Eksperimen dan Kontrol	466
Lampiran D.62	Hasil Uji Normalitas Data N-Gain KDM secara Keseluruhan dan Kelompok KAM di Kelas Ekpersimen dan Kontrol	470
Lampiran D.63	Hasil Uji Perbedaan N-Gain KD antara Mahasiswa di Kelas Eksperimen dan Kontrol ditinjau secara Keseluruhan dan Kelompok KAM	471
Lampiran D.64	Hasil Uji Perbedaan N-Gain KDM antara Tiga Kelompok KAM di Kelas Eksperimen dan Kontrol	473
Lampiran D.65	Transformasi Data N-Gain KDM	474

Lampiran D.66	Statistika Deskriptif Data Transformasi N-Gain KDM secara Keseluruhan dan Kelompok KAM di Kelas Eksperimen dan Kontrol	476
Lampiran D.67	Hasil Uji Normalitas Data Transformasi N-Gain KDM secara Keseluruhan dan Kelompok KAM di Kelas Ekpersimen dan Kontrol	480
Lampiran D.68	Hasil Uji Homogenitas Varians Data Transformasi N-Gain KD antara Mahasiswa di Kelas Eksperimen dan Kontrol ditinjau secara Keseluruhan dan Kelompok KAM	481
Lampiran D.69	Hasil Uji ANOVA Dua Arah terhadap Data Transformasi N-Gain KDM berdasarkan Pembelajaran dan Kelompok KAM	482
Lampiran E	Dokumentasi Penelitian	485
Lampiran F	Riwayat Hidup	487