

## ABSTRAK

### PERBANDINGAN PENERAPAN MODUL PEMBELAJARAN MANDIRI BIOLOGI SMA BERBASIS *EDMODO* SECARA BERKELOMPOK DAN INDIVIDU TERHADAP HASIL BELAJAR PADA SISWA TERDAMPAK BENCANA

Kultum Afifah

Kabupaten Bandung merupakan salah satu wilayah di Jawa Barat yang sering terdampak bencana banjir. Kegiatan pembelajaran sering kali menjadi terhambat karena adanya banjir. Perlu dilakukan cara yang tepat untuk menghadapi kondisi “luar biasa” untuk tetap berlangsungnya proses pembelajaran. Teknologi dapat menjadi alternatif untuk meningkatkan kegiatan pembelajaran. *Edmodo* digunakan untuk membantu proses pembelajaran tetap berlangsung dalam situasi khusus. Pada penelitian ini diungkap perbedaan dari perbandingan penerapan modul pembelajaran mandiri yang berbasis *Edmodo* terhadap hasil belajar mandiri siswa terdampak bencana secara berkelompok dan individu. Penelitian ini menggunakan metode *pre-experiment* dengan melakukan simulasi pembelajaran mandiri ketika banjir secara individu dan berkelompok dengan menggunakan modul pembelajaran mandiri yang berbasis *Edmodo*. Instrumen penelitian berupa angket untuk memperoleh tanggapan siswa dan guru terkait penelitian yang dilakukan, soal *post-test* untuk mengukur hasil belajar siswa, serta wawancara untuk menggali lebih dalam respon siswa dan guru yang belum tergal melalui angket. Data berupa nilai *post-test* dianalisis dengan menggunakan uji t. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hampir setengah siswa kelas penelitian belajar berkelompok (29,5%) yang nilainya diatas KKM dan hampir setengah siswa (41%) kelas penelitian belajar individu yang nilainya diatas KKM. Hasil belajar mandiri siswa tidak berbeda secara nyata antara kelas penelitian individu dan kelompok ( $\alpha=0,05$ ). Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa hasil belajar mandiri siswa tidak berbeda secara nyata antara kelas penelitian individu dan kelompok. Kegiatan pembelajaran mandiri siswa baik dilakukan secara individu dan kelompok dapat dilakukan sesuai dengan kondisi siswa pada saat terkena bencana dan tidak memengaruhi hasil belajar. Selain itu, kegiatan

**Kultum Afifah, 2018**

**PERBANDINGAN PENERAPAN MODUL PEMBELAJARAN MANDIRI BIOLOGI SMA BERBASIS EDMODO SECARA BERKELOMPOK DAN INDIVIDU TERHADAP HASIL BELAJAR PADA SISWA TERDAMPAK BENCANA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

pembelajaran mandiri baik secara individu dan kelompok sangat didukung oleh fitur-fitur yang terdapat dalam *Edmodo*.

**Kata Kunci:** Hasil Belajar Siswa, Belajar Mandiri, Modul Pembelajaran Mandiri, *Edmodo*, Bencana

**Kultum Afifah, 2018**

*PERBANDINGAN PENERAPAN MODUL PEMBELAJARAN MANDIRI BIOLOGI SMA BERBASIS EDMODO SECARA BERKELOMPOK DAN INDIVIDU TERHADAP HASIL BELAJAR PADA SISWA TERDAMPAK BENCANA*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) |  
perpustakaan.upi.edu

## ABSTRACT

### COMPARISON OF THE APPLICATION OF BIOLOGY SELF-LEARNING MODULE FOR SENIOR HIGH SCHOOL BASED EDMODO IN GROUP AND INDIVIDUAL TO RESULTS OF STUDENTS LEARNING OUTCOMES THAT AFFECTED BY DISASTER

Kultum Afifah

Bandung district is one of the areas in West Java which is often affected by flood disaster. Learning activities often become hampered due to flooding. The right solution is needed to deal with the "extraordinary" conditions for the ongoing learning process in the classroom. Technology can be an alternative to improve learning activities. Edmodo used to help the learning process continue in special situations. In this research revealed differences in the comparison of the self-learning module application based on Edmodo to learning outcomes of students who study independently in group and individually that affected by disasters. This research uses pre-experiment method by simulating independent learning when flooded in group and individually using self-learning module based on Edmodo. The research instrument are in the form of questionnaires to obtain students and teacher's responses related to research conducted, post-test questions to measure students' learning outcomes, and interviews to explore more about the responses of students and teachers who have not been explored through questionnaires. Data in the post-test values were analyzed using t-test. The results showed that almost half of the students in group class (29,5%) whose grades above KKM and almost half of the students in individual class (41%) whose grades above KKM. Student learning outcomes were not significantly different between individual and group independent learning ( $\alpha = 0.05$ ). Based on the results of the study concluded that students' independent learning activities were not significantly different whether done individually and in group, can be carried out according to the conditions of students when they are affected by a disaster and do not affect learning outcomes. In addition, independent learning activities either individually and in groups are strongly supported by the features contained in Edmodo.

**Kultum Afifah, 2018**

*PERBANDINGAN PENERAPAN MODUL PEMBELAJARAN MANDIRI BIOLOGI SMA BERBASIS EDMODO SECARA BERKELOMPOK DAN INDIVIDU TERHADAP HASIL BELAJAR PADA SISWA TERDAMPAK BENCANA*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

**Keyword:** Student Learning Outcomes, Independent Learning, Self-learning module, Edmodo, Disaster

**Kultum Afifah, 2018**

*PERBANDINGAN PENERAPAN MODUL PEMBELAJARAN MANDIRI BIOLOGI SMA BERBASIS EDMODO SECARA BERKELOMPOK DAN INDIVIDU TERHADAP HASIL BELAJAR PADA SISWA TERDAMPAK BENCANA*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)