

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS SARAN MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN BERMAIN PERAN BERBASIS VCT
BERBANTUAN MEDIA KERTAS GULUNG**

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas III SDN Panyingkiran 3 Kecamatan
Sumedang Utara Kabupaten Sumedang)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Sekolah Dasar



Oleh
Yuni Rahayu
1506558

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS SUMEDANG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS SARAN MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN BERMAIN PERAN BERBASIS VCT
BERBANTUAN MEDIA KERTAS GULUNG**

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas III SDN II Panyingkiran 3 Kecamatan
Sumedang Utara Kabupaten Sumedang)

Oleh
Yuni Rahayu

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Yuni Rahayu 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2019

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

PENGESAHAN

YUNI RAHAYU

**MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS SARAN MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN BERMAIN PERAN BERBASIS VCT
BERBANTUAN MEDIA KERTAS GULUNG**

(Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Siswa Kelas III SDN Panyingkiran 3
Kecamatan Sumedang Utara, Kabupaten Sumedang)

disetujui dan disahkan oleh

Pembimbing I



Drs. Dadin Dyananda, M.Pd.
NIP. 196311081988031001

Pembimbing II



Dr. Ani Nur Anni, M.Pd.
NIP. 197608222005022002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar S1 Kelas

UPI Kampus Sumedang



Dr. Sula, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198205132008121002

MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS SARAN MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN BERMAIN PERAN BERBASIS VCT
BERBANTUAN MEDIA KERTAS GULUNG

(Penelitian Tindakan Kelas Terhadap Siswa Kelas III SDN Panyingkiran 3
Kecamatan Samedang Utara, Kabupaten Samedang)

Oleh
Yuni Rahayu
1906558

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

Penguji I,



Drs. H. Dadan Djuanda, M.Pd.
NIP. 196311081988031001

Penguji II,



Dr. H. Prano Dwija Iswara, M.Pd.
NIP. 197212262005011011

Penguji III,



Drs. H. Dede Tatang Santia, M.Pd.
NIP. 195703251985031005

Mengetahui,

Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
UPI Kampus Samedang



Dr. Jofia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198205132008121002

PERSEMBAHAN

Manusia selalu dituntut untuk terus belajar menghadapi segala situasi dan kondisi.

Itulah mengapa pendidikan penting bagi saya.

Bukan untuk menjamin seseorang hidup bahagia, kaya raya atau terkenal.

Bukan.

Pendidikan membentuk pola pikir dan kepribadian.

Pendidikan bukan hanya soal meja dan kursi, karena dunia jauh lebih luas memaksa kita untuk terus belajar dari pengalaman dan tuntutan hidup yang kian tak terbatas.

Saya ...bukan siapa-siapa.

Saya ...tidak punya apa-apa.

Hanya miliki secuil ilmu dan semangat yang menggebu.

Bukan untuk menjadi bintang.

Hanya ingin menjadi lentera dalam kegelapan, sebagai bentuk terimakasih pada negara.....karena sebaik-baiknya manusia adalah yang bermanfaat bagi manusia lainnya.

Khairunnas anfa'uhum linnas, semoga bermanfaat segala ilmu yang didapat. Aaamiin.

(Rahayu, 2019).

Saya persembahkan karya ini untuk almarhumah mamah tercinta, semoga mamah tenang dan bahagia di sana. Jangan khawatirkan gadis manja yang kini dituntut takdir untuk dewasa. Rencana Allah Swt. jauh lebih indah mah. Duabelas tahun berjalan tanpamu adalah masa luar biasa yang dijalani penuh dengan pelajaran yang berharga. Hingga kini perjalanan itu sampai di sini di titik ini.

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Meningkatkan Keterampilan Menulis Saran Melalui Model Pembelajaran Bermain Peran Berbasis VCT Berbantuan Media Kertas Gulung (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas III SDN Panyingkiran 3 Kecamatan Sumedang Utara Kabupaten Sumedang)” beserta seluruh isinya benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku pada dunia keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung segala resiko/sanksi yang dijatuhkan apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap karya saya atau ada terdapat pihak lain yang mengklaim terhadap keaslian karya saya ini.

Sumedang, Juli 2019

Yang membuat pernyataan

Yuni Rahayu

NIM. 1506558

ABSTRAK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS SARAN MELALUI
MODEL PEMBELAJARAN BERMAIN PERAN BERBASIS VCT
BERBANTUAN MEDIA KERTAS GULUNG
(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas III SDN Panyingkiran 3 Kecamatan
Sumedang Utara Kabupaten Sumedang)

Oleh
Yuni Rahayu

Pembelajaran Bahasa Indonesia pada data awal menunjukkan adanya kekurangan pada aktivitas dan hasil belajar siswa dalam materi menulis saran. Hal itu terjadi karena pemilihan model pembelajaran yang kurang tepat, sehingga meskipun pembelajaran sudah dilakukan secara maksimal namun hasil belajar belum mencapai tujuan pembelajaran. Permasalahan yang ditemukan pada data awal menjadi latar belakang dilakukannya penelitian dengan tujuan untuk meningkatkan aktivitas siswa dan hasil belajar siswa pada semua ranah dalam materi menulis saran. Penelitian ini dilakukan di kelas III SDN Panyingkiran 3 Kecamatan Sumedang Utara Kabupaten Sumedang. Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas yang terdiri dari tiga siklus dengan subjek penelitian berjumlah 35 orang siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, wawancara, tes. Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data yaitu pedoman observasi, pedoman wawancara, catatan lapangan, soal. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada ranah afektif siklus I diperoleh 63% siswa mendapat kriteria baik, siklus II diperoleh 80% siswa mendapat kriteria baik, siklus III diperoleh 100% siswa mendapat kriteria baik. Pada ranah kognitif siklus I diperoleh 43% siswa yang tuntas, siklus II diperoleh 63% siswa yang tuntas, siklus III diperoleh 91% siswa yang tuntas. Pada ranah psikomotor siklus I diperoleh 26% siswa yang tuntas, siklus II diperoleh 43% siswa yang tuntas dan siklus III diperoleh 86% siswa yang tuntas. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan menerapkan Model Pembelajaran Bermain Peran Berbasis VCT Berbantuan Media Kertas Gulung dapat meningkatkan keterampilan menulis saran siswa kelas III SDN Panyingkiran 3 Kecamatan Sumedang Utara Kabupaten Sumedang.

Kata kunci: *Model Pembelajaran Bermain Peran Berbasis VCT Berbantuan Media Kertas Gulung, keterampilan menulis, saran.*

ABSTRACT
IMPROVE SUGGESTION WRITING SKILLS THROUGH LEARNING
MODEL ROLE PLAYING BASED ON VCT ASSISTED ROLL PAPER
MEDIA

**(Classroom Action Research in Class III of Panyingkiran 3 Elementary
School in North Sumedang District, Sumedang Regency)**

By
Yuni Rahayu

Learning Indonesian in the initial data shows a lack of activity and student learning outcomes in the material writing suggestions. This happens because the selection of learning models is not right, so even though learning has been done to the maximum, learning outcomes have not yet achieved the learning objectives. The problems found in the initial data are the background for conducting research with the aim of increasing student activity and student learning outcomes in all domains in the material writing suggestions. This research was conducted in class III of Panyingkiran 3 Elementary School in North Sumedang Sub-District, Sumedang District. The research method used is classroom action research consisting of three cycles with the research subject numbering 35 students. Data collection techniques used are observation, interviews, tests. The instruments used in data collection are observation guidelines, interview guidelines, field notes, questions. This is indicated by an increase in learning outcomes in the three domains that must be achieved. In the affective domain of the first cycle obtained 63% of students got less criteria, the second cycle was obtained 80% of students got good criteria, the third cycle was obtained 100% of students got good criteria. In the cognitive domain of the first cycle obtained 43% of students who completed, the second cycle obtained 63% of students who completed, cycle III obtained 91% of students who completed. In the psychomotor realm, the first cycle was obtained by 26% of students who completed, the second cycle was obtained by 43% of students who completed and the third cycle was obtained by 86% of students who completed. The results of the study showed that by applying the Role Playing Learning Model Based on Assisted VCT Media Roll Paper could improve the suggestion writing skills of the third grade students of Panyingkiran 3 Elementary School in North Sumedang District, Sumedang District.

Keywords: *Role Playing Learning Model Based on VCT Assisted Paper Roll, writing skills, suggestions.*

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirahim, alhamdulillahirabbil'alamin puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis telah menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Penyusunan skripsi ini merupakan syarat untuk meraih gelar S1. Adapun judul skripsi ini yaitu “Meningkatkan Keterampilan Menulis Saran Melalui Model Pembelajaran Bermain Peran Berbasis VCT Berbantuan Media Kertas Gulung (Penelitian Tindakan Kelas di Kelas III SDN Panyingkiran 3 Kecamatan Sumedang Utara Kabupaten Sumedang)”.

Skripsi ini dilatarbelakangi oleh kesulitan siswa dalam keterampilan menulis kalimat saran. Sebagai upaya tindakan perbaikan maka penulis menerapkan Model Pembelajaran Bermain Peran Berbasis VCT Berbantuan Media Kertas Gulung untuk dapat meningkatkan keterampilan siswa dalam menulis saran.

Berkat dukungan dari semua pihak, akhirnya skripsi ini selesai pada waktunya. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih banyak kepada semua pihak yang turut *mensupport* penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam skripsi ini, sehingga peneliti merasa perlu ada kritik atau saran. Penulis berharap dengan adanya skripsi ini dapat bermanfaat baik bagi pembaca maupun bagi penulis sendiri.

Sumedang, Juli 2019

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur saya panjatkan kepada ALLAH SWT. Ucapan terima kasih juga saya berikan untuk berbagai pihak yang terkait dalam penyusunan skripsi ini. Oleh sebab itu, dengan rasa hormat saya sampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Herman Subarjah, M. Si. selaku direktur UPI Kampus Sumedang.
2. Ibu Dr. Nurdinah Hanifah, M.Pd. selaku wakil direktur UPI Kampus Sumedang.
3. Bapak Dr. Maulana, M.Pd. selaku ketua Prodi PGSD UPI Kampus Sumedang.
4. Bapak Drs. H. Dadan Djuanda, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah banyak membimbing dan memotivasi dalam terselesaikannya skripsi ini.
5. Ibu Dr. Ani Nur Aeni, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah banyak membimbing, mengarahkan dan menginspirasi dalam proses penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh civitas akademika UPI Kampus Sumedang.
7. Bapak Asepudin, S.Pd.I. selaku kepala sekolah SDN Panyingkiran 3 yang telah mengizinkan adanya penelitian ini di SDN Panyingkiran 3.
8. Ibu Omih, S.Pd. selaku wali kelas III SDN Panyingkiran 3 yang telah membantu jalannya penelitian ini.
9. Bapak Prof. Dr. H. Susilo Bambang Yudhoyono, M.A. selaku orang yang telah mencanangkan program Bidikmisi sehingga bisa memberi kesempatan kepada penulis untuk dapat menempuh pendidikan tinggi.
10. Prof. Dr. Ir. KH. Mohammad Nuh selaku orang yang selalu memberi motivasi kepada kami mahasiswa penerima Bidikmisi.
11. Bapak Jenderal TNI PURN. Luhut Binsar Pandjaitan selaku Menteri Koordinator Bidang Kemaritiman yang telah memberi wadah dan kesempatan kepada penulis untuk bisa menyalurkan hobi melalui kegiatan yang bermanfaat untuk masyarakat.

12. Bunda Ani Herjani, S.Sos., M.AP. selaku pembina Lingkar Bidikmisi yang selalu memberi semangat dengan *emoticon* peluk cium dari jauh disela-sela kesibukannya.
13. Ibu Dety Amelia Karlina, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang selalu menguatkan penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
14. Kakak tercinta Kristiani dan Wahid Kusnandar yang selalu percaya dan mendukung penulis agar mampu menyelesaikan studi dengan baik.
15. Keluarga Riyadin yang selalu menganggap peneliti seperti keluarganya sendiri.
16. Sahabat tercinta F4 (Eka Duddy Meinura, S.Pd.I., Fiqih Mubarak, Amd.Kom, dan Tokim, S.E.) yang selalu bertanya kepada penulis kapan LULUS dengan candaan khasnya.
17. *Roomate* terbaik selama menempuh perkuliahan Yanti yang luar biasa.
18. Kakak hokage a Anfri, a Eka, a Gilang, a Kosasih yang selalu memberi semangat dan wejangan tiada henti.
19. Keluarga besar Lingkar Bidikmisi UPI Sumedang, Bumi Siliwangi, Cibiru, Serang, Tasikmalaya, Purwakarta yang sudah memberi banyak pengalaman.
20. Rekan-rekan Rintara Jaya Jawa Barat yang selalu memberi semangat.
21. Kawan-kawan Himpunan Keluarga Mahasiswa Indramayu-Sumedang yang telah menjadi bagian dari cerita perjalanan penulis selama menjadi mahasiswa.
22. Teman-teman kosan Dano Squad yang sudah bersama selama empat tahun lamanya.
23. Teman-teman paket 1, konsentrasi bahasa, dan PPL yang sudah berjuang bersama selama satu tahun terakhir ini.

Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan Bapak/Ibu dan rekan-rekan semua dengan pahala yang berlimpah. *Aaamiin*.

Sumedang, Juli 2019

Penulis,

Yuni Rahayu
NIM. 1506558

DAFTAR ISI

PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
PERSEMBAHAN	ii
PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vii
UCAPAN TERIMA KASIH	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	16
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah dan Pemecahan Masalah Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.2.1 Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.2.2 Pemecahan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.3.1 Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.3.2 Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.4 Batasan Istilah	Error! Bookmark not defined.
1.5 Sistematika Penulisan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1 Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 Kegiatan Pembelajaran Bahasa Indonesia...	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 Penilaian Hasil Belajar Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	Error! Bookmark not defined.
2.2 Keterampilan menulis saran di Sekolah Dasar	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 Keterampilan Menulis Sebagai Bagian Dari Keterampilan Berbahasa	Error! Bookmark not defined.

2.2.2	Menulis Kalimat Saran Sebagai Keterampilan Menulis ..	Error! Bookmark not defined.
2.3	Model Pembelajaran Bermain Peran Berbasis VCT Berbantuan Media Kertas Gulung	Error! Bookmark not defined.
2.3.1	Model Bermain Peran.....	Error! Bookmark not defined.
2.3.2	Model VCT	Error! Bookmark not defined.
2.3.3	Media Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.4	Kosakata Baku dan Kalimat Efektif Dalam Menulis Kalimat Saran.....	Error! Bookmark not defined.
2.4.1	Kosakata Baku	Error! Bookmark not defined.
2.4.2	Kalimat Efektif.....	Error! Bookmark not defined.
2.5	Teori Belajar yang Mendukung Terhadap Keterampilan Menulis Kalimat Saran Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Bermain Peran Berbasis VCT Berbantuan Media Kertas Gulung	Error! Bookmark not defined.
2.5.1	Teori Perilaku.....	Error! Bookmark not defined.
2.5.2	Teori Belajar Kognitif	Error! Bookmark not defined.
2.5.3	Teori Belajar Konstruktivisme.....	Error! Bookmark not defined.
2.5.4	Teori Belajar Humanistik.....	Error! Bookmark not defined.
2.6	Hasil Penelitian yang Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
2.7	Hipotesa Tindakan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN		Error! Bookmark not defined.
3.1	Lokasi dan Waktu Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.1.1	Lokasi Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.1.2	Waktu Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2	Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3	Metode dan Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3.1	Metode Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.2	Desain Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.4	Prosedur Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4.1	Tahap Perencanaan.....	Error! Bookmark not defined.
3.4.2	Tahap Pelaksanaan Tindakan	Error! Bookmark not defined.
3.4.3	Tahap Observasi.....	Error! Bookmark not defined.
3.4.4	Tahap Analisis dan Refleksi.....	Error! Bookmark not defined.
3.5	Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.

3.5.1	Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.5.2	Instrumen Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.6	Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.6.1	Teknik Pengolahan Data	Error! Bookmark not defined.
3.6.2	Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.7	Validasi Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN		Error! Bookmark not defined.
4.1	Paparan Data.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.1	Paparan Data Awal.....	Error! Bookmark not defined.
4.2	Paparan Tindakan	Error! Bookmark not defined.
4.2.1	Paparan Data Tindakan Siklus I.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.2	Paparan Data Tindakan Siklus II.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.3	Paparan Data Siklus III	Error! Bookmark not defined.
4.3	Paparan Pendapat Siswa dan Guru	Error! Bookmark not defined.
4.3.1	Paparan Pendapat Siswa.....	Error! Bookmark not defined.
4.3.2	Paparan Pendapat Guru	Error! Bookmark not defined.
4.4	Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
4.4.1	Perencanaan Kinerja Guru	Error! Bookmark not defined.
4.4.2	Pelaksanaan Kinerja Guru	Error! Bookmark not defined.
4.4.3	Aktivitas Siswa.....	Error! Bookmark not defined.
4.4.4	Hasil Belajar Siswa	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN DAN SARAN		Error! Bookmark not defined.
5.1	Simpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2	Saran.....	Error! Bookmark not defined.
5.2.1	Bagi Siswa.....	Error! Bookmark not defined.
5.2.2	Bagi Guru	Error! Bookmark not defined.
5.2.3	Bagi Peneliti Lain.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA		Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN.....		Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

3.1 Daftar Tenaga Kerja SDN Panyingkiran 3	34
3.2 Daftar Peserta Didik SDN Panyingkiran 3	35
3.3 Kriteria Ketuntasan Minimal	43
4.1 Data Awal Perencanaan Kinerja Guru	47
4.2 Data Awal Pelaksanaan Kinerja Guru	48
4.3 Data Awal Hasil Aktivitas Siswa	51
4.4 Data Awal Hasil Belajar Kognitif	53
4.5 Data Awal Hasil Belajar Psikomotor	54
4.6 Rekap Data Awal Hasil Belajar	55
4.7 Data Siklus I Perencanaan Kinerja Guru	57
4.8 Data Siklus I Pelaksanaan Kinerja Guru	61
4.9 Data Siklus I Aktivitas Siswa	63
4.10 Data Siklus I Aktivitas VCT	64
4.11 Data Siklus I Hasil Belajar Afektif	66
4.12 Data Siklus I Hasil Belajar Kognitif	68
4.13 Data Siklus I Hasil Belajar Psikomotor	70
4.14 Data Siklus I Hasil Belajar	72
4.15 Rangkuman Hasil Data Siklus I	78
4.16 Data Siklus II Perencanaan Kinerja Guru	80
4.17 Data Siklus II Pelaksanaan Kinerja Guru	83
4.18 Data Siklus II Aktivitas Siswa	86
4.19 Data Siklus II Aktivitas VCT	87
4.20 Data Siklus II Hasil Belajar Afektif	89
4.21 Data Siklus II Hasil Belajar Kognitif	91
4.22 Data Siklus II Hasil Belajar Psikomotor	93
4.23 Data Siklus II Hasil Belajar	95
4.24 Rangkuman Hasil Siklus II	99
4.25 Data Siklus III Perencanaan Kinerja Guru	101
4.26 Data Siklus III Pelaksanaan Kinerja Guru	104
4.27 Data Siklus III Aktivitas Siswa	106

4.28 Data Siklus III Aktivitas VCT	108
4.29 Data Siklus III Hasil Belajar Afektif	111
4.30 Data Siklus III Hasil Belajar Kognitif	112
4.31 Data Siklus III Hasil Belajar Psikomotor	114
4.32 Data Siklus III Hasil Belajar	116
4.33 Rangkuman Hasil Siklus III	119
4.34 Data Hasil Peningkatan Perencanaan Siklus I sampai Siklus III	122
4.35 Data Hasil Peningkatan Pelaksanaan Siklus I sampai Siklus III	125
4.36 Data Hasil Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I sampai Siklus III	127
4.37 Data Hasil Peningkatan Aktivitas VCT Siklus I sampai Siklus III	128
4.38 Data Hasil Belajar Afektif Siklus I sampai Siklus III	132
4.39 Data Hasil Belajar Kognitif Siklus I sampai Siklus III	133
4.40 Data Hasil Belajar Psikomotor Siklus I sampai Siklus III	134
4.41 Data Hasil Belajar Siklus I sampai Siklus III	135

DAFTAR GAMBAR

3.1 Denah Sekolah SDN Panyingkiran 3	33
3.2 Desain Model Kemmis & Mc.Taggart	37

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 DATA AWAL	144
1.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	145
1.2 Penilaian Perencanaan Kinerja Guru	157
1.3 Penilaian Pelaksanaan Kinerja Guru	159
1.4 Hasil Belajar Siswa	161
LAMPIRAN 2 DATA SIKLUS I	164
2.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	165
2.2 Penilaian Perencanaan Kinerja Guru Siklus I	176
2.3 Penilaian Pelaksanaan Kinerja Guru Siklus I	179
2.4 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	183
2.5 Catatan Lapangan Siklus I	185
2.6 Hasil Belajar Siswa Siklus I	186
2.7 Nilai Hasil Belajar Tertinggi Siklus I	189
2.8 Nilai Hasil Belajar Terendah Siklus I	191
2.9 Lembar Kerja Siswa Siklus I	193
2.10 Validasi Data Siklus I	194
LAMPIRAN 3 DATA SIKLUS II	196
4.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	197
4.2 Penilaian Perencanaan Kinerja Guru Siklus II	209
4.3 Penilaian Pelaksanaan Kinerja Guru Siklus II	212
4.4 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	216
4.5 Catatan Lapangan Siklus II	218
4.6 Hasil Belajar Siswa Siklus II	219
4.7 Nilai Hasil Belajar Tertinggi Siklus II	222
4.8 Nilai Hasil Belajar Terendah Siklus II	224
4.9 Lembar Kerja Siswa Siklus II	226
4.10 Validasi Data Siklus II	227
LAMPIRAN 5 DATA SIKLUS III	228
5.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus III	229
5.2 Penilaian Perencanaan Kinerja Guru Siklus III	241

5.3 Penilaian Pelaksanaan Kinerja Guru Siklus III	244
5.4 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus III	248
5.5 Catatan Lapangan Siklus III	250
5.6 Hasil Belajar Siswa Siklus III	251
5.7 Nilai Hasil Belajar Tertinggi Siklus III	254
5.8 Nilai Hasil Belajar Terendah Siklus III	256
5.9 Lembar Kerja Siswa Siklus III	258
5.10 Validasi Data Siklus III	259
LAMPIRAN 6 ARSIP	262
LAMPIRAN 7 DOKUMENTASI	268