

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil temuan yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa perancangan Lembar Kerja Siswa (LKS) pembelajaran mandiri berbasis *Edmodo* memiliki karakteristik LKS yang serupa dengan LKS pada umumnya. Komponen-komponen LKS yang telah dirancang adalah sebagai berikut : 1) Judul, 2) kompetensi dasar, 3) dasar teori, 4) tujuan, 5) alat dan bahan, 6) langkah kegiatan, 7) petunjuk pengisian LKS, 8) tabel hasil pengamatan 9) analisis soal, 10) kesimpulan. Namun, terdapat modifikasi di beberapa komponen dalam LKS berbasis *Edmodo*, modifikasi terdapat pada petunjuk pengisian serta bentuk dan isi yang lebih difokuskan kepada kondisi *real life situation* ketika darurat banjir.

Berdasarkan aspek kelayakan LKS sebelumnya telah dinilai oleh para ahli, hasilnya LKS dikategorikan “sangat baik” dengan rata-rata persentase 81,24%. Artinya perancangan LKS dalam penelitian ini layak untuk digunakan siswa sebagai solusi ketika pembelajaran tidak dapat berlangsung di sekolah ketika darurat bencana banjir. Selain itu, dari segi aspek keterbacaannya LKS berbasis *Edmodo* ini sudah dapat dimengerti dan dipahami oleh siswa ketika mereka belajar mandiri tanpa bantuan dari guru secara langsung.

Respon siswa terhadap perancangan LKS pembelajaran mandiri berbasis *Edmodo* memiliki respon yang “sangat baik”. Secara keseluruhan dapat disimpulkan bahwa LKS pembelajaran mandiri berbasis *Edmodo* ini dapat membantu siswa dalam belajar dan mengerjakan tugas pada saat kondisi tak terduga misalnya ketika banjir. Namun siswa juga mengalami kesulitan dalam mendownload dan mengunggah jawaban ke *Edmodo* yang dipengaruhi oleh kualitas *smartphone*, kuota, kapasitas *memory* dan jaringannya.

B. Implikasi

Melalui perancangan LKS IPA Biologi SMP berbasis *Edmodo* ini diharapkan dapat menjadi solusi bagi guru dan sekolah dalam

Desy Rahmayunita, 2018

PERANCANGAN LEMBAR KERJA SISWA PADA MODUL PEMBELAJARAN MANDIRI IPA BIOLOGI SMP BERBASIS EDMODO UNTUK SISWA TERDAMPAK BENCANA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

menyediakan pelayanan kepada siswa apabila kegiatan belajar mengajar di sekolah terganggu akibat bencana misalnya banjir. Karena peran dari guru tidak hanya sebatas mengajar. Namun seorang guru haruslah memiliki keterampilan untuk mampu merancang bahan ajar yang disesuaikan dengan kebutuhan siswa ketika tidak mampu melakukan pembelajaran secara konvensional di sekolah.

C. Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan dan dari simpulan yang telah dipaparkan sebelumnya, maka peneliti mengajukan beberapa rekomendasi yang mungkin bisa menjadi bahan pertimbangan untuk penelitian selanjutnya yang serupa sebagai berikut :

1. Sebaiknya sebelum memulai penelitian, siswa harus lebih dikenalkan terlebih dahulu mengenai sistem *Edmodo* agar siswa lebih terampil dan terbiasa menggunakan *Edmodo* dalam sistem pembelajaran mandiri;
2. Kemampuan penguasaan teknologi siswa perlu diperhatikan, misalnya memahami penggunaan *Microsoft Word* dengan baik. Hal ini bertujuan untuk mempermudah siswa dalam mengerjakan kegiatan yang ada dalam LKS;
3. Tampilan pada LKS harus lebih menarik lagi guna menambah minat siswa dalam mengerjakannya dan materi atau soal-soal yang tertuang dalam LKS haruslah kontekstual dengan kondisi siswa saat bencana;
4. Ketersediaan *smartphone*, kuota dan jaringan sinyal juga perlu diperhatikan apabila hendak mengakses *Edmodo*. Sebaiknya, *smartphone* yang digunakan harus *support* terhadap aplikasi *Edmodo*;
5. Rekomendasi untuk guru agar dapat merancang LKS yang disesuaikan dengan kondisi saat terdampak bencana dan LKS pembelajaran mandiri berbasis *Edmodo* ini dapat diterapkan pada semua mata pelajaran, tidak hanya mata pelajaran IPA saja.

Desy Rahmayunita, 2018

PERANCANGAN LEMBAR KERJA SISWA PADA MODUL PEMBELAJARAN MANDIRI IPA BIOLOGI SMP BERBASIS EDMODO UNTUK SISWA TERDAMPAK BENCANA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu