

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil analisis data, temuan penelitian, dan pembahasan pada bab sebelumnya, maka peneliti menarik beberapa simpulan yang terdiri dari simpulan umum dan simpulan khusus. Simpulan umum yang didapatkan dari penelitian ini adalah penggunaan model *Student Team Achievement Division* (STAD) memiliki pengaruh positif terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran PPKn. Adapun simpulan khusus dari penelitian ini yaitu sebagai berikut:

- 5.1.1 Hasil tes awal (*pre test*) hasil belajar peserta didik antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol memiliki rata-rata skor yang tidak jauh berbeda. Hal ini dikarenakan baik kelas eksperimen maupun kelas kontrol memiliki kondisi awal yang sama, yaitu belum menerima perlakuan dan belum mendapatkan pengajaran mengenai daerah dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia.
- 5.1.2 Hasil tes akhir (*post test*) hasil belajar peserta didik antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol memiliki perbedaan yang signifikan. Kelas eksperimen yang dalam pembelajarannya diberi perlakuan dengan menggunakan model *Student Team Achievement Division* (STAD) memiliki rata-rata skor yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional. Hal ini membuktikan bahwa kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki kondisi akhir yang berbeda.
- 5.1.3 Penerapan model *Student Team Achievement Division* (STAD) pada mata pelajaran PPKn mendapat tanggapan baik dan positif dari peserta didik pada kelas eksperimen. Hal ini dibuktikan dengan banyaknya peserta didik yang menjawab setuju terhadap pernyataan dalam angket yang disediakan oleh peneliti dan interpretasikan dengan kategori baik. Hal ini dikarenakan model *Student Team Achievement Division* (STAD) memfokuskan pada

**Mayang Oktaviani, 2018**

**PENGARUH MODEL STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)  
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN PPKn:  
Studi Kuasi Eksperimen terhadap Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 26  
Bandung Tahun Pelajaran 2017/2018**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

aktivitas dan interaksi peserta didik untuk saling membantu dalam menguasai kompetensi yang diharapkan.

- 5.1.4 Terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara kelas eksperimen yang menggunakan model *Student Team Achievement Division* (STAD) dengan kelas kontrol yang tidak menggunakan model *Student Team Achievement Division* (STAD). Hal tersebut dibuktikan berdasarkan uji hipotesis yang telah dilakukan peneliti. Penerapan model *Student Team Achievement Division* (STAD) mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran PPKn baik dari ranah kognitif, afektif, dan psikomotor.

## 5.2 Implikasi

Penelitian ini memiliki implikasi sebagai berikut:

- 5.2.1 Pembelajaran PPKn mengandung konsep-konsep yang membutuhkan penalaran tinggi sehingga sebelum pembelajaran dimulai, penalaran awal peserta didik harus diperhatikan dan dijadikan acuan oleh guru agar pembelajaran dapat terlaksana secara optimal.
- 5.2.2 Pembelajaran PPKn dengan menggunakan model *Student Team Achievement Division* (STAD) tidak hanya berorientasi pada hasil, akan tetapi proses yang dialami oleh peserta didik juga diperhatikan. Penekanan pembelajaran pun terletak pada kemampuan peserta didik dalam mengasah intelektual, interaksi, dan partisipasi.
- 5.2.3 Materi pembelajaran seharusnya disesuaikan dengan permasalahan-permasalahan yang ditemui peserta didik dalam kehidupan sehari-harinya seperti di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.
- 5.2.4 Penerapan model *Student Team Achievement Division* (STAD) menempatkan peserta didik sebagai pusat pembelajaran dan memfokuskan pada aktivitas dan interaksi antar peserta didik dalam menguasai kompetensi yang diharapkan.
- 5.2.5 Penerapan model *Student Team Achievement Division* (STAD) menjadikan guru sebagai fasilitator dan mediator dalam proses pembelajaran. Hal ini memberikan kesempatan yang luas kepada

**Mayang Oktaviani, 2018**

*PENGARUH MODEL STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)*

*TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN PPKN:*

*Studi Kuasi Eksperimen terhadap Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 26*

*Bandung Tahun Pelajaran 2017/2018*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

peserta didik untuk mengembangkan segala potensinya sehingga pembelajaran lebih bermakna.

- 5.2.6 Guru PPKn melakukan diskusi dengan guru mata pelajaran lain dalam menggunakan model pembelajaran. Salah satunya model *Student Team Achievement Division (STAD)* yang memiliki ciri khas yaitu pengajaran, tim studi, kuis, dan rekognisi.

### 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil analisis data, temuan penelitian, dan pembahasan, maka peneliti menghasilkan beberapa rekomendasi dengan mempertimbangkan hasil temuan baik di lapangan maupun secara teoritis. Adapun yang menjadi bahan rekomendasi adalah sebagai berikut:

#### 5.3.1 Bagi Guru

- 5.3.1.1 Guru hendaknya lebih kreatif dan inovatif dalam mempersiapkan perencanaan pembelajaran. Hal tersebut dilakukan agar pembelajaran dapat berjalan secara optimal sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.
- 5.3.1.2 Guru hendaknya memaksimalkan perannya sebagai fasilitator dan mediator dalam proses pembelajaran. Salah satunya dapat dilakukan melalui penerapan model *Student Team Achievement Division (STAD)* agar dapat meningkatkan hasil belajar, motivasi, interaksi, partisipasi, dan keaktifan peserta didik dalam pembelajaran.

#### 5.3.2 Bagi Peserta Didik

- 5.3.2.1 Peserta didik sebaiknya melakukan persiapan yang maksimal sebelum proses pembelajaran seperti membaca terlebih dahulu materi yang akan dipelajari, baik dari buku teks maupun dari sumber lain.
- 5.3.2.2 Peserta didik sebaiknya bersikap lebih aktif dan kooperatif apabila guru menerapkan sebuah model pembelajaran baru, khususnya dalam mata pelajaran PPKn.
- 5.3.2.3 Peserta didik sebaiknya lebih meningkatkan hasil belajar baik akademik maupun non-akademik, terutama pentingnya mata pelajaran PPKn sebagai wahana pembentukan warga negara yang baik dan cerdas (*smart and good citizen*).

#### 5.3.3 Bagi Sekolah

Mayang Oktaviani, 2018

PENGARUH MODEL STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)

TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN PPKn:

*Studi Kuasi Eksperimen terhadap Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 26 Bandung Tahun Pelajaran 2017/2018*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

- 5.3.3.1 Sekolah diharapkan memberikan fasilitas yang baik dan memadai dalam hal sarana dan prasarana untuk mendukung berlangsungnya kegiatan belajar mengajar yang baik seperti ruang kelas yang bersih, nyaman, kondusif, dan pengadaan proyektor di setiap ruang kelas.
- 5.3.3.2 Sekolah hendaknya dapat memacu guru agar lebih kreatif dan inovatif terutama dalam penggunaan model dan media pembelajaran yang mampu menjembatani peserta didik untuk mengeksplor segala kemampuannya.

#### **5.3.4 Bagi Peneliti Selanjutnya**

- 5.3.4.1 Penelitian ini dapat menjadi referensi bagi peneliti lainnya yang ingin mengkaji penerapan model *Student Team Achievement Division* (STAD). Peneliti selanjutnya dapat melakukan kajian mengenai model *Student Team Achievement Division* (STAD) dengan mata pelajaran dan pokok bahasan yang lebih beragam untuk memperoleh hasil yang lebih baik.
- 5.3.4.2 Peneliti selanjutnya dapat mengkaji model *Student Team Achievement Division* (STAD) melalui penelitian tindakan kelas, agar penelitian lebih mendalam dan terfokus kepada satu kelas.

#### **5.3.5 Bagi Departemen Pendidikan Kewarganegaraan**

- 5.3.5.1 Departemen Pendidikan Kewarganegaraan hendaknya memperbaiki sistem pembelajaran yang digunakan dalam mempersiapkan mahasiswa sebagai calon guru PPKn agar memiliki pengetahuan, sikap, dan keterampilan belajar mengajar PPKn yang berkualitas sehingga mampu menghadapi segala kondisi yang mungkin terjadi di lapangan.
- 5.3.5.2 Departemen Pendidikan Kewarganegaraan hendaknya memfasilitasi pelatihan model-model pembelajaran bagi guru PPKn.
- 5.3.5.3 Departemen Pendidikan Kewarganegaraan hendaknya menjadikan statistik sebagai mata kuliah yang wajib dikontrak oleh mahasiswa dalam kategori perluasan pendalaman, mengingat bahwa realita sosial yang terjadi di masyarakat tidak bisa diungkapkan hanya melalui analisis data kualitatif, akan tetapi juga harus diungkapkan melalui analisis data kuantitatif.

**Mayang Oktaviani, 2018**

*PENGARUH MODEL STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)*

*TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN PPKN:*

*Studi Kuasi Eksperimen terhadap Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 26 Bandung Tahun Pelajaran 2017/2018*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu