

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Tinjauan Umum tentang Pendidikan Kewarganegaraan	10
2.1.1 Pengertian Pendidikan Kewarganegaraan ...	10
2.1.2 Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan	11
2.1.3 Ruang Lingkung Pendidikan Kewarganegaraan	13
2.2 Tinjauan Umum tentang Belajar dan Pembelajaran	14
2.2.1 Pengertian Belajar	15
2.2.2 Pengertian Pembelajaran	16
2.2.3 Proses Pembelajaran	17
2.2.4 Tujuan Pembelajaran	18
2.3 Tinjauan Umum tentang Model <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD)	19

Mayang Oktaviani, 2018

PENGARUH MODEL STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)

TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN PPKN:

Studi Kuasi Eksperimen terhadap Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 26

Bandung Tahun Pelajaran 2017/2018

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |

perpustakaan.upi.edu

2.3.1	Pengertian Model <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD)	19
2.3.2	Karakteristik Model <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD)	20
2.3.3	Langkah-langkah Model <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD)	21
2.3.4	Kelebihan dan kekurangan Model <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD)	24
2.4	Tinjauan Umum tentang Hasil Belajar	24
2.4.1	Pengertian Hasil Belajar	24
2.4.2	Ranah Hasil Belajar	26
2.4.3	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	34
2.4.4	Hasil Belajar dalam Pendidikan Kewarganegaraan	37
2.4.5	Evaluasi Hasil Belajar	39
2.5	Penelitian Terdahulu	40
2.6	Kerangka Pemikiran	43
2.7	Hipotesis Penelitian	46
BAB III METODE PENELITIAN		47
3.1	Desain Penelitian	47
3.2	Lokasi, Populasi, dan Sampel Penelitian	48
3.2.1	Lokasi Penelitian	48
3.2.2	Populasi	49
3.2.3	Sampel Penelitian	49
3.3	Definisi Operasional	49
3.3.1	Model <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD)	51
3.3.2	Hasil Belajar PPKn	53
3.4	Prosedur Penelitian	54
3.4.1	Tahap Persiapan	54
3.4.2	Tahap Pelaksanaan	54

Mayang Oktaviani, 2018

**PENGARUH MODEL STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN PPKn:
Studi Kuasi Eksperimen terhadap Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 26
Bandung Tahun Pelajaran 2017/2018**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

3.4.3	Tahap Akhir	55
3.5	Instrumen Penelitian	55
3.6	Teknik Pengumpulan Data	56
3.6.1	Tes	56
3.6.2	Skala Sikap	56
3.6.3	Angket	57
3.7	Teknik Analisis Data	57
3.7.1	Analisis Kualitas Instrumen Penelitian	57
3.7.1.1	Uji Validitas	57
3.7.1.2	Uji Reliabilitas	58
3.7.1.3	Uji Daya Pembeda	59
3.7.1.4	Uji Tingkat Kesukaran	60
3.7.2	Analisis Data Hasil Penelitian	60
3.7.2.1	Uji Normalitas	60
3.7.2.2	Uji Homogenitas	61
3.7.2.3	Menghitung Gain	61
3.8	Rancangan Uji Hipotesis	62
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		64
4.1	Deskripsi Umum Lokasi Penelitian	64
4.1.1	Sejarah SMP Negeri 26 Bandung	64
4.1.2	Profil SMP Negeri 26 Bandung	65
4.1.3	Struktur Organisasi SMP Negeri 26 Bandung	66
4.1.4	Data Guru, Tenaga Kependidikan, dan Peserta Didik SMP Negeri 26 Bandung	67
4.1.5	Sarana dan Prasarana SMP Negeri 26 Bandung	72
4.1.6	Kegiatan Belajar di SMP Negeri 26 Bandung	72
4.2	Deskripsi Hasil Pengujian Instrumen	73
4.2.1	Uji Validitas	73
4.2.2	Uji Reliabilitas	76

Mayang Oktaviani, 2018

PENGARUH MODEL STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)

TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN PPKN:

Studi Kuasi Eksperimen terhadap Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 26

Bandung Tahun Pelajaran 2017/2018

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |

perpustakaan.upi.edu

4.2.3	Uji Daya Pembeda	81
4.2.4	Uji Tingkat Kesukaran	82
4.3	Temuan Penelitian	84
4.3.1	Deskripsi Data Hasil Tes	85
4.3.2	Deskripsi Data Hasil Skala Sikap	91
4.3.3	Deskripsi Data Hasil Angket Keterampilan .	98
4.3.4	Deskripsi Data Hasil Belajar	105
4.3.5	Deskripsi Data Hasil Angket Mengenai Tanggapan Peserta Didik terhadap Model STAD	112
4.3.6	Analisis Data Hasil Penelitian	117
4.4	Pembahasan Hasil Penelitian	123
4.4.1	Deskripsi Hasil <i>Pre Test</i> Hasil Belajar Peserta Didik pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	112
4.4.2	Deskripsi Hasil <i>Post Test</i> Hasil Belajar Peserta Didik pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	129
4.4.3	Persepsi Peserta Didik SMP Negeri 26 Bandung terhadap Pelaksanaan Model <i>Student Team Achievement Division</i> (STAD) dalam Pembelajaran PPKn	136
4.4.4	Perbedaan Hasil Belajar Peserta Didik antara Kelas Eksperimen dengan Kelas Kontrol ...	139
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI ..		152
5.1	Simpulan	152
5.2	Implikasi	153
5.3	Rekomendasi	153

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP

Mayang Oktaviani, 2018

*PENGARUH MODEL STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)
TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN PPKn:
Studi Kuasi Eksperimen terhadap Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 26
Bandung Tahun Pelajaran 2017/2018*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

Mayang Oktaviani, 2018

PENGARUH MODEL STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)

TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN PPKN:

Studi Kuasi Eksperimen terhadap Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 26

Bandung Tahun Pelajaran 2017/2018

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |

perpustakaan.upi.edu