

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan rumusan masalah, hasil analisis, dan pembahasan terhadap penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

- 1) Peningkatan kemampuan penalaran matematis siswa yang memperoleh pendekatan *metacognitive guidance* lebih tinggi secara signifikan daripada siswa yang memperoleh pendekatan saintifik;
- 2) Pencapaian *habits of mind* siswa yang memperoleh pendekatan *metacognitive guidance* tidak lebih baik secara signifikan daripada siswa yang memperoleh pendekatan saintifik.

#### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan, peneliti mengemukakan saran sebagai berikut:

- 1) Saran terhadap kesimpulan nomor 1, yaitu:
  - a. Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat dilakukan pada jenjang yang berbeda sehingga dapat berkontribusi terkait teori yang berhubungan dengan pembelajaran *metacognitive guidance*;
  - b. Secara praktis, bagi guru dapat mengimplementasikan pembelajaran *metacognitive guidance* sebagai salah satu alternatif pembelajaran di sekolah untuk meningkatkan kemampuan penalaran matematis siswa. Sedangkan bagi peneliti selanjutnya, karena peningkatan kemampuan penalaran matematis siswa yang memperoleh pendekatan *metacognitive guidance* pada penelitian ini masih pada kategori sedang maka perlu dilakukan penambahan waktu yang lebih dalam penelitiannya sehingga siswa terbiasa dengan pembelajaran pendekatan *metacognitive guidance* dan hasil yang diperoleh akan menjadi lebih baik lagi.
- 2) Saran terhadap kesimpulan nomor 2, yaitu:
  - a. Secara teoritis, perlu diadakan penelitian lebih lanjut agar mencapai hasil yang maksimal;
  - b. Secara praktis, bagi guru dapat mengembangkan aspek afektif dengan durasi waktu yang lebih lama dan rutin, terlebih *habits of mind* merupakan aspek afektif sehingga siswa dapat menunjukkan sikap kebiasaan berpikir lebih baik lagi dan akan berdampak pada

**Isna Fauziah, 2018**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS DAN HABITS OF MIND  
SISWA DENGAN PENDEKATAN METACOGNITIVE GUIDANCE**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

hasil dalam menyelesaikan soal tipe penalaran yang lebih baik pula. Sedangkan bagi peneliti selanjutnya, sebaiknya domain *habits of mind* dapat dipertimbangkan lagi jika melakukan penelitian yang relatif singkat.

**Isna Fauziah, 2018**

***PENINGKATAN KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS DAN HABITS OF MIND  
SISWA DENGAN PENDEKATAN METACOGNITIVE GUIDANCE***

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) |  
[perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)