

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
PERNYATAAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR BAGAN.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORI, KERANGKA BERPIKIR DAN PENGAJUAN HIPOTESIS.....	9
A. Kemampuan Penalaran Matematis.....	9
B. <i>Habits of Mind</i>	10
C. Pendekatan <i>Metacognitive Guidance</i>	12
D. Kemampuan penalaran matematis, <i>Habits of Mind</i> , dan Pendekatan <i>Metacognitive Guidance</i>	15
E. Pendekatan Saintifik.....	16
F. Teori belajar yang berhubungan.....	18
G. Penelitian Terdahulu.....	20
H. Kerangka Pemikiran.....	21
I. Hipotesis Penelitian.....	23

BAB III METODE PENELITIAN	24
A. Metode dan Desain Penelitian	24
B. Populasi dan Sampel	24
C. Variabel Penelitian	25
D. Definisi Operasional	25
E. Instrumen Penelitian	26
F. Perangkat Pembelajaran	34
G. Prosedur Penelitian	35
H. Teknik Analisis Data	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	44
A. Hasil Penelitian	44
B. Pembahasan	59
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	70
A. Kesimpulan	70
B. Saran	70
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN	77

Isna Fauziyah, 2018

*PENINGKATAN KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS DAN HABITS OF MIND
SISWA DENGAN PENDEKATAN METACOGNITIVE GUIDANCE*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan <i>Metacognitive Guidance</i>	14
Tabel 2.2	Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Saintifik....	16
Tabel 2.3	Tahapan Berpikir menurut Piaget.....	19
Tabel 3.1	<i>Holistic scoring rubric</i> Kemampuan Penalaran Matematis	26
Tabel 3.2	Kriteria Interpretasi Validitas Nilai r_{xy}	27
Tabel 3.3	Validitas Soal Kemampuan Penalaran Matematis.....	28
Tabel 3.4	Hasil Uji Validitas Soal Kemampuan Penalaran Matematis.....	28
Tabel 3.5	Kriteria Interpretasi Reliabilitas Nilai r_{11}	29
Tabel 3.6	Kriteria Interpretasi Daya Pembeda.....	30
Tabel 3.7	Hasil Daya Pembeda Tiap Butir Soal.....	30
Tabel 3.8	Kriteria Interpretasi Indeks Kesukaran.....	31
Tabel 3.9	Hasil Indeks Kesukaran Tiap Butir Soal.....	31
Tabel 3.10	Rekapitulasi Hasil Uji Instrumen Tes Kemampuan Penalaran Matematis Siswa.....	31
Tabel 3.11	Penskoran Skala <i>Habits of Mind</i> Siswa.....	32
Tabel 3.12	Validitas Pernyataan <i>Habits of Mind</i> Siswa.....	33
Tabel 3.13	Hasil Uji Validitas <i>Habits of Mind</i> Siswa yang Digunakan.....	34

Isna Fauziyah, 2018

**PENINGKATAN KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS DAN HABITS OF MIND
SISWA DENGAN PENDEKATAN METACOGNITIVE GUIDANCE**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

Tabel 3.14	Klasifikasi Indeks Gain.	37
Tabel 4.1	Deskriptif Data Kemampuan Penalaran Matematis Siswa.	45
Tabel 4.2	Deskriptif Data <i>Habits of Mind</i> Siswa.....	46
Tabel 4.3	Hasil Uji Normalitas Data Kemampuan Penalaran Matematis Awal	47
Tabel 4.4	Hasil Uji Homogenitas Data Kemampuan Penalaran Matematis Awal	48
Tabel 4.5	Hasil Uji t Data Kemampuan Penalaran Matematis Awal.	49
Tabel 4.6	Hasil Uji Normalitas Data Pencapaian Kemampuan Penalaran Matematis.	49
Tabel 4.7	Hasil Uji <i>Mann Whitney U</i> Data Pencapaian Kemampuan Penalaran Matematis.	51
Tabel 4.8	Hasil Uji Normalitas Data <i>N_gain</i> Kemampuan Penalaran Matematis.....	52
Tabel 4.9	Hasil Uji Homogenitas Data <i>N_gain</i> kemampuan penalaran matematis.	53
Tabel 4.10	Hasil Uji t Data <i>N_gain</i> Kemampuan Penalaran Matematis.....	54
Tabel 4.11	Hasil Uji Normalitas Data Pencapaian <i>Habits of Mind</i> Siswa.	54
Tabel 4.12	Hasil Uji Homogenitas Data Pencapaian <i>Habits of Mind</i> Siswa.	55
Tabel 4.13	Hasil Uji t Data Pencapaian <i>Habits of Mind</i> Siswa.	56
Tabel 4.14	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dan Guru yang	

Isna Fauziyah, 2018

**PENINGKATAN KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS DAN HABITS OF MIND
SISWA DENGAN PENDEKATAN METACOGNITIVE GUIDANCE**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

	Memperoleh Pembelajaran dengan Pendekatan <i>Metacognitive Guidance</i>	57
Tabel 4.15	Hasil Observasi Aktivitas Siswa dan Guru yang Memperoleh Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik. .	58
Tabel 4.16	Jadwal Kegiatan Pembelajaran.....	60
Tabel 4.17	Hasil Pengolahan Data <i>N_gain</i> Kemampuan Penalaran Matematis antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	61
Tabel 4.18	Pencapaian <i>Habits Of Mind</i> Berdasarkan Indikator	66
Tabel 4.18	Hasil Pencapaian Indikator Berpikir Metakognitif	67

Isna Fauziyah, 2018

***PENINGKATAN KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS DAN HABITS OF MIND
SISWA DENGAN PENDEKATAN METACOGNITIVE GUIDANCE***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

DAFTAR BAGAN

Bagan 3.1 Prosedur Penelitian	36
-------------------------------------	----

Isna Fauziyah, 2018

*PENINGKATAN KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS DAN HABITS OF MIND
SISWA DENGAN PENDEKATAN METACOGNITIVE GUIDANCE*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 <i>Hierarchy of thinking</i>	1
Gambar 1.2 Soal Penalaran Konten Geometri.....	2
Gambar 1.3 Jawaban Siswa 1.....	3
Gambar 1.4 Jawaban Siswa 2.....	4
Gambar 4.1 Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa berdasarkan Indikator.....	62
Gambar 4.2 Aktivitas guru dan siswa terhadap karakteristik <i>Metacognitive Guidance</i>	63
Gambar 4.3 <i>hand's on activity</i>	64
Gambar 4.4 Aktivitas siswa.....	64
Gambar 4.5 Contoh LKS MG.....	65
Gambar 4.6 Presentasi Siswa.....	65

Isna Fauziyah, 2018

*PENINGKATAN KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS DAN HABITS OF MIND
SISWA DENGAN PENDEKATAN METACOGNITIVE GUIDANCE*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Perangkat Pembelajaran.

A.1 RPP Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.	79
A.2 LKS Kelas Eksperimen.	113
A.3 LKS Kelas Kontrol.	136

Lampiran B Instrumen Penilaian

B.1 Kisi-kisi Kemampuan Penalaran Matematis.	152
B.2 Lembar Tes Kemampuan Penalaran Matematis.	158
B.3 Kisi-kisi Angket <i>Habits of Mind</i>	160
B.4 Lembar Angket <i>Habits of Mind</i>	161
B.5 Lembar observasi.	163

Lampiran C Data Hasil Uji Instrumen

C.1 Lembar Uji Instrumen Tes Kemampuan Penalaran Matematis.	166
C.2 Skor Hasil dan Analisis Uji Instrumen Tes Kemampuan Penalaran Matematis.	168
C.3 Lembar Uji Instrumen Angket <i>Habits of Mind</i>	170
C.4 Skor Hasil dan Analisis Uji Instrumen Angket <i>Habits of Mind</i>	173

Lampiran D Pengolahan Data

D.1 Hasil Jawaban Kemampuan Penalaran Matematis.	175
D.2 Pengolahan Data Kemampuan Penalaran Matematis.	179
D.3 Hasil SPSS Kemampuan Penalaran Matematis	181
D.4 Hasil Jawaban Angket <i>Habits of Mind</i>	187
D.5 Pengolahan Data Angket <i>Habits of Mind</i>	190
D.6 Hasil SPSS <i>Habits of Mind</i>	197

Lampiran E Contoh hasil pengumpulan data

E.1 Contoh Jawaban Uji Instrumen.	200
E.2 Contoh Jawaban Pretes dan Postes Kemampuan Penalaran Matematis.	204
E.3 Contoh Jawaban Angket <i>Habits of Mind</i>	206
E.4 Contoh LKS Kelas Ekperimen.	207

Isna Fauziyah, 2018

PENINGKATAN KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS DAN HABITS OF MIND
SISWA DENGAN PENDEKATAN METACOGNITIVE GUIDANCE

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

E.5 Contoh LKS Kelas Kontrol.	235
E.6 Contoh Lembar Observasi Kelas Ekperimen.	248
E.7 Contoh Lembar Observasi Kelas Kontrol.	249
E.8 Dokumentasi.....	250
Lampiran F Surat- Surat Perizinan Penelitian	
F.1 Surat Tugas Dosen.....	251
F.2 Surat Ijin Penelitian.	252
F.3 Buku Bimbingan.....	254
F.4 Riwayat Hidup.....	256

Isna Fauziyah, 2018

*PENINGKATAN KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS DAN HABITS OF MIND
SISWA DENGAN PENDEKATAN METACOGNITIVE GUIDANCE*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu