

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan pada BAB IV, maka diperoleh beberapa kesimpulan. Adapun kesimpulan-kesimpulan tersebut adalah sebagai berikut.

- 1) Model pembelajaran SAVI memberikan pengaruh positif terhadap keterampilan berpikir kritis siswa. Hal tersebut dibuktikan melalui peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa di kelas eksperimen.
- 2) Model pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* memberikan pengaruh positif terhadap keterampilan berpikir kritis siswa. Hal tersebut dibuktikan melalui peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa di kelas kontrol.
- 3) Terdapat perbedaan yang signifikan mengenai keterampilan berpikir kritis siswa dengan pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran SAVI dengan pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw*. Peningkatan keterampilan berpikir kritis dilihat dari perbedaan rata-rata nilai *posttest* pada kedua kelas yang menyatakan bahwa kelas eksperimen mengalami peningkatan yang signifikan dibandingkan dengan kelas kontrol. Selain itu, terjadi peningkatan pada setiap aspek keterampilan berpikir kritis.

5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, terdapat beberapa saran yang perlu disampaikan. Adapun saran-saran tersebut sebagai berikut.

- 1) Bagi siswa
 - a) Siswa yang sudah memiliki dan mengetahui gaya belajarnya tersebut, diharapkan dapat terus berlatih serta dapat mengembangkan gaya belajar lainnya selain yang sudah dimiliki agar proses kegiatan pembelajaran akan lebih bermakna dan kegiatan pembelajaran akan menjadi nyaman.
 - b) Bagi siswa yang telah melakukan kegiatan pembelajaran ini dan memiliki keterampilan berpikir kritis, maka peneliti memberikan rekomendasi untuk

terus berlatih dalam mengaitkan dan menghubungkan hal yang dipelajari, sehingga keterampilan berpikir kritis tersebut dapat berkembang.

2) Bagi guru

- a) Model pembelajaran Somatis, Auditori, Visual, dan Intelektual (SAVI) dapat digunakan dalam kegiatan pembelajaran sebagai alternatif dalam menyampaikan materi banjir atau materi lainnya yang dianggap cocok dengan menggunakan model tersebut.
- b) Guru juga perlu memperhatikan gaya belajar siswa sehingga dapat menentukan model atau metode yang cocok untuk digunakan dalam kegiatan pembelajaran kepada siswa sesuai dengan materi yang akan disampaikan.
- c) Apabila menggunakan model pembelajaran SAVI atau Kooperatif Tipe *Jigsaw*, harus menguasai tahapan dari model tersebut agar pembelajaran sebisa mungkin tercipta tidak membosankan.

3) Bagi peneliti selanjutnya

- a) Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai pembanding dan landasan dalam penelitian lanjutan yang berhubungan dengan pembelajaran IPA khususnya pada materi banjir serta model pembelajaran yang digunakan SAVI dan Kooperatif Tipe *Jigsaw*.
- b) Jika peneliti ingin melaksanakan penelitian mengenai keterampilan berpikir kritis, atau penggunaan model pembelajaran SAVI dan Kooperatif Tipe *Jigsaw* disarankan untuk melakukan observasi terlebih dahulu terhadap kondisi siswa dan karakternya di sekolah tempat yang dijadikan sebagai penelitian, sehingga peneliti dapat mempertimbangkan kembali serta telah siap dengan beberapa kemungkinan yang akan terjadi di kelas tersebut