

**NOMOR : 97/GSD – KLS/S/2019**

**PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN SAVI DAN KOOPERATIF  
TIPE *JIGSAW* DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR  
KRITIS SISWA PADA MATERI BANJIR**

**(Penelitian Kuasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas V SDN Mariuk dan  
SDN Lebakgede di Kecamatan Tanjungsari)**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

**HELGA DWIYANTIE FRANCISCA**  
NIM 1506177

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**KAMPUS SUMEDANG**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2019**

**PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN SAVI DAN KOOPERATIF  
TIPE *JIGSAW* DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR  
KRITIS SISWA PADA MATERI BANJIR**

**(Penelitian Kuasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas V SDN Mariuk dan  
SDN Lebakgede di Kecamatan Tanjungsari)**

Oleh

Helga Dwiyantie Francisca

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Helga Dwiyantie Francisca  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Juli 2019

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

HELGA DWIYANTIE FRANCISCA  
PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN SAVI DAN KOOPERATIF  
TIPE *JIGSAW* DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR  
KRITIS SISWA PADA MATERI BANJIR

(Penelitian Kuasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas V SDN Mariuk dan SDN  
Lebakgede di Kecamatan Tanjungsari)

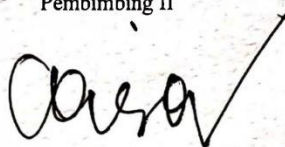
disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Pembimbing I




Asep Kurnia Jayadinata, M. Pd.  
NIP. 198009292008011023

Pembimbing II



Drs. H. Ali Sudin, M. Pd.  
NIP. 195703021980031006

Mengetahui,  
Ketua Program Studi PGSD Kampus Sumedang  
Universitas Pendidikan Indonesia,



Dr. Julia, S. Pd., M. Pd.  
NIP. 198205132008121002

LEMBAR PENGESAHAN

PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN SAVI DAN KOOPERATIF  
TIPE *JIGSAW* DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR  
KRITIS SISWA PADA MATERI BANJIR

(Penelitian Kuasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas V SDN Mariuk dan SDN  
Lebakgede di Kecamatan Tanjungsari)

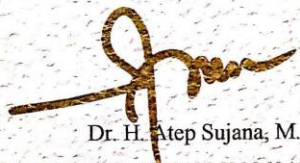
Oleh

Helga Dwiyantie Francisca

1506177

disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I



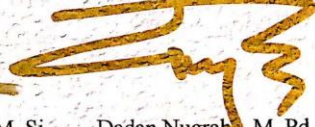
Dr. H. Atep Sujana, M. Pd  
NIP. 197212262006041001

Penguji II



Prof. Dr. Herman Subarjah, M. Si  
NIP. 196009181986031003

Penguji III



Dadan Nugrah, M. Pd  
NIPT. 920171219871109101

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD Kampus Sumedang  
Universitas Pendidikan Indonesia,



Dr. Julia, M. Pd.  
NIP. 198205132008121002

## ABSTRAK

### PERBANDINGAN MODEL PEMBELAJARAN SAVI DAN KOOPERATIF TIPE *JIGSAW* DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI BANJIR

(Penelitian Kuasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas V SDN Mariuk dan SDN  
Lebakgede di Kecamatan Tanjungsari)

Oleh

Helga Dwiyantie Francisca

1506177

Penelitian ini didasari oleh ketertarikan peneliti untuk membandingkan dua model pembelajaran yang dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa. Model pembelajaran tersebut adalah model pembelajaran *Somatis, Auditori, Visual, dan Intelektual* (SAVI) dan Kooperatif Tipe *Jigsaw*. Model pembelajaran *Somatis, Auditori, Visual, dan Intelektual* (SAVI) dan Kooperatif Tipe *Jigsaw* merupakan cara yang tepat untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa. Dalam proses pembelajarannya, model pembelajaran SAVI dan Kooperatif Tipe *Jigsaw* menggunakan gerakan fisik untuk meningkatkan proses berpikir atau mental, dan memfasilitasi gaya belajar yang beraneka ragam yang dimiliki oleh masing-masing siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa pada materi banjir melalui model pembelajaran SAVI dan Kooperatif Tipe *Jigsaw*. Desain penelitian ini adalah kuasi eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD se-Kecamatan Tanjungsari. Teknik sampel yang digunakan adalah *purposive sampling*, sehingga diperoleh sampel yaitu SDN Mariuk sebagai kelas eksperimen SAVI dan SDN Lebakgede sebagai eksperimen Kooperatif Tipe *Jigsaw*. Instrumen yang digunakan adalah instrumen tes yang berupa tes keterampilan berpikir kritis, dan instrumen non tes yang berupa angket respon siswa, observasi aktivitas siswa, dan observasi kinerja guru. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh bahwa pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran SAVI berpengaruh positif terhadap keterampilan berpikir kritis siswa secara signifikan jika dibandingkan dengan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* yang memberikan sedikit pengaruh terhadap keterampilan berpikir kritis siswa. Respon siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol pun berbeda, meskipun kedua kelas tersebut memberikan respon positif namun respon siswa di kelas eksperimen SAVI lebih tinggi dibandingkan dengan respon siswa pada kelas eksperimen Kooperatif Tipe *Jigsaw*.

**Kata Kunci** : Perbandingan, Model Pembelajaran *Somatis, Auditori, Visual, dan Intelektual* (SAVI), Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw*, Keterampilan Berpikir Kritis

## ABSTRACT

### COMPARISON OF SAVI LEARNING MODEL AND COOPERATIVE TYPE *JIGSAW* IN IMPROVING CRITICAL THINKING SKILLS OF STUDENTS IN FLOOD MATERIALS

(Quasi Experimental Research of The V Grade Students of SDN Mariuk and  
SDN Lebakgede Tanjungsari Subdistrict)

by

Helga Dwiyantie Francisca

1506177

This research is based on the interest of researchers to compare two learning models that can improve students' critical thinking skills. The learning model is the Somatic, Auditory, Visual and Intellectual (SAVI) and Cooperative Type Jigsaw learning models. The Somatic, Auditory, Visual, and Intellectual (SAVI) and Cooperative Type Jigsaw learning models are the right way to improve students' critical thinking skills. In the learning process, the SAVI learning model and Cooperative Type Jigsaw use physical movements to improve the thinking or mental processes, and through facilitating a variety of learning styles that each student has. The purpose of this study was to determine the differences in the improvement of students' critical thinking skills in flood material through the SAVI learning model and Type Jigsaw Cooperative. The design of this study was quasi-experimental. The population in this study were all elementary school students in the Tanjungsari District. The sample technique used was purposive sampling, so that the samples obtained were SDN Mariuk as the experimental SAVI class and Lebakgede Elementary School as the experimental Kooperatif Tipe *Jigsaw* class. The instruments used were test instruments in the form of tests of critical thinking skills, and non-test instruments in the form of student response questionnaires, observation of student activities, and observation of teacher performance. Based on the results of the study, it was found that learning using the SAVI learning model had a positive effect on students' critical thinking skills when compared to the Cooperative Type Jigsaw learning model which gave little influence on students' critical thinking skills. The response of students in the experimental class and the control class was different, even though the two classes gave positive responses but the responses of students in the experimental class were higher than the responses of students in the experimental Kooperatif Tipe *Jigsaw* class.

**Keywords:** *Comparison, Somatic, Auditory, Visual and Intellectual (SAVI) Learning Model, Jigsaw Cooperative Learning Model, Critical Thinking Skills*

## **DAFTAR ISI**

**PERNYATAAN**

**ABSTRAK**

**KATA PENGANTAR**

**UCAPAN TERIMA KASIH**

**DAFTAR ISI**

**DAFTAR TABEL**

**DAFTAR GAMBAR**

**DAFTAR LAMPIRAN**

**BAB I PENDAHULUAN**

- \_1.1 Latar belakang
- \_1.2 Rumusan Masalah dan Batasan Masalah
- \_1.3 Tujuan Penelitian
- \_1.4 Manfaat Penelitian
- \_1.5 Struktur Organisasi Skripsi

**BAB II STUDI LITERATUR**

- \_2.1 Hakikat Pembelajaran IPA
  - 2.1.1 Pengertian IPA
  - 2.1.2 IPA Sebagai Hasil atau Produk
  - 2.1.3 IPA sebagai Proses
  - 2.1.4 IPA sebagai Sikap Ilmiah
- 2.2 Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar
- 2.3 Gaya Belajar Siswa
- 2.4 Teori Belajar yang Mendukung Model Pembelajaran SAVI
  - 2.4.1 Teori Belajar David Ausubel
- 2.5 Model Pembelajaran SAVI
  - 2.5.1 Pengertian Model Pembelajaran SAVI
  - 2.5.2 Unsur-Unsur Model Pembelajaran SAVI
  - 2.5.3 Prinsip-prinsip Model Pembelajaran SAVI
  - 2.5.4 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran SAVI
  - 2.5.5 Tahapan Model Pembelajaran SAVI
- 2.6 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw
  - 2.6.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw

2.6.2 Ciri-ciri Model Pembelajaran Kooperatif

2.6.3 Tahapan Model Pembelajaran Kooperatif

2.6.4 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw*

2.7 Berpikir Kritis

2.7.1 Indikator Berpikir Kritis

2.7.2 Ciri-ciri Berpikir Kritis

2.7.3 Batasan Berpikir Kritis

2.8 Penelitian yang Relevan

2.9 Hipotesis Penelitian

### **BAB III METODE PENELITIAN**

3.1 Desain Penelitian

3.2 Subjek Penelitian

3.2.1 Populasi

3.2.2 Sampel

3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian

3.3.1 Lokasi Penelitian

3.3.2 Waktu Penelitian

3.4 Variabel Penelitian

3.5 Teknik Pengumpulan Data

3.6 Instrumen Penelitian dan Pengembangannya

3.7 Prosedur Penelitian

3.8 Teknik Pengolahan dan Analisis Data

3.8.1 Data Kualitatif

3.8.2 Data Kuantitatif

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

4.1 Hasil Penelitian

4.1.1 Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Model Pembelajaran SAVI di Kelas Eksperimen SAVI

4.1.2 Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* di Kelas Eksperimen Kooperatif Tipe *Jigsaw*

4.1.3 Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa antara Pembelajaran yang Menggunakan Model SAVI dengan Pembelajaran yang Menggunakan Model Kooperatif Tipe *Jigsaw*



## 4.2 Pembahasan

4.2.1 Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Model Pembelajaran SAVI di kelas Eksperimen SAVI

4.2.2 Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* di kelas Eksperimen Kooperatif Tipe *Jigsaw*

4.2.3 Perbedaan Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa antara yang Menggunakan Model Pembelajaran SAVI dengan Kooperatif Tipe *Jigsaw*

## **BAB V. SIMPULAN DAN SARAN**

5.1 Simpulan

5.2 Saran

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN**

## DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Z. (2010). *Metodologo Penelitian Pendidikan Filosofi, Teori, dan Aplikasinya*. Surabaya : Lentera Cendikia.
- Arifin, Z. (2012). *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Arifin, Z. (2014). *Evaluasi Pembelajaran Prinsip-Teknik-Prosedur*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Arikunto. (2002). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek Edisi Revisi V*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Arikunto. (2015). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Jakarta : Bumi Aksara
- Agus. (2011). *Metode SAVI*. [Online]. Diakses dari <http://goez17.wordpress.com/2011/11/23/metode-savi/>.
- Ahimsa. D. (Penerjemah). (2014). *Accelerated learning:for the 21<sup>st</sup> century; cara belajar cepat abad xxi*. Bandung : Penerbit Nuansa Cendekia.
- Anam, Khoirul. (2015). *Pembelajaran Berbasis Inkuiri Metode dan Aplikasi*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Budiningsih. C. A. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- DePorter, B., Reardon, M., & Nourie, S. S. (2000). *QuantumTeaching:Mempraktikkan Quantum Learning di Ruang Kelas*. Bandung : Kaifa.
- Dewi, D. K. dkk. (2013). *Pengaruh Metode SAVI terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV di Gugus III Kecamatan Jembrana Kabupaten Jembrana*, 1, (1), hlm. 1-10.
- Hanifah, N. (2014). *Memahami Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Aplikasi*. Bandung : UPI Press.
- Herdian. (2009). *Model Pembelajaran SAVI*. [Online]. Diakses dari : <http://herdy07.wordpress.com/2009/04/22/model -pembelajaran-savi/>.

- Hernawan, H. A. (2010). *Belajar dan Pembelajaran SD*. Bandung : UPI PRESS.
- Hernowo & Astuti, R. (Penyunting dan Penerjemah). (2002). *The Accelerated Learning Handbook: Panduan Kreatif dan Efektif Merancang Program Pendidikan dan Pelatihan*. Bandung : Kaifa.
- Huda, M. (2013). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran: isu-isu metodis dan paradagmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Isjoni. (2009). *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Komunikasi Antar Peserta Didik*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Jakni, J. (2016). *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.
- Maulana. (2008). *Dasar-dasar Keilmuan Matematika*. Bandung. : Royyan Press.
- Maulana. (2009). *Memahami Hakikat, Variabel, dan Instrumen Penelitian Pendidikan dengan Benar*. Bandung : Learn2Live 'n Live2Learn.
- Maulana. (2011). *Dasar-dasar Keilmuan dan Pembelajaran Matematika[sequel 1]*. Bandung: Royyan Press.
- Maulana. (2016). *Statistika dalam Penelitian Pendidikan*. Sumedang : UPI Sumedang Press.
- Maulana. (2013). *Mengukur Disposisi Kritis dan Kreatif Guru dan Calon Guru Sekolah Dasar*. *Jurnal Mimbar Pendidikan Dasar*, 4 (2), hlm. 33-38.
- Miratus, D. (2013). *Makalah Model Pembelajaran SAVI*. [Online]. Diakses dari: [http://dyamiratus.blogspot.com./2013/03/makalah-model -pembelajaran-savi.html](http://dyamiratus.blogspot.com./2013/03/makalah-model-pembelajaran-savi.html)
- Murniyati & Winarto. (2018). *Pancasakti Science Education Journal*. *Perbedaan Penerapan Model Project Based Learning (PjBL) dan Problem Based Learning (PBL) Ditinjau dari Pencapaian Keterampilan Proses Siswa.*, 3, 25-33. <http://e-journal.ups.ac.id/index.php/psej>.

- Nanda, R. F. dkk. (2013). *Peningkatan Partisipasi dan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPA Kelas IV Melalui Model Somatis, Auditori, Visual, Intelektual (SAVI)*, 2 (2), hlm. 1-8.
- Nurrohmana, Asep Ridwan. (2015). *Pengaruh Pendekatan Pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Siswa pada Materi Luas Permukaan dan Volume Bangun Ruang*. [Skripsi]. Pendidikan Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia, Sumedang.
- Patimah. (2018). *Jurnal Pendidikan Guru MI. Pengaruh Penerapan Gaya Belajar Terhadap Kemampuan Membaca Intensif pada Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa SD Negeri Sunyaragi 1 Kota Cirebon*. 5, 133-144. <http://dx.doi.org/10.24235/al.ibtida.snj.v5i1.2505>
- Permendikbud No. 64 Tahun 2013 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Pitadjeng. (2006). *Pembelajaran Matematika yang Menyenangkan*. Jakarta : Depdiknas.
- Puspitasari, Ana, Hermahayu, & Purnanto, Arif Wiyat. (2018). *Edukasi : Jurnal Pendidikan. Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visualization, Intellectual) dengan Media Hide dan Seek Puzzle Terhadap hasil Belajar IPA*. 10, 2-10
- Ramadhani, Aqmarina. (2017). Universitas Nusantara PGRI Kediri : Artikel Skripsi. *Pengaruh Model Pembelajaran SAVI dan Media Benda Konkret Terhadap Hasil Belajar Materi Sifat-Sifat Cahaya pada Siswa Kelas V SDN Ngadirejo Kota Kediri Tahun Pelajaran 2016/2017*. 1, 1-8
- Sagala, S. (2003). *Konsep dan Makna Pembelajaran untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*. Bandung: Alfabeta.

- Samatowa, U. (2006). *Bagaimana membelajarkan IPA di sekolah dasar*. Jakarta : Depdiknas Dirjendikti.
- Shoimin, Aris. (2014). *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta : Ar-Ruz Media.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Slavin, Robert E. (2005). *Cooperative Learning : Teori, Riset, dan Praktik*. Bandung : Nusa Media.
- Sudaryono, S. (2017). *Metodologi Penelitian*. Jakarta : Rajagrafindo Persada.
- Sugiyono. S. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sudjana, N. (2010). *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Sujana, A. (2013). *Pendidikan IPA*. Bandung : Rizki Press.
- Sujana. A. (2014). *Dasar-dasar IPA: konsep dan aplikasinya*. Bandung : UPI Press.
- Sukmadinata, N. S. (2005). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Sunaryo, Y. (2014). Problem Based Learning Model to Enhance Senior High School Student' Mathematical Critical And Creative Thinking Abilities. *Jurnal Pendidikan dan Keguruan*. 1 (2), hlm. 41-51.
- Suparmi. (2012). *Jurnal Pembangunan Pendidikan : Fondasi dan Aplikasi. Pembelajaran Kooperatif dala Pendidikan Multikultural*. 1, 1-6
- Suprijono, Agus. (2009). *Cooperative Learning; Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar

Wardani, R. I. dkk. (2012). *Penggunaan Model Pembelajaran Somatic, Auditory, Visual, and Intellektualy (SAVI) untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Gaya*, 2 (1), hlm. 1-5.

Wisdawati, A. W., & Sulistyowati, E. (2015). *Metodologi Pembelajaran IPA*. Jakarta : Bumi Aksara.

Zaini, Hisyam. (2008). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta : Insan Mandiri.