

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Penelitian ini dilakukan terhadap siswa kelas XI MIA di salah satu SMA Negeri Kota Bandung pada Tahun Ajaran 2017/2018 dengan pokok bahasan Turunan. Berdasarkan analisis dan pembahasan yang telah diuraikan, maka pada penelitian ini dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Pencapaian dan peningkatan kemampuan representasi matematis siswa SMA yang memperoleh pembelajaran melalui Strategi Metakognitif Berkelompok lebih baik secara signifikan daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional jika ditinjau secara keseluruhan. Apabila ditinjau berdasarkan KAM, peningkatan kemampuan representasi matematis siswa SMA yang memperoleh pembelajaran melalui Strategi Metakognitif Berkelompok tetap lebih baik secara signifikan daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional pada semua kategori KAM. Sedangkan pencapaian kemampuan representasi matematis hanya lebih baik pada kategori KAM tinggi saja.
2. Disposisi matematis siswa SMA yang memperoleh pembelajaran melalui Strategi Metakognitif Berkelompok lebih baik secara signifikan daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional jika ditinjau secara keseluruhan dan pada kategori KAM tinggi.
3. Aspek representasi yang muncul dalam jawaban tes kemampuan representasi didominasi oleh aspek representasi visual dan aspek representasi verbal muncul dengan proposi paling sedikit baik berdasarkan kemampuan awal matematis (KAM) dan keseluruhan.

5.2 Implikasi

Penelitian ini memfokuskan kepada perbaikan kemampuan representasi dan disposisi matematis siswa melalui pembelajaran dengan strategi Metakognitif Berkelompok. Karakteristik utama dari pembelajaran dengan strategi Metakognitif Berkelompok adalah penggunaan pertanyaan metakognitif pada setiap tahap untuk terus menerus memantau kesadaran

berfikir siswa dalam menyelesaikan masalah yang diberikan. Dengan demikian, siswa akan terlatih dalam memahami masalah, menyajikan masalah, dan menyelesaikan masalah yang diberikan. Dalam pelaksanaannya, pembelajaran dengan strategi Metakognitif Berkelompok menuntut siswa untuk dapat menyadari setiap langkah yang dilakukan dalam menyajikan dan menyelesaikan masalah yang diberikan dan mampu mempertanggungjawabkannya untuk didiskusikan dengan temannya. Hal ini dapat menumbuhkan keyakinan dan percaya diri akan kemampuannya dalam menyajikan dan menyelesaikan suatu masalah sehingga pembelajaran matematika melalui Strategi Metakognitif Berkelompok mampu memberikan hasil yang lebih baik pada pencapaian dan peningkatan kemampuan representasi matematis serta disposisi matematis siswa. Selain itu, melalui pembelajaran secara berkelompok yang dilaksanakan pada setiap pembelajaran memberikan pengaruh yang sangat baik terhadap perkembangan kognitif dan afektif siswa.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi dari penelitian ini, dapat dikemukakan beberapa rekomendasi berikut ini:

1. Pembelajaran dengan strategi Metakognitif Berkelompok dapat digunakan untuk diimplementasikan di sekolah lain yang memiliki karakteristik yang sama dengan populasi penelitian ini pada jenjang kelas dan materi yang sama.
2. Bagi peneliti lain, dapat meneliti lebih lanjut untuk melihat pengaruh pembelajaran dengan Strategi Metakognitif Berkelompok pada sekolah lain yang memiliki karakteristik yang berbeda pada jenjang kelas dan materi yang sama atau pada sekolah lain yang memiliki karakteristik yang sama pada jenjang kelas dan materi yang berbeda.
3. Bagi peneliti lain, dapat meneliti lebih lanjut untuk melihat pengaruh pembelajaran dengan Strategi Metakognitif Berkelompok untuk pencapaian atau peningkatan kemampuan matematis yang lainnya pada jenjang kelas dan materi yang sama atau berbeda.

4. Bagi peneliti lain, disarankan untuk memodifikasi pembelajaran dengan strategi Metakognitif Berkelompok agar mampu meningkatkan pencapaian kemampuan representasi dan disposisi matematis siswa pada kategori KAM sedang dan rendah.
5. Bagi peneliti lain, dapat diteliti lebih lanjut pengaruh pembelajaran dengan strategi Metakognitif Berkelompok untuk pencapaian atau peningkatan aspek afektif pada diri siswa di sekolah lain yang memiliki karakteristik yang sama ataupun yang berbeda dengan populasi pada penelitian ini.
6. Bagi peneliti lain, disarankan untuk memodifikasi pembelajaran dengan strategi Metakognitif Berkelompok agar mampu meningkatkan pencapaian disposisi matematis siswa pada kategori KAM sedang dan rendah.