

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Peningkatan kemampuan koneksi matematis siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan model pembelajaran *reciprocal teaching* berbasis RME lebih baik daripada siswa yang mendapatkan pembelajaran konvensional. *Reciprocal teaching* berbasis RME merupakan pembelajaran yang menggunakan bahan ajar yang berbentuk LKS dan memuat tiga prinsip RME yaitu prinsip realitas, prinsip keterkaitan dan prinsip tingkatan. Kemudian untuk mengimplementasikan dalam proses belajar diterapkan model pembelajaran *reciprocal teaching* yang terdiri dari empat tahapan yaitu membuat pertanyaan, menjelaskan, memprediksi dan merangkum. Adapun tiga prinsip lainnya pada RME yaitu prinsip aktivitas prinsip interaktivitas dan prinsip pembimbingan, secara tidak langsung terlaksana pada saat mengimplementasikan tahapan-tahapan *reciprocal teaching*. Hal-hal tersebut yang mempengaruhi terjadinya peningkatan yang lebih baik terhadap kemampuan koneksi matematis siswa.
2. Hampir seluruh siswa memberikan sikap positif terhadap model pembelajaran *reciprocal teaching* berbasis RME. Sikap siswa tersebut mencakup tiga aspek yaitu sikap siswa terhadap pembelajaran matematika, sikap siswa terhadap model pembelajaran *reciprocal teaching* berbasis RME dan sikap siswa terhadap kemampuan koneksi matematis.

#### **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh, maka penulis mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

1. Model *reciprocal teaching* berbasis RME dapat diimplementasikan sebagai alternatif pembelajaran oleh guru untuk dapat meningkatkan kemampuan koneksi matematis siswa.

Febri Rahmedia Sari, 2018

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN RECIPROCAL TEACHING BERBASIS RME UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Penelitian ini hanya terbatas pada kemampuan koneksi matematis dan bahan ajar dengan materi segiempat yang dikembangkan dengan model *reciprocal teaching* berbasis RME. Diharapkan peneliti selanjutnya dapat mengembangkan model *reciprocal teaching* berbasis RME di luar materi segiempat dan kemampuan matematis lainnya.