

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian survei yang dilakukan kepada peserta didik di SMP Negeri Kabupaten Pangandaran, diperoleh hasil bahwa adanya hubungan antara tingkat kontekstualisasi wisata alam dan budaya terhadap kemampuan pemecahan masalah oleh peserta didik dalam pembelajaran IPS. Berdasarkan hasil analisis data temuan dan pembahasan yang dilakukan pada bab sebelumnya, maka peneliti mengambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

- 1) Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat kontekstualisasi wisata alam peserta didik dalam pembelajaran IPS di SMP Negeri se-Kabupaten Pangandaran masuk pada kategori sedang. Begitupula dengan tingkat kontekstualisasi wisata budaya peserta didik dalam pembelajaran IPS di SMP se-Kabupaten Pangandaran masuk pada kategori sedang. Selanjutnya kemampuan pemecahan masalah oleh peserta didik dalam pembelajaran IPS di SMP Negeri Kabupaten Pangandaran masuk pada kategori sedang.
- 2) Kontekstualisasi wisata alam dan budaya secara simultan berpengaruh positif terhadap kemampuan pemecahan masalah oleh peserta didik dalam pembelajaran IPS di SMP Negeri Kabupaten Pangandaran. Semakin tinggi tingkat kontekstualisasi wisata alam dan budaya secara simulatan maka semakin tinggi pula kemampuan pemecahan masalah oleh peserta didik dalam pembelajaran IPS.
- 3) Kontekstualisasi wisata alam secara parsial tidak berpengaruh positif terhadap kemampuan pemecahan masalah oleh peserta didik dalam pembelajaran IPS di SMP Negeri Kabupaten Pangandaran. Seharunya semakin tinggi tingkat kontekstualisasi wisata alam maka semakin tinggi pula kemampuan pemecahan masalah oleh peserta didik dalam pembelajaran IPS.
- 4) Kontekstualisasi wisata budaya secara parsial berpengaruh positif terhadap kemampuan pemecahan masalah oleh peserta didik dalam pembelajaran IPS di SMP Negeri Kabupaten Pangandaran. Semakin tinggi tingkat kontekstualisasi wisata budaya maka semakin tinggi pula kemampuan pemecahan masalah oleh peserta didik dalam pembelajaran IPS.

**Dia Widiana Pratama, 2018**

*PENGARUH KONTEKSTUALISASI WISATA ALAM DAN BUDAYA TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH OLEH PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS DI SMP NEGERI SE-KABUPATEN PANGANDARAN*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## 5.2 Implikasi

Kontekstualisasi wisata alam dan budaya secara simultan berpengaruh positif terhadap kemampuan pemecahan masalah oleh peserta didik dalam pembelajaran IPS, namun secara parsial hanya kontekstualisasi wisata budaya saja yang berpengaruh secara positif terhadap kemampuan pemecahan masalah oleh peserta didik dalam pembelajaran IPS sedangkan kontekstualisasi wisata alam kurang berpengaruh. Maka dari itu penggunaan kontekstualisasi wisata alam tidak bisa di pisahkan dengan wisata budaya guna membantu kemampuan pemecahan masalah oleh peserta didik dalam pembelajaran IPS.

Selama ini penggunaan pembelajaran kontekstual masih kurang mendapat perhatian yang serius. Padahal tingkat kontekstualisasi wisata alam dan budaya berpengaruh signifikan pada kemampuan pemecahan masalah oleh peserta didik dalam pembelajaran IPS. Maka dari itu, Dinas Pendidikan perlu memperhatikan pengembangan kurikulum yang ada di Kabupaten Pangandaran khususnya terkait dengan penggunaan kontekstualisasi wisata alam dan budaya dalam untuk mengembangkan kemampuan pemecahan masalah oleh peserta didik dalam pembelajaran IPS. Pendidik perlu melihat fenomena yang ada di daerah sekitar khususnya terkait dengan lingkungan alam dan lingkungan budaya serta menggunakannya sebagai peluang untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Bukan hanya itu, usaha-usaha melibatkan dan meningkatkan kontekstualisasi wisata alam dan budaya perlu terus dioptimalkan demi menciptakan situasi pembelajaran yang berkualitas dan bermakna bagi semua pihak.

## 5.3 Rekomendasi

Mengacu pada pembahasan dan kesimpulan di atas, peneliti merekomendasikan beberapa hal. Adapun rekomendasi yang dimaksud adalah sebagai berikut:

- 1) Mengingat besarnya pengaruh kontekstualisasi wisata alam dan wisata budaya terhadap kemampuan pemecahan masalah oleh peserta didik dalam pembelajaran IPS, peneliti merekomendasikan guru untuk memanfaatkan

**Dia Widiana Pratama, 2018**

*PENGARUH KONTEKSTUALISASI WISATA ALAM DAN BUDAYA TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH OLEH PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS DI SMP NEGERI SE-KABUPATEN PANGANDARAN*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

kepariwisataan alam dan budaya dalam pembelajaran melalui pembelajaran kontekstual.

- 2) Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara keseluruhan, kontekstualisasi wisata alam dan wisata budaya peserta didik termasuk pada kategori sedang, namun tetap memberikan pengaruh positif terhadap kemampuan pemecahan masalah dalam pembelajaran IPS. Maka dari itu, direkomendasikan kepada semua pihak terkait untuk meningkatkan pembelajaran melalui kontekstualisasi wisata alam dan wisata budaya dengan cara menghubungkan materi dengan kondisi dunia nyata, serta melibatkan siswa untuk melakukan eksplorasi pada kondisi sekitar tempat wisata alam dan wisata budaya, dan diperkaya dengan melakukan pembelajaran langsung pada daerah wisata alam dan budaya serta melibatkan siswa pada berbagai kegiatan masyarakat sekitar.
- 3) Berhubungan dengan hasil penelitian yang mengungkapkan fakta bahwa tidak adanya pengaruh antara variabel X1 terhadap Y, maka direkomendasikan kepada peneliti lain untuk melakukan penelitian lebih lanjut untuk mencari jawaban terhadap fenomena tersebut, dimana wisata alam tidak berpengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah peserta didik dalam pembelajaran IPS.