

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

1.1 Simpulan

Hasil analisis keberadaan syarat-syarat kualitas isi menunjukkan syarat yang paling sering muncul ialah syarat Didaktik. Lembar Kerja Peserta didik (LKPD) yang paling banyak mengandung syarat didaktik adalah LKPD yang terdapat pada buku B dan C dengan persentase 76%, LKPD yang paling banyak mengandung syarat konstruksi adalah LKPD yang terdapat pada buku C dengan persentase 76,96%, sedangkan LKPD yang paling banyak mengandung syarat teknis adalah LKPD yang terdapat pada buku C dengan persentase 66,67%.

Hasil analisis keberadaan komponen Diagram Vee menunjukkan bahwa komponen yang paling sering muncul yaitu komponen teori/prinsip/konsep. Komponen pertanyaan fokus paling banyak terdapat pada LKPD buku A dan C dengan skor 3, komponen objek/peristiwa yang paling banyak terdapat pada LKPD buku A dan C dengan skor 3, komponen teori/prinsip/konsep paling banyak terdapat pada LKPD buku C dengan skor 4, komponen catatan/transformasi paling banyak terdapat pada LKPD buku A dan C dengan skor 3, sedangkan komponen klaim pengetahuan paling banyak terdapat pada LKPD buku C dengan skor 4.

Hasil analisis keberadaan indikator Literasi Kuantitatif menunjukkan bahwa indikator yang paling sering muncul yaitu indikator komunikasi. Indikator interpretasi paling banyak terdapat pada LKPD buku C dengan persentase 46,59%, indikator representasi paling banyak terdapat pada LKPD buku A dengan persentase 51,65%, indikator kalkulasi paling banyak terdapat pada LKPD buku B dan C dengan persentase 47,61%, indikator aplikasi/analisis paling banyak terdapat pada LKPD buku A dengan persentase 57,14%, indikator asumsi yang paling banyak terdapat pada LKPD pada buku A dengan persentase 35,16%, sedangkan pada indikator komunikasi paling banyak terdapat pada LKPD yang terdapat pada buku A dengan persentase 94,50%.

1.2 Implikasi

Penelitian ini berisi tentang kualitas isi dan Literasi Kuantitatif pada Lembar Kerja Peserta didik (LKPD) Jenjang Sekolah Menengah Atas (SMA) kelas XII Implikasi dari penelitian ini adalah:

Anggi Indah Lestari, 2018

ANALISIS KUALITAS ISI DAN LITERASI KUANTITATIF PADA LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) JENJANG SEKOLAH MENENGAH ATAS KELAS XII
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

1. Hasil penelitian analisis kesesuaian kualitas isi dengan kriteria penilaian menunjukkan bahwa subjek yang digunakan hanya memiliki kualitas tertinggi pada syarat didaktik saja. Artinya LKPD yang digunakan hanya lebih mendominasi bagian keterlibatan peserta didik saja. Hal ini mengandung implikasi agar kedepannya bagi guru yang ingin menggunakan LKPD yang berasal dari buku Erlangga, Grafindo dan Intan Pariwara agar lebih memperhatikan keberadaan syarat konstruksi dan teknis sehingga pembelajaran dapat tercapai.
1. Analisis kualitas LKPD berdasarkan hasil skoring komponen Diagram Vee memberikan hasil bahwa hanya komponen teori/objek/peristiwa saja yang banyak teridentifikasi dalam LKPD. Hal ini mengandung implikasi agar kedepannya guru yang ingin menggunakan LKPD dari buku Erlangga, Grafindo dan Intan Pariwara agar lebih memperhatikan kembali kaitan pertanyaan fokus dengan objek/peristiwa maupun catatan/transformatasi dengan komunikasi. Sehingga LKPD yang digunakan mampu meningkatkan pembelajaran peserta didik.
2. Analisis kualitas LKPD berdasarkan hasil keberadaan indikator Literasi Kuantitatif memberikan hasil bahwa indikator yang sering muncul yaitu indikator komunikasi. Hal ini berimplikasi agar kedepannya guru yang ingin menggunakan LKPD yang berasal dari buku Erlangga, Grafindo dan Intan Pariwara agar lebih memperhatikan keberadaan indikator Literasi Kuantitatif yang lainnya seperti interpretasi, representasi, kalkulasi, asumsi dan aplikasi/analisis. Sehingga peserta didik lebih mudah untuk meningkatkan kemampuan literasi.

1.3 Rekomendasi

Berdasarkan temuan penelitian yang telah dilakukan, penulis memberikan beberapa rekomendasi sebagai berikut:

1. Kepada peneliti selanjutnya hendaknya melakukan penelitian yang lebih memfokuskan pada analisis LKPD berdasarkan keberadaan LKPD yang belum ada dalam penelitian ini. Seperti penelitian kualitas isi berdasarkan aspek penilaian LKPD.
2. Kepada peneliti selanjutnya hendaknya melakukan analisis kualitas LKPD berdasarkan komponen Diagram Vee dilakukan juga pada kualitas keberadaan komponen Diagram Vee pada LKPD.

Anggi Indah Lestari, 2018

ANALISIS KUALITAS ISI DAN LITERASI KUANTITATIF PADA LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) JENJANG SEKOLAH MENENGAH ATAS KELAS XII
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

3. Kepada peneliti selanjutnya hendaknya melakukan analisis kualitas LKPD berdasarkan indikator Literasi Kuantitatif dilakukan lebih luas lagi, seperti percobaan LKPD langsung oleh peserta didik dikelas, agar LKPD tersebut dapat dikembangkan lebih lanjut
4. Pembaca yang akan menggunakan buku teks Biologi SMA/MA Kelas XII penerbit Erlangga, khususnya pada LKPD eksperimen, perlu menambahkan tabel pengamatan yang lebih jelas agar lebih mempermudah memperoleh kemampuan literasi kuantitatif.
5. Pembaca yang akan menggunakan buku teks Biologi SMA/MA Kelas XII penerbit Grafindo, khususnya pada LKPD eksperimen, perlu menambahkan tujuan yang lebih jelas agar lebih mempermudah memperoleh kemampuan literasi kuantitatif.
6. Pembaca yang akan menggunakan buku teks Biologi SMA/MA Kelas XII penerbit Intan Pariwara, khususnya pada LKPD eksperimen, perlu menambahkan tabel pengamatan yang lebih jelas agar lebih mempermudah memperoleh kemampuan literasi kuantitatif.