

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Definisi Operasional

Definisi operasional yang digunakan dalam penelitian ini diuraikan dalam penjelasan yang lebih operasional yaitu sebagai berikut:

1. **Kualitas Isi Lembar Kerja Peserta didik (LKPD)**

Analisis kualitas LKPD yang dimaksud dalam penelitian ini adalah analisis kualitas LKPD didasarkan pada keberadaan kualitas isi dan keberadaan komponen Diagram Vee. Analisis kualitas LKPD terbagi menjadi dua poin. Poin pertama yaitu analisis kualitas isi LKPD didasarkan pada keberadaan syarat kualitas isi dan poin kedua yaitu analisis kualitas LKPD berdasarkan keberadaan komponen Diagram Vee.

2. **Literasi Kuantitatif**

Analisis Literasi Kuantitatif pada penelitian ini adalah analisis LKPD didasarkan pada keberadaan indikator Literasi Kuantitatif. Indikator Literasi Kuantitatif yaitu interpretasi, representasi, kalkulasi, aplikasi/analisis, asumsi dan komunikasi.

3.2 Metode Penelitian

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif yaitu tanpa memberikan perlakuan apapun terhadap objek penelitian. Data penelitian bersumber dari LKPD yang terdapat pada buku teks Biologi SMA/MA kelas XII dari beberapa penerbit yang berbeda. Data penelitian didapatkan melalui hasil survei yang dilakukan peneliti ke Sekolah Menengah Atas (SMA) yang ada di Kota Bandung. Berdasarkan hasil survei pada belasan sekolah yang ada di Kota Bandung, didapatkan hasil bahwa ada tiga buku teks Biologi peserta didik yang paling banyak digunakan oleh guru dan peserta didik. Buku tersebut akan menjadi karakteristik subjek yang akan digunakan pada penelitian ini. Subjek dalam penelitian ini dianalisis dengan menggunakan tiga instrumen yaitu rubrik kualitas isi, rubrik komponen Diagram Vee dan rubrik indikator Literasi Kuantitatif. Lalu data hasil penelitian diolah berdasarkan kategori persentase deskriptif.

3.3 Subjek Penelitian

Subjek pada penelitian ini adalah LKPD eksperimen yang didapat dari tiga buku teks Biologi SMA/MA kelas XII. Pemilihan buku

Anggi Indah Lestari, 2018

ANALISIS KUALITAS ISI DAN LITERASI KUANTITATIF PADA LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) JENJANG SEKOLAH MENENGAH ATAS KELAS XII
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

dilakukan dengan cara melakukan survei ke SMA-SMA di Kota Bandung, berdasarkan hasil survei ditemukan tiga buku yang paling banyak digunakan oleh guru dan peserta didik yang ada di Kota Bandung. Buku tersebut yaitu buku Erlangga disebut sebagai buku A, buku Grafindo disebut sebagai buku B, dan buku Intan Pariwara disebut sebagai buku C. Pemilihan LKPD dilakukan didasarkan pada tiga buku yang terpilih. LKPD yang terpilih yaitu 13 LKPD eksperimen dari buku A, 15 LKPD eksperimen dari buku B dan 15 LKPD eksperimen dari buku C, sehingga LKPD yang digunakan pada penelitian ini adalah 43 LKPD.

Buku A merupakan buku dari penerbit Erlangga yang sengaja disamakan dalam penelitian ini. Buku ini memiliki judul “Buku Biologi Peserta didik untuk SMA/MA kelas XII Kelompok Peminatan Matematika dan Ilmu-Ilmu Alam” dengan penulis Dra. Imaningtyas, M.Pd. Buku A merupakan karakteristik subjek dengan pengambilan sampel yang diambil berdasarkan Kompetensi Dasar. Adapun kompetensi dasar yang dipilih tersebut terdapat pada Lampiran 1

Sementara dari buku B yang merupakan buku dari penerbit Grafindo yang sengaja disamakan dalam penelitian ini, memiliki judul “Buku Peserta didik Aktif dan kreatif belajar Biologi untuk kelas XII SMA/MA” dengan penulis diantaranya Yusa dan Manickam Bala Subra Maniam. Adapun kompetensi dasar yang dipilih pada buku B terdapat pada Lampiran 2.

Buku C merupakan buku dari penerbit Intan Pariwara yang sengaja disamakan dalam penelitian ini. Buku ini memiliki judul “Buku Peserta didik Biologi untuk untuk SMA/MA kelas XII Peminatan Matematika dan Ilmu-ilmu Alam” dengan penulis diantaranya Endah Sulistiyowati, Wigati Hadi Omegawati, Dyah Cipta Ningsih dan Rumiwati. Adapun kompetensi dasar yang dipilih pada buku C terdapat pada Lampiran 3.

3.4 Instrumen Penelitian

Data-data yang diperlukan pada tahap pelaksanaan penelitian akan dianalisis menggunakan instrumen penelitian. Instrumen penelitian yaitu rubrik analisis kualitas isi, rubrik analisis komponen Diagram Vee dan rubrik analisis indikator Literasi Kuantitatif.

Anggi Indah Lestari, 2018

ANALISIS KUALITAS ISI DAN LITERASI KUANTITATIF PADA LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) JENJANG SEKOLAH MENENGAH ATAS KELAS XII
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

3.4.1. Rubrik Analisis kualitas isi

Rubrik analisis kualitas isi digunakan untuk menganalisis kualitas isi LKPD. Berikut kisi-kisi penilaian kualitas isi LKPD berdasarkan syarat didaktik, konstruksi, dan teknis (Widjajanti, 2008)

Tabel 3. 1
Rubrik Kualitas Isi LKPD

No.	Syarat	Kriteria
1.	Didaktik	1. LKPD mengajak peserta didik aktif dalam proses pembelajaran
		2. LKPD memberi penekanan pada proses untuk menemukan konsep
		3. LKPD memiliki variasi stimulus melalui berbagai media dan kegiatan peserta didik sesuai dengan Kurikulum 2013
		4. LKPD dapat mengembangkan kemampuan komunikasi sosial, emosional, moral, dan estetika pada diri peserta didik
		5. LKPD memberi pengalaman belajar ditentukan oleh tujuan pengembangan pribadi
2.	Konstruksi	1. LKPD menggunakan bahasa sesuai dengan tingkat kedewasaan anak
		2. LKPD menggunakan kalimat yang jelas
		3. LKPD memiliki tata urutan pelajaran sesuai tingkat kemampuan anak
		4. LKPD menghindari pertanyaan yang terlalu terbuka
		5. LKPD tidak mengacu pada buku sumber di luar kemampuan peserta didik
		6. LKPD menyediakan ruang yang cukup pada LKPD sehingga peserta didik dapat menulis atau menggambarkan sesuatu pada LKPD
		7. LKPD menggunakan kalimat sederhana dan pendek
		8. LKPD menggunakan lebih banyak ilustrasi daripada kalimat
		9. LKPD dapat digunakan oleh anak dengan kecepatan belajar bervariasi
		10. LKPD memiliki tujuan belajar yang jelas serta

Anggi Indah Lestari, 2018

ANALISIS KUALITAS ISI DAN LITERASI KUANTITATIF PADA LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) JENJANG SEKOLAH MENENGAH ATAS KELAS XII
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

No.	Syarat	Kriteria
		bermanfaat
		11. LKPD memiliki identitas untuk memudahkan administrasinya
3.	Teknik	1. LKPD menggunakan huruf cetak, tidak menggunakan huruf latin/romawi
		2. LKPD menggunakan huruf tebal yang agak besar untuk topik, bukan huruf biasa yang diberi garis bawah
		3. LKPD menggunakan tidak lebih dari 10 kata dalam satu baris
		4. LKPD memiliki keserasian perbandingan besarnya huruf dengan gambar
		5. Keberadaan gambar pada LKPD dapat menyampaikan pesan
		6. Kombinasi antar gambar dan tulisan pada LKPD adalah menarik

(diadaptasi dari Darmodjo & Kaligis, 1992)

3.4.2. Rubrik Analisis Komponen Diagram Vee

Rubrik analisis komponen Diagram Vee ialah rubrik yang digunakan untuk menilai kualitas LKPD eksperimen. Rubrik ini dikembangkan oleh Novak dan Gowin (1984) yang digunakan untuk membantu mengembangkan LKPD praktikum yang biasanya dipakai di kegiatan laboratorium. Rubrik komponen Diagram Vee akan disajikan pada Tabel 3.2 sampai Tabel 3.6.

Tabel 3. 2
Rubrik Komponen Diagram Vee Pertanyaan Fokus

Skor	Rubrik
0	Tidak ada pertanyaan fokus yang teridentifikasi
1	Pertanyaan teridentifikasi namun tidak fokus pada hal utama yang berkaitan dengan objek dan peristiwa atau tidak mengandung bagian konseptual terutama prinsip
2	Pertanyaan fokus dapat identifikasi, serta mengandung bagian konseptual tetapi tidak mendukung kepada observasi objek atau peristiwa utama
3	Pertanyaan fokus yang jelas teridentifikasi, termasuk bagian konseptual yang dapat digunakan serta mendukung peristiwa utama dan memperkuat objek

Anggi Indah Lestari, 2018

ANALISIS KUALITAS ISI DAN LITERASI KUANTITATIF PADA LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) JENJANG SEKOLAH MENENGAH ATAS KELAS XII
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

(diadaptasi dari Novak & Gowin, 1984)

Tabel 3. 3
Rubrik Komponen Diagram Vee Objek/Peristiwa

Skor	Rubrik
0	Tidak ada objek/peristiwa yang teridentifikasi
1	Objek/peristiwa utama teridentifikasi, dan konsisten dengan pertanyaan fokus, atau objek/peristiwa teridentifikasi tetapi tidak konsisten dengan pertanyaan focus
2	Objek/peristiwa utama dan yang menyertai teridentifikasi, dan konsisten dengan pertanyaan focus
3	Objek/peristiwa utama dan yang menyertai teridentifikasi, dan konsisten dengan pertanyaan fokus dan juga menunjukkan catatan yang akan diambil

(diadaptasi dari Novak & Gowin, 1984)

Tabel 3. 4
Rubrik Komponen Diagram Vee Teori/Prinsip/Konsep

Skor	Rubrik
0	Tidak ada konseptual yang teridentifikasi
1	Beberapa konsep teridentifikasi, tetapi tanpa prinsip dan teori, atau sebuah prinsip yang tertulis merupakan pengetahuan yang diperoleh dari kegiatan laboratorium
2	Konsep-konsep dan kurang dari satu prinsip (konseptual atau metodologi) atau konsep-konsep dan sebuah teori yang relevan dapat diidentifikasi
3	Konsep-konsep dan dua jenis prinsip dapat diidentifikasi, atau konsep-konsep, satu prinsip dan sebuah teori yang relevan dapat diidentifikasi
4	Konsep-konsep, dua bentuk prinsip, dan teori yang relevan dapat diidentifikasi

(diadaptasi dari Novak & Gowin, 1984)

Tabel 3. 5
Rubrik Komponen Diagram Vee Catatan/Transformasi

Skor	Rubrik
0	Tidak ada kegiatan pencatatan atau transformasi yang teridentifikasi
1	Kegiatan pencatatan teridentifikasi, tetapi tidak konsisten dengan pernyataan utama atau kegiatan utama

Anggi Indah Lestari, 2018

ANALISIS KUALITAS ISI DAN LITERASI KUANTITATIF PADA LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) JENJANG SEKOLAH MENENGAH ATAS KELAS XII
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2	Konsep-konsep dan kurang lebih satu prinsip (konseptual atau metodologi) atau konsep-konsep dan sebuah teori yang relevan dapat diidentifikasi
3	Kegiatan pencatatan atau transformasi atau peristiwa dapat diidentifikasi

(diadaptasi dari Novak & Gowin, 1984)

Tabel 3. 6

Rubrik Komponen Diagram Vee Klaim Pengetahuan

Skor	Rubrik
0	Tidak ada knowledge claim teridentifikasi
1	Knowledge claim tidak berhubungan dengan sisi kiri diagram vee
2	Knowledge claim tidak konsisten dengan data dan atau peristiwa yang dicatat dan ditransformasikan atau knowledge claim sudah mengandung <i>conceptual side</i>
3	Knowledge claim mengandung konsep-konsep yang sesuai dengan pertanyaan fokus dan sesuai dengan hasil pencatatan dan transformasi
4	Sama dengan yang diatas, tetapi knowledge claim mengarah kepada pembentukan pertanyaan fokus yang baru

(diadaptasi dari Novak & Gowin, 1984)

3.4.3. Rubrik Analisis Indikator Literasi Kuantitatif

Rubrik analisis indikator Literasi Kuantitatif ialah rubrik yang digunakan untuk menilai kualitas literasi LKPD. Rubrik ini dikembangkan oleh *Association of American Colleges and Universities* (2009).

Tabel 3. 7

Rubrik Indikator Literasi Kuantitatif

No	Komponen Literasi Kuantitatif	Deskripsi
1.	Interpretasi	LKPD memiliki kemampuan menjelaskan informasi yang disajikan dalam bentuk matematis (misalnya, persamaan, grafik, diagram, tabel, kata)
2.	Representasi	LKPD memiliki kemampuan untuk mengubah informasi yang relevan ke dalam berbagai bentuk

Anggi Indah Lestari, 2018

ANALISIS KUALITAS ISI DAN LITERASI KUANTITATIF PADA LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) JENJANG SEKOLAH MENENGAH ATAS KELAS XII
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
 perpustakaan.upi.edu

No	Komponen Literasi Kuantitatif	Deskripsi
		matematis (persamaan, grafik, diagram, tabel, kata)
3.	Kalkulasi	LKPD memiliki kemampuan untuk melakukan perhitungan
4.	Aplikasi/ analisis	LKPD memiliki kemampuan untuk membuat keputusan dan menggambarkan kesimpulan yang tepat berdasarkan analisis data kuantitatif
5.	Asumsi	LKPD memiliki kemampuan untuk membuat dan mengevaluasi asumsi dalam memperkirakan, memodelkan, dan menganalisis data
6.	Komunikasi	LKPD memiliki kemampuan untuk menyatakan bukti kuantitatif dalam mendukung argumen/ pernyataan atau untuk tujuan tertentu

(diadaptasi dari *Association of America Colleges and Universities*, 2009)

3.5 Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian di bagi menjadi tiga tahapan, yaitu tahap persiapan, tahap pelaksanaan dan tahap akhir. Alur penelitian terdapat pada Lampiran 3.

3.5.1. Tahap persiapan

Berikut kegiatan yang dilaksanakan pada tahap persiapan:

1. Melakukan studi pendahuluan. Langkah pertama dalam penelitian ini, melakukan observasi buku ke setiap sekolah SMA yang ada di Kota Bandung. Kemudian dilakukan identifikasi masalah dan menetapkan subjek penelitian berdasarkan batasan masalah.
2. Melakukan kajian pustaka. Kajian pustaka dilakukan untuk menggali informasi mengenai Lembar Kerja Peserta didik, Diagram Vee dan Literasi Kuantitatif.
3. Mengkaji subjek penelitian. Subjek penelitian yaitu LKPD yang terdapat dalam buku teks Biologi peserta didik SMA kelas XII. Pengkajian berupa pemilahan LKPD berdasarkan jenis LKPD, LKPD yang digunakan ialah LKPD eksperimen. Subjek penelitian yaitu 43 LKPD eksperimen.
4. Pembuatan rubrik. Rubrik yang digunakan dalam penelitian ini adalah rubrik analisis kualitas isi, rubrik analisis komponen Diagram Vee, dan rubrik analisis indikator Literasi Kuantitatif.

Anggi Indah Lestari, 2018

ANALISIS KUALITAS ISI DAN LITERASI KUANTITATIF PADA LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) JENJANG SEKOLAH MENENGAH ATAS KELAS XII
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
 perpustakaan.upi.edu

5. Melakukan pengujian instrumen penelitian dan perbaikan.

3.5.2. Tahap Pelaksanaan

Tahap ini bertujuan untuk mengumpulkan dan menganalisis data/subjek penelitian, diantaranya:

1. Pembuatan tabel analisis LKPD. Tabel analisis LKPD dibuat untuk mendapatkan data persentase keberadaan indikator berdasarkan rubrik yang digunakan.
2. Pembuatan grafik hasil identifikasi. Setelah data LKPD didapatkan dalam bentuk persentase, data tersebut diubah menjadi bentuk grafik agar mempermudah dalam membaca data. Lalu data tersebut dikelompokkan berdasarkan kategori.

3.5.3. Tahap Akhir

Tahap ini bertujuan untuk membahas temuan-temuan dari tahap pelaksanaan dengan mendeskripsikan secara objektif dalam bentuk uraian naratif. Setelah itu, peneliti menarik kesimpulan dan rekomendasi dari hasil penelitian yang telah dilakukan.

3.6 Teknik Pengumpulan Data

Pengumpulan data pada penelitian ini dimulai dari pemilihan buku teks yang paling banyak digunakan guru dan peserta didik yang ada di Kota Bandung, dengan cara survei ke SMA-SMA yang di Kota Bandung. Berdasarkan hasil survei didapatkan tiga buku teks Biologi peserta didik SMA kelas XII yang paling banyak digunakan oleh guru dan peserta didik. Selanjutnya terpilihlah LKPD eksperimen yang akan digunakan dengan cara pemilihan LKPD secara random berdasarkan jenis LKPD. Kemudian pengumpulan data terakhir yaitu analisis LKPD dengan menggunakan rubrik Kualitas Isi, rubrik Diagram Vee, serta rubrik Literasi Kuantitatif, kemudian dihubungkan dengan beberapa kriteria atau teori sehingga dapat ditarik suatu kesimpulan. Data-data dalam penelitian ini dianalisis secara kualitatif. Data yang dianalisis berasal dari tahap studi pendahuluan, pelaksanaan dan tahap akhir.

3.6.1. Tahap Studi Pendahuluan

Data yang diperoleh dari studi pendahuluan dianalisis secara kualitatif. Data-data yang didapatkan dari hasil survey ke setiap sekolah dan juga studi literatur digunakan untuk menentukan data hasil akhir analisis. Selanjutnya data-data tersebut dianalisis dengan data yang

Anggi Indah Lestari, 2018

ANALISIS KUALITAS ISI DAN LITERASI KUANTITATIF PADA LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) JENJANG SEKOLAH MENENGAH ATAS KELAS XII
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
 perpustakaan.upi.edu

terdapat pada indikator yang sudah tercantum. Hasil analisis data serta hasil studi kepustakaan digunakan sebagai dasar untuk melanjutkan ke tahap selanjutnya.

3.6.2. Tahap Pelaksanaan

Tahap ini terdiri atas beberapa langkah yang harus dilakukan. Pada tahap ini analisis data juga dilakukan dengan cara kualitatif. Pada tahap ini dilakukan identifikasi lanjutan yang berasal dari studi pendahuluan diantaranya, hasil yang telah didapatkan pada studi pendahuluan kemudian dianalisis dengan menggunakan indikator yang telah disediakan yang bertujuan untuk melihat indikator yang muncul pada LKPD yang diteliti. Pada tahap ini digunakan beberapa asesmen yang berfungsi untuk mendapatkan hasil dari penelitian. Asesmen yang digunakan pada tahap ini yaitu:

1. Rubrik analisis indikator kualitas isi.
Rubrik indikator analisis kualitas isi berisi kisi-kisi yang menjadi acuan dalam mengidentifikasi kualitas LKPD. Ada beberapa syarat-syarat yang harus dipenuhi dari suatu LKPD diantaranya syarat didaktik, konstruksi dan teknik.
2. Rubrik analisis komponen Diagram Vee.
Rubrik ini berisi komponen serta skoring yang digunakan untuk melihat kualitas LKPD. Komponen yang terdapat pada Diagram Vee diantaranya pertanyaan fokus, objek/peristiwa, teori/prinsip/konsep, catatan/transformasi, dan klaim pengetahuan. Dalam komponen tersebut juga terdapat skoring yang menjadi acuan diantaranya pertanyaan fokus memiliki bobot skor 0-3, objek/peristiwa memiliki bobot skor 0-3, teori/prinsip/konsep memiliki bobot skor 0-4, catatan/transformasi memiliki bobot skor 0-3, dan klaim pengetahuan memiliki bobot skor 0-4.
3. Rubrik analisis indikator Literasi Kuantitatif.
Rubrik ini berisi indikator Literasi Kuantitatif yaitu representasi, interpretasi, kalkulasi, asumsi dan komunikasi.

3.6.3. Tahap Akhir

Pada tahap ini dilakukan identifikasi hasil dari tahap pelaksanaan. Bertujuan untuk mendapatkan hasil temuan dan pembahasan, sehingga bisa dilakukan penarikan kesimpulan dari hasil penelitian.

Anggi Indah Lestari, 2018

ANALISIS KUALITAS ISI DAN LITERASI KUANTITATIF PADA LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) JENJANG SEKOLAH MENENGAH ATAS KELAS XII
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

3.7. Teknik Pengolahan Data

Teknik pengolahan data yang dilakukan dalam penelitian ini digunakan untuk menganalisis data yang telah didapatkan melalui instrumen penelitian. Teknik pengolahan data akan disajikan dalam beberapa poin diantaranya analisis kualitas isi LKPD, analisis kualitas LKPD berdasarkan komponen Diagram Vee dan analisis kualitas LKPD berdasarkan indikator Literasi Kuantitatif

3.7.1. Analisis Kualitas Isi Lembar Kerja Peserta didik

Data yang diperoleh berupa hasil persentase keberadaan kualitas isi dan LKPD. Cara perhitungan hasil persentase dilakukan dengan teknik Deskriptif Persentase (DP) dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$DP = \frac{\text{jumlah LKPD yang muncul pada setiap komponen}}{\text{jumlah seluruh LKPD}} \times 100$$

Menurut Ali (1985) bahwa persentase yang diperoleh melalui perhitungan DP, dapat ditafsirkan dengan kategori yang bersifat kualitatif. Kategori tersebut disajikan dalam Tabel 3.8

Tabel 3. 8
Kategori Kualitas LKPD

Persentase	Kategori
66,67-100	Tinggi
33,34-66,66	Sedang
0,00-33,33	Rendah

(diadaptasi dari Ali, 1985)

3.7.2. Analisis Kualitas LKPD Berdasarkan Keberadaan Komponen Diagram Vee

Analisis kualitas LKPD didasarkan pada keberadaan komponen Diagram Vee pada LKPD. Data yang diperoleh berupa hasil persentase keberadaan komponen Diagram Vee yang terdapat pada LKPD. Hasil persentase didapatkan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$DP = \frac{\text{jumlah struktur yang muncul pada komponen Diagram Vee}}{\text{jumlah seluruh struktur LKS}} \times 100$$

Berdasarkan rumus tersebut, persentase yang didapatkan dikategorikan pada

Anggi Indah Lestari, 2018

ANALISIS KUALITAS ISI DAN LITERASI KUANTITATIF PADA LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) JENJANG SEKOLAH MENENGAH ATAS KELAS XII
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 3. 9
Kategori Penilaian Skoring LKPD Komponen Interpretasi, Representasi, Kalkulasi dan Catatan/Transformasi

Skor	Kategori
0	Kurang
1	Cukup
2	Baik
3	Sangat Baik

(diadaptasi dari Arikunto, 2006)

Tabel 3. 10
Kategori Penilaian Skoring LKPD Komponen Teori/Prinsip/Konsep dan Klaim Pengetahuan

Skor	Kategori
0	Sangat kurang
1	Kurang
2	Cukup
3	Baik
4	Sangat Baik

(Diadaptasi dari Arikunto, 2006)

3.7.3. Analisis Kualitas LKPD Berdasarkan Indikator Literasi Kuantitatif

Analisis kualitas literasi LKPD dianalisis dengan menggunakan indikator Literasi Kuantitatif. Hasil analisis berupa persentase. Hasil berupa persentase tersebut didapatkan dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$DP = \frac{\text{jumlah struktur yang muncul pada komponen Literasi Kuantitatif}}{\text{jumlah seluruh struktur LKS}} \times 100$$

Berdasarkan rumus tersebut, persentase yang didapatkan dikategorikan berdasarkan Tabel 3.8

Anggi Indah Lestari, 2018

ANALISIS KUALITAS ISI DAN LITERASI KUANTITATIF PADA LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) JENJANG SEKOLAH MENENGAH ATAS KELAS XII
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
 perpustakaan.upi.edu