

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan penelitian, dan hasil penelitian serta pembahasan yang telah dilakukan terhadap data-data hasil penelitian sebagaimana diuraikan pada bab sebelumnya, maka diperoleh kesimpulan dan rekomendasi sebagai berikut.

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis terhadap hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bagian sebelumnya, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan komunikasi matematis antara siswa yang memperoleh pembelajaran model PACE berbantuan *geogebra* dengan siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional ditinjau secara keseluruhan. Peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran model PACE berbantuan *geogebra* itu lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional ditinjau dari keseluruhan siswa.
2. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan komunikasi matematis antara siswa yang memperoleh pembelajaran model PACE berbantuan *geogebra* dengan siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional ditinjau dari KAM. Peningkatan kemampuan komunikasi siswa dengan KAM sedang yang memperoleh pembelajaran model PACE berbantuan *geogebra* lebih tinggi dari siswa dengan KAM sedang yang memperoleh pembelajaran konvensional. Untuk siswa dengan KAM tinggi peningkatan komunikasi matematis siswa memperoleh pembelajaran model PACE berbantuan *geogebra* tidak berbeda secara signifikan dari siswa dengan KAM tinggi yang memperoleh pembelajaran konvensional. Kondisi yang sama juga terjadi pada siswa dengan KAM rendah.
3. Terdapat perbedaan peningkatan *self efficacy* siswa yang memperoleh pembelajaran model PACE berbantuan *geogebra* dengan siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional ditinjau secara keseluruhan. Peningkatan *self-efficacy*

4. siswa yang memperoleh pembelajaran model PACE berbantuan *geogebra* lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional ditinjau secara keseluruhan.
5. Terdapat perbedaan peningkatan *self efficacy* siswa yang memperoleh pembelajaran model PACE berbantuan *geogebra* dengan siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional ditinjau dari KAM. Peningkatan *self-efficacy* siswa yang memperoleh pembelajaran model PACE lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvensional ditinjau dari KAM, baik KAM tinggi, sedang, maupun rendah.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi di atas, maka beberapa saran yang diajukan adalah:

1. Pembelajaran model PACE berbantuan *geogebra* dapat dicoba sebagai salah satu alternatif pembelajaran di kelas karena pembelajaran model PACE berbantuan *geogebra* dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa. Akan tetapi guru harus memperhitungkan secara tepat agar tahapan pada pembelajaran inti berjalan tepat waktu sehingga pembelajaran berjalan secara efektif.
2. Pembelajaran model PACE berbantuan *geogebra* dapat dicoba sebagai salah satu alternatif pembelajaran di kelas untuk meningkatkan *self-efficacy* siswa. Akan tetapi peran guru pada pembelajaran ini sangat diperlukan untuk membawa suasana kelas semakin aktif terlebih pada tahap *Exercise* karena pada tahap ini guru harus mendorong siswa untuk berpendapat, mengajukan pertanyaan. Setelah suasana kelas menjadi aktif guru juga harus menjaga siswa untuk nyaman berpendapat karena akan menjadi hal yang merugikan jika siswa berpendapat namun mendapat respon yang kurang baik dari guru. Maka dari itu guru harus mampu memberikan respon yang baik tanpa membuat siswa tersinggung walaupun siswa memberikan pendapat yang keliru. Hal tersebut dimaksudkan agar *self-efficacy* siswa selalu terjaga.

3. Pada penelitian ini disadari bahwa terdapat keterbatasan baik pada subjek maupun pada materi matematikanya, untuk itu perlu penelitian lebih lanjut dengan subjek dan materi yang berbeda.