

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka simpulan, implikasi, dan saran dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Model pembelajaran *argument-driven inquiry* dengan pendekatan multi representasi dapat meningkatkan kemampuan penalaran ilmiah siswa dalam kategori sedang
2. Model pembelajaran *argument-driven inquiry* dengan pendekatan multi representasi dapat meningkatkan keterampilan bereksperimen siswa dalam kategori sedang
3. Kemampuan penalaran ilmiah dan keterampilan bereksperimen siswa dalam penerapan model pembelajaran *argument-driven inquiry* dengan pendekatan multirepresentasi memiliki korelasi dalam kategori rendah

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian maka implikasi penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagi peserta didik, penerapan model pembelajaran *argument-driven inquiry* dengan pendekatan multirepresentasi dalam proses pembelajaran fisika dapat memberikan kesempatan untuk terlibat secara aktif sehingga peserta didik mengalami pembelajaran yang bermakna.
2. Bagi pendidik, penerapan model pembelajaran *argument-driven inquiry* dengan pendekatan multirepresentasi dapat menjadi alternatif model pembelajaran yang dapat diterapkan di sekolah untuk meningkatkan kemampuan penalaran ilmiah dan keterampilan bereksperimen dibandingkan dengan hanya menerapkan model pembelajaran *argument-driven inquiry* dan/atau pendekatan multirepresentasi saja.

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, terdapat saran yang diajukan untuk penelitian selanjutnya sebagai berikut.

1. Pada tahap mengumpulkan data, sebaiknya guru tidak hanya memberikan prosedur percobaan yang telah ada melainkan siswa di arahkan untuk merencanakan dan menyusun prosedur percobaan sendiri berdasarkan prediksi yang dibuat. Selain itu pada tahap ini guru juga perlu mengarahkan siswa tahap demi tahap dalam melakukan pengukuran variabel eksperimen hingga siswa memperoleh data dan bukti yang dapat menjawab permasalahan.
2. Pada tahapan sesi argumentasi, siswa tidak hanya menjawab pertanyaan-pertanyaan yang sudah tercantum pada LKS saja melainkan siswa di arahkan untuk berdiskusi dan menuliskan bukti-bukti lain yang ditemukan selama pengumpulan data. Artinya pada LKS perlu pertanyaan yang menstimulus siswa untuk berdiskusi dan menuliskan bukti lain yang teramati yang mungkin mempengaruhi variabel yang diukur dalam kegiatan eksperimen.
3. Untuk meningkatkan level 4 kemampuan penalaran ilmiah diperlukan pengecekan pemahaman konsep siswa terlebih dahulu. Agar level 4 kemampuan penalaran ilmiah dapat dilatihkan dengan baik.