

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan temuan dan pembahasan terhadap hasil analisis kualitas struktur dan keberadaan kemampuan literasi kuantitatif pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) biologi jenjang Sekolah Menengah Atas (SMA), dapat disimpulkan bahwa kualitas struktur dan keberadaan kemampuan literasi kuantitatif pada LKPD bervariasi di setiap buku paket. Kualitas struktur terbaik berdasarkan Diagram Vee dimiliki oleh LKPD pada buku Erlangga, diikuti oleh LKPD pada buku Yrama Widya dan buku Grafindo. Komponen-komponen Diagram Vee yang dapat diidentifikasi adalah pertanyaan fokus, objek/peristiwa, catatan/transformatasi, dan klaim pengetahuan. Komponen konsep/prinsip/teori tidak dapat diidentifikasi di dalam struktur LKPD yang dianalisis. Komponen tersebut justru diidentifikasi di luar struktur LKPD, tepatnya terintegrasi di bagian uraian atau penjelasan materi.

Keberadaan kemampuan literasi kuantitatif terbaik berdasarkan indikator literasi kuantitatif dari AAC&U (2009) dimiliki oleh LKPD pada buku Yrama Widya, diikuti oleh LKPD pada buku Erlangga dan buku Grafindo. LKPD pada buku Yrama Widya memiliki seluruh kemampuan literasi kuantitatif yang dapat diidentifikasi, yaitu kemampuan interpretasi, kalkulasi, aplikasi/analisis, dan komunikasi. Seluruh kemampuan interpretasi dan kalkulasi terdapat di komponen catatan/transformatasi, sementara seluruh kemampuan aplikasi/analisis terdapat di komponen klaim pengetahuan. Adapun kemampuan komunikasi terdapat di dua komponen, yaitu catatan/transformatasi dan klaim pengetahuan. Kemampuan interpretasi adalah kemampuan yang paling banyak ditemukan pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), sementara kemampuan kalkulasi adalah kemampuan yang paling sedikit ditemukan pada LKPD.

#### **5.2 Implikasi**

Berdasarkan hasil penelitian kualitas struktur dan keberadaan kemampuan literasi kuantitatif pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) biologi jenjang Sekolah Menengah Atas (SMA) diketahui bahwa kualitas struktur dan keberadaan kemampuan literasi kuantitatif pada LKPD bervariasi di setiap buku paket. Hasil penelitian ini mengandung implikasi

**Ramadhayanti, 2018**

*ANALISIS KUALITAS STRUKTUR DAN KEBERADAAN LITERASI KUANTITATIF PADA LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BIOLOGI JENJANG SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA)*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

agar LKPD yang digunakan dalam pembelajaran biologi saat ini mengalami proses analisis dan rekonstruksi kembali oleh pihak penyusun/pengembang LKPD untuk buku paket yang akan diterbitkan di masa mendatang. Selain itu, keberadaan kemampuan literasi dalam LKPD juga perlu mendapat perhatian khusus agar pembelajaran biologi di SMA dapat mengikuti perkembangan sains dunia yang lebih mengarah ke pembelajaran yang bersifat kuantitatif. Pendidik dan mahasiswa calon guru biologi juga diharapkan mampu mempertimbangkan, memilih, dan bahkan mendesain sendiri Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang tepat digunakan dalam pembelajaran biologi. Pemilihan atau perancangan LKPD tersebut didasarkan pada kualitas suatu LKPD yang akan digunakan sebagai media pembelajaran untuk mencapai kompetensi dasar tertentu atau melatih kemampuan literasi kuantitatif kepada peserta didik.

### **5.3 Rekomendasi**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah dikemukakan, adapun beberapa rekomendasi yang dapat diberikan adalah sebagai berikut.

1. Mahasiswa calon peneliti berikutnya diharapkan mampu membandingkan kualitas struktur Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dan keberadaan literasi kuantitatif di dalamnya berdasarkan tema kegiatan dalam satu kompetensi dasar yang sama. Selain itu, mahasiswa calon peneliti berikutnya diharapkan mampu menemukan hubungan antara kualitas struktur LKPD dan keberadaan literasi kuantitatif di dalamnya ataupun menyusun rancangan LKPD yang berkualitas baik berdasarkan Diagram Vee dan memiliki kemampuan literasi kuantitatif sekaligus di dalamnya.
2. Penulis dan penerbit buku paket biologi diharapkan mampu meningkatkan atau memperbaiki kualitas LKPD yang ada saat ini. Selain itu, LKPD tersebut hendaknya dirancang agar mengandung kemampuan literasi kuantitatif sekaligus di dalamnya sebagai upaya untuk mengikuti perkembangan biologi ke arah yang lebih kuantitatif.

**Ramadhayanti, 2018**

*ANALISIS KUALITAS STRUKTUR DAN KEBERADAAN LITERASI KUANTITATIF PADA LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BIOLOGI JENJANG SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA)*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu