

DESAIN DIDAKTIS BERBASIS *SHARING AND JUMPING TASKS* PADA TOPIK PERGESERAN KESETIMBANGAN KIMIA UNTUK MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mengidentifikasi hambatan belajar siswa serta menghasilkan desain didaktis berbasis *sharing and jumping tasks* pada topik pergeseran kesetimbangan kimia untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Kegiatan *sharing tasks* berupa tugas individu yang dikerjakan secara kolaboratif dalam kelompok kecil yang disusun sesuai tujuan pembelajaran sedangkan kegiatan *jumping tasks* berupa materi lompatan yang bertujuan untuk memperdalam pengaplikasian dan mengembangkan pengetahuan yang telah dikuasai siswa. Desain penelitian yang digunakan adalah desain didaktis (*DDR*) yang terdiri dari tiga tahapan yaitu analisis situasi didaktis sebelum pembelajaran, analisis metapedadidaktik, dan analisis retrospektif. Desain didaktis yang dikembangkan di implementasikan di Kelas XI MIPA salah satu SMA di Bandung. Pengumpulan dan analisis data dilakukan berdasarkan hasil observasi, tes kemampuan responden (TKR), wawancara, studi dokumen dan rekaman (audio dan video). Hasil analisis yang dilakukan menunjukkan bahwa implementasi desain didaktis berbasis *sharing and jumping tasks* pada topik pergeseran kesetimbangan kimia dapat meningkatkan hubungan positif antar siswa maupun siswa dengan guru melalui komunikasi (dialog) kolaboratif yang memunculkan keaktifan, semangat dan rasa percaya diri selama pembelajaran. Hal tersebut menunjukkan bahwa model desain didaktis yang dikembangkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran. Analisis TKR setelah implementasi desain didaktis berbasis *sharing and jumping tasks* menunjukkan bahwa desain didaktis yang dikembangkan dapat mengurangi hambatan belajar siswa pada topik pergeseran kesetimbangan kimia. Berdasarkan hasil yang diperoleh ditunjukkan bahwa desain didaktis berbasis *sharing and jumping tasks* dapat menjadi salah satu alternatif strategi yang digunakan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran kimia

Kata kunci: Desain didaktis, *sharing and jumping tasks*, pergeseran kesetimbangan kimia, kualitas pembelajaran

DIDACTICAL DESIGN BASED ON SHARING AND JUMPING TASKS ON THE TOPIC OF EQUILIBRIUM SHIFTING CHEMISTRY TO IMPROVE THE QUALITY OF LEARNING

ABSTRACT

This research aims to identifying learning obstacle and produce the didactical design based on sharing and jumping tasks on the topic of equilibrium shifting chemistry to improve the quality of learning. Sharing task provides for individual to work collaboratively in small groups, while the jumping task was designed to encourages deeper learning. The method used to address those reseach aims is didactical design (DDR) which consists of three stages, namely prospective analysis, metapedadidactic analysis, and retrospective analysis. The developed design was implemented to the eleven grade students of high school students' in school in bandung. The Data was collected using observation, test of respondents' ability (TKR), interview, teaching package documents, and lesson recording. The results show that the implementation of didactical design based on sharing and jumping tasks encourage an active, enthusiastic and confident interaction between student to student and student to teacher. This result indicate the didactical design improve the quality of learning on the topic of equilibrium shifting chemistry. The DDR analysis shows that the developed design minimize students' learning obstacle on the topic of equilibrium shifting chemistry. All in all the didactical design may implement as an alternative strategies to foster the quality of learning in chemistry.

Keyword: Didactical design, sharing and jumping tasks, equilibrium shifting equilibriumchemistry, quality of learning