

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. SIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan pada keseluruhan tahapan penelitian, maka kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian yang berkaitan dengan kemampuan komunikasi matematis siswa dengan pembelajaran *Peer Tutoring* dan *Reciprocal Peer Tutoring* yang dilakukan pada kelas VII di salah satu SMP Negeri Kota Bandung adalah sebagai berikut.

1. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran *Peer Tutoring* dengan siswa yang memperoleh pembelajaran *Reciprocal Peer Tutoring* (RPT).
2. Kualitas peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran *Peer Tutoring* termasuk dalam kategori sedang. Sedangkan kualitas peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran *Reciprocal Peer Tutoring* termasuk dalam kategori tinggi.
3. Sebagian besar siswa yang memperoleh pembelajaran matematika dengan *Peer Tutoring* dan siswa yang memperoleh pembelajaran *Reciprocal Peer Tutoring* memiliki respons positif terhadap pembelajaran tersebut.

#### B. SARAN

Penelitian ini tentunya memiliki kekurangan. Setelah secara keseluruhan tahapan penelitian yang berkaitan dengan pembelajaran *Peer Tutoring* dan *Reciprocal Peer Tutoring* dilakukan, ada beberapa hal yang dijadikan rekomendasi yaitu

1. Pembelajaran dengan menggunakan *Peer Tutoring* dan *Reciprocal Peer Tutoring* dapat menjadi salah satu alternatif pembelajaran matematika untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis.

2. Pembelajaran matematika dengan *Peer Tutoring* dan *Reciprocal Peer Tutoring* dapat menjadi salah satu alternatif pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran matematika.
3. Pembelajaran matematika dengan *Peer Tutoring* dan *Reciprocal Peer Tutoring* dapat menjadi salah satu pembelajaran dimana siswa memberikan respon positif terhadap pembelajaran matematika.