

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan yang telah diuraikan pada Bab IV, diperoleh kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian yang berkaitan dengan kemampuan representasi matematis siswa dengan pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) berbasis RME yang dilakukan di kelas VIII SMP Negeri 3 Lembang adalah sebagai berikut.

1. Peningkatan kemampuan representasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran matematika dengan model pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) berbasis RME lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran secara konvensional. Hal ini disebabkan oleh pembelajaran yang didukung oleh Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis RME. LKS ini yang secara nyata mendorong siswa untuk menerapkan model pembelajaran SSCS dalam mengembangkan kemampuan representasi matematis. Fase pertama SSCS adalah fase *Search*, yaitu fase yang memiliki tujuan untuk mengidentifikasi masalah, pada fase ini siswa memahami masalah yang diberikan dan menganalisis informasi yang ada berupa apa yang diketahui dan apa yang ditanyakan dalam bentuk teks tertulis sehingga terbentuk sekumpulan ide untuk menyelesaikan masalah tersebut. Fase kedua adalah *Solve* yang bertujuan untuk merencanakan penyelesaian masalah, pada fase ini siswa melihat gambar atau pola-pola geometri untuk memperjelas masalah sehingga siswa dapat merencanakan dan bagaimana cara untuk memecahkan masalah. Fase ketiga adalah *Create* yang memiliki tujuan untuk menciptakan penyelesaian masalah, pada fase ini siswa menggunakan cara atau metode yang sudah direncanakan untuk menyelesaikan masalah dan siswa dapat menggunakan gambar atau menginterpretasikan ide yang sudah didapatkan untuk menyelesaikan masalah. Fase terakhir adalah fase *Share* yang bertujuan untuk mensosialisasikan penyelesaian yang telah dilakukan.

2. Pada umumnya sikap siswa terhadap pembelajaran matematika dengan menggunakan model pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) berbasis RME memberikan sikap positif. Hal ini disebabkan karena pada pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) berbasis RME ini siswa dibagikan dalam beberapa kelompok sehingga siswa dapat berdiskusi dengan teman sekelompok dan saling bertukar ide. Hal ini membuat siswa menjadi lebih antusias, aktif, dan lebih berani dalam mengemukakan pendapat.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh, maka dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut.

1. Model pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) berbasis RME dapat dijadikan alternatif dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan kemampuan representasi matematis siswa jika dibandingkan dengan model pembelajaran biasa. Hal ini berdasarkan hasil penelitian yang sudah didapat jika model *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) berbasis RME dapat meningkatkan kemampuan representasi matematis lebih baik karena pada model pembelajaran SSCS ini dibantu dengan Lembar Kerja Siswa (LKS) yang dapat mengembangkan Kemampuan Representasi dan dengan langkah-langkah pembelajaran SSCS ini siswa berperan aktif dalam menemukan konsep.
2. Penelitian terhadap model pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) berbasis RME dapat dilanjutkan dengan kemampuan matematis lainnya dan dengan materi bahasan yang lain. Karena dengan model pembelajaran ini bukan hanya kemampuan representasi matematis saja yang bisa dikembangkan namun kemampuan matematis lain dapat dikembangkan sesuai dengan model pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS), seperti kemampuan komunikasi atau kemampuan matematis lainnya, hal ini didukung oleh penelitian pendapat Pinzzini,

Abel, dan Shepardson (1988) bawa model pembelajaran *Search, Solve, Create, and Share* (SSCS) cocok untuk pendidikan matematika.