

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di salah satu SMP Negeri di Kabupaten Bandung Barat kelas VII semester ganjil mengenai penerapan model PBM dalam pembelajaran fisika untuk meningkatkan pemahaman konsep kalor siswa, diperoleh kesimpulan bahwa PBM dapat meningkatkan pemahaman konsep kalor siswa SMP dengan gain ternormalisasi 0,54 dengan kategori sedang. Kesimpulan lainnya adalah:

1. Keterlaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model PBM dalam meningkatkan pemahaman konsep fisika siswa dilaksanakan dengan baik oleh guru dan siswa.
2. Pemahaman konsep fisika siswa pada dimensi pengetahuan - informasi setelah diterapkan model PBM efektif mengalami peningkatan yang ditunjukkan oleh nilai gain ternormalisasi sebesar 0,54 dengan kategori sedang.
3. Pemahaman konsep fisika pada dimensi pengetahuan - prosedur mental secara keseluruhan mengalami peningkatan selama diterapkan model PBM dalam pembelajaran. Hal ini ditunjukkan oleh persentase perolehan rata-rata setiap indikator dengan teknik tes pada pembelajaran pertama sebesar 60% dengan kategori baik, pada pembelajaran kedua sebesar 75% dengan kategori baik, pada pembelajaran ketiga sebesar 75% dengan kategori baik, dan pada pertemuan pembelajaran sebesar 79,94% dengan kategori sangat baik.

4. Pemahaman konsep fisika siswa pada dimensi pengetahuan - prosedur psikomotor secara keseluruhan mengalami peningkatan selama diterapkan model PBM dalam pembelajaran. Hal ini ditunjukkan oleh persentase perolehan rata-rata setiap indikator dengan teknik observasi pada pembelajaran pertama sebesar 50,12% dengan kategori cukup, pada pembelajaran kedua sebesar 75,12% dengan kategori baik, pada pembelajaran ketiga sebesar 65,37% dengan kategori baik, dan pada pembelajaran keempat sebesar 81,22% dengan kategori sangat baik.
5. Respon siswa terhadap penerapan model PBM sebagian besar 59,50% menyatakan setuju dengan penerapan model PBM.

#### **B. Saran**

Berdasarkan kepada penelitian yang telah dilakukan, maka perlu adanya beberapa perbaikan terhadap pelaksanaan penerapan model PBM terutama pada tahap keempat (pengembangan dan penyajian hasil) dan tahap kelima (analisis dan evaluasi proses dan hasil pemecahan masalah) agar peningkatan pemahaman konsep fisika siswa pada dimensi pengetahuan – informasi lebih maksimal.