

NO: 87/GSD-KLS/S/2019

**PENGARUH PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING*
BERSTRATEGI *GROUP INVESTIGATION* TERHADAP KEMAMPUAN
PEMAHAMAN MATEMATIS DAN *SELF-EFFICACY***

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Materi Segibanyak terhadap Siswa Kelas IV di
SDN 3 Arjawinangun di Kecamatan Arjawinangun)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Aisyah

1507073

Konsentrasi Matematika

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS SUMEDANG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

Aisyah, 2019

***PENGARUH PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING LEARNING
BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS DAN SELF-
EFFICACY***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

PENGARUH PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING*
BERSTRATEGI *GROUP INVESTIGATION* TERHADAP KEMAMPUAN
PEMAHAMAN MATEMATIS DAN *SELF-EFFICACY*

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Materi Segibanyak terhadap Siswa Kelas IV
di SDN 3 Arjawinangun di Kecamatan Arjawinangun)

Aisyah

1507073

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru
Sekolah Dasar

©Aisyah

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2019

Hak Cipta dilindungi oleh undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,

dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari pemilik

Aisyah, 2019

*PENGARUH PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING LEARNING
BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS DAN SELF-
EFFICACY*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

AISYAH

PENGARUH PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING*
BERSTRATEGI *GROUP INVESTIGATION* TERHADAP KEMAMPUAN
PEMAHAMAN MATEMATIS DAN *SELF-EFFICACY*

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Materi Segibanyak terhadap Siswa Kelas IV
di SDN 3 Arjawinangun di Kecamatan Arjawinangun)

Disetujui dan disahkan oleh dosen pembimbing:

Pembimbing I



Riana Irawati, M.Si.

NIP. 198011252005012002

Pembimbing II



Drs. H. Ali Sudin, M.Pd

NIP. 195703021980031006

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD Kampus Sumedang
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Julia, M.Pd.

NIP. 198205132008121002

LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING*
BERSTRATEGI *GROUP INVESTIGATION* TERHADAP KEMAMPUAN
PEMAHAMAN MATEMATIS DAN *SELF-EFFICACY*

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Materi Segibanyak terhadap Siswa Kelas IV
di SDN 3 Arjawinangun di Kecamatan Arjawinangun)

Oleh

AISYAH

1507073

disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I

Penguji II

Penguji III



Dr. Isrok'atun, M. Pd

NIP.198105282008011023



Riana Irawati, M.Si

NIP.198011252005012002



Cucun Sunaengsih, M.Pd

NIP.198604042015042002

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD Kampus Sumedang

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Julia, M.Pd.

NIP. 198205 132008122001

"Siapa yang mengerjakan kebaikan sebesar biji dzarrah sekalipun, niscaya ia akan mendapat balasannya" (Al-Zalزالah ayat 7)

"Aku tidak membebani seseorang, melainkan sesuai kesanggupan" (Al-Baqarah ayat 286)

Karya sederhana ini kupersembahkan untuk ibuku Mimi Wastini wanita terkuat yang aku punya, yang kata-katanya selalu menyemangati dan nasihatnya selalu menenangkan. Juga untuk bapakku Suparto yang selalu mengajarkanku arti rasa syukur yang semoga selalu bahagia dalam dekapan-Nya. Kemudian, untuk adik kecilku Al Qomariah yang selalu memberi dukungan dan semangat. Tak lupa juga untuk kakakku Aji Mistaji,

Aisyah, 2019

PENGARUH PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING LEARNING
BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS DAN SELF-EFFICACY

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

*kakak hebat yang menggantikan peran bapak yang
selalu memberikan motivasi.*

Aisyah, 2019

**PENGARUH PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING LEARNING
BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS DAN SELF-
EFFICACY**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Pendekatan *Contextual Teaching Learning* Berstrategi *Group Investigation* terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis dan *Self-efficacy* pada Materi Segibanyak (Penelitian Kuasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas IV SDN 3 Arjawinangun di Kecamatan Arjawinangun Kabupaten Cirebon)” ini dan seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung risiko yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini, atau klaim dari pihak lain terhadap karya saya.

Sumedang, Juli 2019

Yang Membuat Pernyataan

Aisyah
NIM. 1507073

ABSTRAK

PENGARUH PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING* BERSTRATEGI *GROUP INVESTIGATION* TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS DAN *SELF-EFFICACY*

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Materi Segibanyak terhadap Siswa Kelas IV di SDN 3 Arjawinangun di Kecamatan Arjawinangun)

Oleh
Aisyah
1507073

Matematika merupakan ilmu yang berlaku secara terus menerus dan universal. Sebab matematika diperoleh berdasarkan penalaran. Konsep matematika yang dipelajari melalui penalaran sangat membantu manusia dalam persoalan kehidupan sehari-hari. Ruang lingkup materi matematika yang diajarkan di sekolah dasar adalah geometri, salah satunya adalah segibanyak. Untuk menguasai materi segibanyak beraturan dan tidak beraturan, diperlukan kemampuan pemahaman matematis untuk menguasainya. Menentukan segibanyak dengan benar perlu diyakini, karena ada beberapa siswa yang tidak percaya diri dalam hasil yang telah dihitung. Salahsatu upaya untuk meningkatkan pemahaman matematis dan *self-efficacy* siswa ialah menggunakan pendekatan Contextual Teaching Learning berstrategi Group Investigation. Penelitian ini menggunakan desain kelompok *pretest-posttest control group*, dengan sampel kelas IV SDN 3 Arjawinangun di Kabupaten Cirebon. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pendekatan CTL berstrategi GI terhadap kemampuan pemahaman matematis dan *self-efficacy*, mengetahui pengaruh pendekatan konvensional terhadap kemampuan pemahaman matematis dan *self-efficacy* serta mengetahui korelasi antara kemampuan pemahaman matematis dan *self-efficacy*. Hasil dari penelitian ini adalah nilai *posttest* pada kemampuan pemahaman matematis dan *self-efficacy* pada kelas eksperimen dan kontrol mengalami peningkatan dari hasil nilai *pretest* kemampuan pemahaman matematis dan *self-efficacy*. Selain itu terdapat kenaikan *N-Gain* pada hasil *pretest* dan hasil *posttest*. Salahsatu hasil penelitian ini ialah tidak terdapat korelasi antara kemampuan pemahaman matematis dengan *self-efficacy*. Simpulan yang didapat dari penelitian ini adalah 1) terdapat pengaruh positif pendekatan CTL pada kemampuan pemahaman matematis dan *self-efficacy*, 2) terdapat pengaruh positif pendekatan konvensional terhadap kemampuan pemahaman matematis dan *self-efficacy*, 3) terdapat korelasi antara kemampuan pemahaman matematis dan *self-efficacy*.

Kata kunci: Pendekatan CTL, *Group Investigation*, Kemampuan Pemahaman Matematis, *Self-Efficacy*.

Aisyah, 2019

**PENGARUH PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING*
BERSTRATEGI *GROUP INVESTIGATION* TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS DAN *SELF-EFFICACY***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRACT
THE EFFECT OF CONTEXTUAL TEACHING LEARNING APPROACH
USING GROUP INVESTIGATION TOWARDS THE STUDENT'S
MATHEMATICAL UNDERSTANDING ABILITY AND THEIR SELF-
EFFICACY

(Quasi-Experimental Study on Grade IV Students of SDN Arjawinangun
3 in Arjawinangun Subdistrict)

by
Aisyah
1507073

Mathematics is a science that applies continuously and universally. Because mathematics is obtained based on reasoning. The mathematical concept that is learned through reasoning is very helpful for humans in matters of daily life. The scope of the mathematical material taught in elementary school is geometry, one of which is many facets. To master material as much as it is regular and irregular, it requires the ability of mathematical understanding to master it. Determining a lot correctly needs to be believed, because there are some students who are not confident in the results that have been calculated. One of the efforts to improve students' mathematical understanding and self-efficacy is to use the CTL (Contextual Teaching Learning) approach. This study used a group control pretest-posttest group design, with a fourth grade sample at SDN 3 Arjawinangun Cirebon. This study aims to determine the effect of the CTL approach to comprehension and self-efficacy, knowing the effect of conventional approaches to comprehension and self-efficacy and knowing the correlation between comprehension and self-efficacy. The results of this study are posttest scores on the ability of understanding and self-efficacy in the experimental class and the control experienced an increase from the results of the value of the pretest of comprehension and self-efficacy. In addition there is an increase in N-Gain on the results of the pretest and posttest results. But there is no correlation between the ability of mathematical understanding and self-efficacy. The conclusions obtained from this study are 1) there is a positive effect of the CTL approach on the ability of mathematical understanding and self-efficacy, 2) there is a positive effect of conventional approaches on mathematical understanding and self-efficacy

Aisyah, 2019

**PENGARUH PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING LEARNING
BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS DAN SELF-
EFFICACY**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

abilities, 3) there is a correlation between mathematical and self-understanding abilities efficacy.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penyusun panjatkan kepada Allah SWT terhadap karunia dan pertolongan-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahlimpahkan kepada Nabi Muhammad *shallallaahu 'alayhi wa sallam*, semoga shalawat dan salam juga sampai kepada keluarganya, para sahabatnya, serta kepada seluruh umatnya di akhir zaman, *aamiin*.

Skripsi ini berjudul “Pengaruh Pendekatan *Contextual Teaching Learning* Berstrategi *Group Investigation* terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis dan *Self-efficacy*”. (Penelitian Kuasi Eksperimen pada Materi Segibanyak terhadap Siswa Kelas IV di SDN 3 Arjawinangun di Kecamatan Arjawinangun). Skripsi ini merupakan prasyarat agar penyusun dapat memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di UPI Kampus Sumedang.

Penyusun menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu, penyusun memohon saran sehingga penyusun dapat memperbaiki kekurangan-kekurangan yang terdapat pada skripsi ini. Semoga, skripsi ini memberikan banyak manfaat untuk berbagai pihak, terkhusus untuk penyusun sendiri

Sumedang, Juli 2019

Penyusun

Aisyah, 2019

*PENGARUH PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING LEARNING
BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS DAN SELF-
EFFICACY*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

UCAPAN TERIMAKASIH

Dalam menyusun skripsi ini, penyusun menyadari bahwa banyak pihak yang telah memberikan bantuan, motivasi, bimbingan, serta do'a sehingga skripsi ini dapat terselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Oleh karena itu, peneliti ingin menyampaikan rasa terimakasih kepada pihak-pihak yang telah membantu penyusun dalam menyelesaikan skripsi ini.

1. Bapak Prof. Dr. Herman Subarjah, M.Si. selaku Direktur UPI Kampus Sumedang.
3. Bapak Dr. Maulana, M.Pd. yang telah memberikan motivasi, suntikan semangat dan memberikan kemudahan dalam melakukan penelitian sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Ibu Riana Irawati, M.Si selaku Dosen Pembimbing I yang telah banyak meluangkan waktu, motivasi, tenaga, dan pikirannya untuk membimbing dan mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Drs. H. Ali Sudin selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu, motivasi, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen, staf administrasi, staf akademik, staf perpustakaan, dan seluruh karyawan di lingkungan civitas akademika UPI Kampus Sumedang yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan perkuliahan dan penelitian, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Ibu Hj. Drapujawati S.Pd selaku Kepala SDN 3 Arjawinangun di Kecamatan Arjawinangun Kabupaten Cirebon yang telah memberikan ijin kepada peneliti untuk melakukan penelitian sebagai upaya dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Bapak Yaskur, S.Pd. selaku Wali Kelas IV B SDN 3 Arjawinangun, Ibu Siti Azizah selaku Wali Kelas IV C SDN 3 Arjawinangun serta Bapak dan Ibu guru di SDN 3 Arjawinangun yang telah ramah dan membantu peneliti selama proses penelitian.
9. Robiatussalamah, wanita tertegar yang pernah peneliti kenal. Teman yang selalu membantu dan memotivasi peneliti dalam menyelesaikan studi selama

4 tahun. Teman terdekat yang selalu memberi tawa dan menangis bersama. Terimakasih atas semua kebaikan yang selalu tercurah.

10. Tim hore; Raka yang mampu membius semu orang untuk menyimak ceritanya; Muti wanita tegar, cerdas dan baik; Intan wanita baik hati dan penyabar; Santi orang Garut yang cantik; Nurul yang pendiam; Akbar yang selalu mengundang tawa; dan yang terakhir Ardy yang telah memlih jalannya, semoga sukses *bro!*
11. Achriest Tyas Nugroho yang selalu memberikan semangat dan tempat berbagi keluh kesah.
12. Rekan-rekan Bidikmisi khususnya Bidikmisi UPI Kampus Sumedang angkatan 2015.
13. Rekan-rekan seperjuangan mahasiswa PGSD UPI Kampus Sumedang angkatan 2015 khususnya kelas C 2015, paket 1, dan konsentrasi matematika.
14. Semua pihak yang terkait yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu.

Mudah-mudahan berbagai bantuan dan dukungan yang diberikan, kebaikan-kebaikan yang telah ditunjukkan mendapat balasan yang sebaik-baiknya dari Allah SWT. *Aamiin ya roobbal 'aalamiin.*

Sumedang, Juli 2019

Penyusun

Aisyah

NIM. 1507073

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMAKASIH	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
BAB II STUDI LITERATUR	10
2.1 Hakikat Matematika	10
2.1.1 Pengertian Matematika.....	10
2.1.2 Kegunaan Matematika	12
2.2 Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	13
2.2.1 Karakteristik Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar.....	13
2.2.2 Prinsip dalam Pelaksanaan Pembelajaran Matematika di SD.....	15
2.2.3 Tujuan Pembelajaran Matematika di SD	16
2.2.4 Ruang Lingkup Pembelajaran Matematika di SD.....	16
2.3 Teori Belajar Matematika	17
2.3.1 Teori Belajar Jean Piaget	17
2.3.2 Teori Belajar Bruner	18
2.3.3 Teori Belajar Ausubel	19
2.3.4 Teori Belajar Pavlov	19

Aisyah, 2019

*PENGARUH PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING LEARNING
BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS DAN SELF-
EFFICACY*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.3.5 Teori Belajar Vygotsky	20
2.3.6 Teori Belajar Brownell.....	20
2.4. Pendekatan <i>Contextual Teaching Learning</i> (CTL).....	21
2.4.1 Pengertian Pendekatan <i>Contextual Teaching Learning</i> (CTL).....	21
2.4.2 Karakteristik Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) ...	22
2.4.3 Prinsip Pendekatan <i>Contextual Teaching Learning</i> (CTL).....	23
2.4.4 Komponen Pendekatan Kontekstual	25
2.4.5 Sintaks Pendekatan <i>Contextual Teaching Learning</i> (CTL)	27
2.4.6 Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan <i>Contextual Teaching Learning</i> (CTL).....	28
2.5 Strategi Group Investigation (GI)	29
2.5.1 Pengertian Strategi <i>Group Investigation</i> (GI).....	29
2.5.2 Langkah-Langkah Strategi <i>Group Investigation</i> (GI).....	30
2.5.3 Kelebihan dan Kekurangan Strategi <i>Group Investigation</i> (GI)	31
2.6 Pendekatan Ekspositori sebagai Pendekatan Konvensional	31
2.6.1 Pengertian Pendekatan Ekspositori	31
2.6.2 Prinsip Pendekatan Ekspositori.....	32
2.6.3 Tahapan Pendekatan Ekspositori	32
2.6.4 Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan Ekspositori	34
2.7 Perbandingan antara Pendekatan <i>Contextual Teaching Learning</i> (CTL), Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) berstrategi <i>Group</i> <i>Investigation</i> (GI) dan Pendekatan Konvensional	35
2.8 Kemampuan Pemahaman Matematis	36
2.8.1 Pengertian Kemampuan Pemahaman Matematis.....	36
2.8.2 Indikator Kemampuan Pemahaman Matematis	37
2.8.3 Aspek Kemampuan Pemahaman Matematis.....	37
2.9 <i>Self-Efficacy</i>	39
2.9.1 Pengertian <i>Self-Efficacy</i>	39
2.9.2 Indikator <i>Self-Efficacy</i>	40
2.10 Segibanyak	40
2.11 Penelitian yang Relevan.....	42
2.12 Kerangka Berpikir	46

Aisyah, 2019

**PENGARUH PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING LEARNING
BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS DAN SELF-
EFFICACY**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.13 Hipotesis.....	47
BAB III METODE PENELITIAN	49
3.1 Metode dan Desain Penelitian.....	49
3.1.1 Metode Penelitian.....	49
3.1.2 Desain Penelitian.....	50
3.2 Populasi dan Sampel	50
3.2.1 Populasi	50
3.2.2 Sampel.....	52
3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian	52
3.3.1 Lokasi Penelitian	52
3.3.2 Waktu Penelitin.....	53
3.4 Variabel Penelitian	53
3.4.1 Varibel Bebas	53
3.4.2 Variabel Terikat	53
3.5 Definisi Operasional dan Batasan Masalah.....	54
3.6 Instrumen Penelitian dan Pengembangan	55
3.6.1 Tes Kemampuan Pemahaman Matematis	55
3.6.2 Skala <i>Self-Efficacy</i>	62
3.6.3 Observasi.....	63
3.6.4 Catatan Lapangan.....	65
3.6.5 Jurnal Harian	65
3.7 Prosedur Penelitian.....	66
3.7.1 Tahap Perencanaan.....	66
3.7.2 Tahap Pelaksanaan	66
3.7.3 Tahap Pengolahan Data.....	66
3.8 Teknik Pengumpulan dan Analisis Data	67
3.8.1 Data Kuantitatif	67
3.8.2 Data Kualitatif.....	72
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	74
4.1 Hasil Penelitian	74

4.1.1 Pengaruh Pendekatan CTL berstrategi <i>Group Investigation</i> terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis	74
4.1.2 Pengaruh Pendekatan Konvensional terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis	80
4.1.3 Perbedaan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa antara Pembelajaran yang Menggunakan Pendekatan CTL Berstrategi <i>Group Investigation</i> dan Pembelajaran yang Menggunakan Pendekatan Konvensional	84
4.1.4 Pengaruh Pendekatan CTL Berstrategi <i>Group Investigation</i> terhadap <i>Self-efficacy</i>	97
4.1.5 Pengaruh Pendekatan Konvensional terhadap <i>Self-efficacy</i>	102
4.1.6 Perbedaan <i>Self-efficacy</i> Siswa antara Pembelajaran yang Menggunakan Pendekatan CTL Berstrategi <i>Group Investigation</i> dan Pembelajaran yang Menggunakan Pendekatan Konvensional.....	107
4.1.7 Hubungan Antara <i>Self-efficacy</i> dan Kemampuan Pemahaman Matematis	121
4.1.8. Respon Siswa terhadap Pendekatan CTL berstrategi <i>Ggroup Investigation</i>	129
4.2 Pembahasan	135
4.2.1 Pengaruh Pendekatan CTL Berstrategi <i>Group Investigatin</i> terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis	135
4.2.2 Pengaruh Pendekatan Konvensional terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis	138
4.2.3 Perbedaan Mengenai Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa Dalam Pembelajaran yang Menggunakan Pendekatan CTL Berstrategi <i>Group Investigation</i> Dan Pembelajaran yang Menggunakan Pendekatan Konvensional	139
4.2.4 Pengaruh Pendekatan CTL Bersatrategi <i>Group Investigation</i> terhadap <i>Self-efficacy</i>	141
4.2.5 Pengaruh Pendekatan Konvensional terhadap <i>Self-efficacy</i>	143
4.2.6 Perbedaan <i>Self-efficacy</i> yang Menggunakan Pendekatan CTL berstrategi <i>Group Investigation</i> dan Pembelajaran yang Menggunakan Pendekatan Konvensional	145
4.2.7 Hubungan antara Kemampuan Pemahaman Matematis dan <i>Self-efficacy</i>	148

4.2.8 Respon siswa terhadap Pembelajaran Matematika yang Menggunakan Pendekatan CTL Berstrategi <i>Group Investigation</i>	149
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	151
5.1 Simpulan	151
5.2 Saran.....	153
DAFTAR PUSTAKA	xxii
LAMPIRAN A PERSIAPAN MENGAJAR.....	156
LAMPIRAN B INSTRUMEN TES	194
LAMPIRAN C NONTES	205
LAMPIRAN D HASIL UJI COBA INSTRUMEN	228
LAMPIRAN D DATA HASIL PENELITIAN	254
LAMPIRAN F SURAT-SURAT	312
RIWAYAT HIDUP	319

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Perbandingan antara Pendekatan CTL, Pendekatan CTL Berstrategi GI dan Pendekatan Konvensional.....	35
Tabel 2.2 Aspek-aspek Pemahaman Matematis.....	37
Tabel 3.1 Daftar Nama Sekolah Dasar dan Data Jumlah Siswa Kelas IVSe-Kecamatan Arjawinangun Kabupaten Cirebon Tahun Ajaran 2018/2019.....	51
Tabel 3.2 Kriteria klasifikasi Koefisien Korelasi Validitas	57
Tabel 3.3 Uji Normalitas Tes Kemampuan Pemahaman Matematis	57
Tabel 3.4 Validitas Tiap Butir Soal Tes Kemampuan Pemahaman Matematis	58
Tabel 3.5 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas.....	59
Tabel 3.6 Reliabilitas Tes Kemampuan Pemahaman Matematis.....	60
Tabel 3.7 Klasifikasi Indeks Kesukaran.....	60
Tabel 3.8 Tingkat Kesukaran Tes Kemampuan Pemahaman Matematis	60
Tabel 3.9 Klasifikasi Daya Pembeda	61
Tabel 3.10 Daya Pembeda Tes Kemampuan Pemahaman Matematis.....	62
Tabel 3.11 Uji Normalitas Angket Self-efficacy	64
Tabel 3.12 Uji Validitas Tiap Butir Soal Angket Self-efficacy	64
Tabel 3.13 Uji Reliabilitas Angket Self-efficacy.....	65
Tabel 3.14 Klasifikasi Gain Ternormalisasi yang Dimodifikasi.....	70
Tabel 3.15 Kriteria Penilaian Kinerja Guru dan Aktivitas Siswa	72
Tabel 4.1 Nilai Pretest dan Posttest di Kelas Eksperimen.....	74
Tabel 4.2 Uji Normalitas Nilai Pretest dan Posttest di Kelas Eksperimen	76
Tabel 4.3 Uji Beda Rata-rata Nilai Pretest dan Posttest di Kelas Eksperimen	77
Tabel 4.4 Uji Korelasi Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	78
Tabel 4.5 Rekapitulasi Nilai Indikator-indikator Kemampuan Pemahaman Matematis di Kelas Eksperimen	79
Tabel 4.6 Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa di Kelas Kontrol.....	80
Tabel 4.7 Uji Normalitas Nilai Pretest dan Posttest Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa di Kelas Kontrol	81

Aisyah, 2019

PENGARUH PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING LEARNING
BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS DAN SELF-EFFICACY

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4.8 Uji Beda Rata-rata Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa di Kelas Kontrol	82
Tabel 4.9 Rekapitulasi Nilai Indikator-indikator Kemampuan Pemahaman Matematis di Kelas Kontrol.....	83
Tabel 4.10 Nilai <i>Pretest</i> Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa	85
Tabel 4.11 Rekapitulasi Statistik Deskriptif Nilai <i>Pretest</i> Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa.....	86
Tabel 4.12 Uji Normalitas Nilai <i>Pretest</i> Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa	87
Tabel 4.13 Uji Beda Rata-rata Nilai <i>Pretest</i> Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa.....	88
Tabel 4.14 <i>Mean Rank Pretest</i> Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa .	89
Tabel 4.15 Nilai <i>Posttest</i> Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa	89
Tabel 4.16 Rekapitulasi Statistik Deskriptif Nilai <i>Posttest</i> Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa.....	90
Tabel 4.17 Uji Normalitas Nilai <i>Posttest</i> Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa	91
Tabel 4.18 Uji Beda Rata-rata Nilai <i>Posttest</i> Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa	92
Tabel 4.19 Mean Rank Nilai <i>Posttest</i> Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa	93
Tabel 4.20 N-Gain Kemampuan Pemahaman Matematis di Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	94
Tabel 4.21 Uji Normalitas N-gain Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa ..	96
Tabel 4.22 Uji Beda Rata-rata N-gain Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa	97
Tabel 4.23 Nilai <i>Self-efficacy</i> Siswa di Kelas Eksperimen	98
Tabel 4.24 Uji Normalitas Nilai <i>Self-efficacy</i> Siswa di Kelas Eksperimen	100
Tabel 4.25 Uji Beda Rata-rata Nilai <i>Self-efficacy</i> Siswa di Kelas Eksperimen ..	101
Tabel 4.26 Rekapitulasi Nilai Indikator-indikator <i>Self-efficacy</i> di Kelas Eksperimen.....	101

Tabel 4.27 Nilai <i>Self-efficacy</i> Siswa di Kelas Kontrol	103
Tabel 4.28 Normalitas <i>Self-efficacy</i> Siswa di Kelas Kontrol.....	104
Tabel 4.29 Uji Beda Rata-rata Nilai <i>Self-efficacy</i> Siswa di Kelas Kontrol.....	105
Tabel 4.30 Rekapitulasi Nilai Indikator-indikator <i>Self-efficacy</i> di Kelas Kontrol	106
Tabel 4.31 Nilai <i>Self-efficacy</i> Awal Siswa.....	107
Tabel 4.32 Rekapitulasi Statistik Deskriptif Nilai <i>Self-Efficacy</i> Awal Siswa.....	109
Tabel 4.33 Uji Normalitas <i>Self-efficacy</i> Awal Siswa.....	110
Tabel 4.34 Uji Homogenitas Nilai <i>Self-efficacy</i> Awal Siswa.....	111
Tabel 4.35 Uji Beda Rata-rata Nilai <i>Self-efficacy</i> Awal Siswa	111
Tabel 4.36 Nilai <i>Self-efficacy</i> Akhir Siswa	112
Tabel 4.37 Rekapitulasi Statistik Deskriptif Nilai <i>Self-efficacy</i> Akhir Siswa.....	114
Tabel 4.38 Uji Normalitas Nilai <i>Self-efficacy</i> Akhir Siswa	115
Tabel 4.39 Homogenitas Nilai <i>Self-efficacy</i> Akhir Siswa.....	116
Tabel 4.40 Uji Beda Rata-rata Nilai <i>Self-efficacy</i> Akhir Siswa	117
Tabel 4.41 N-gain <i>Self-efficacy</i> Siswa di Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	117
Tabel 4.42 Uji Normalitas N-gain <i>Self-efficacy</i> Siswa.....	119
Tabel 4.43 Uji Beda Rata-rata N-gain <i>Self-efficacy</i> Siswa	120
Tabel 4.44 N-Gain <i>Self-efficacy</i> Kemampuan Pemahaman Matematis di Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	121
Tabel 4.45 Uji Normalitas N-Gain <i>Self-efficacy</i> dan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa di Kelas Eksperimen	123
Tabel 4.46 Uji Korelasi N-gain Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa dan <i>Self-efficacy</i> di Kelas Eksperimen.....	124
Tabel 4.47 Uji Normalitas N-gain Kemampuan Pemahaman dan <i>Self-efficacy</i> Siswa di Kelas Kontrol.....	125
Tabel 4.48 Uji Korelasi N-gain Kemampuan Pemahaman Matematis dan <i>Self- efficacy</i> Siswa di Kelas Kontrol.....	126
Tabel 4.49 Uji Normalitas N-gain Kemampuan Pemahaman Matematis dan <i>Self- efficacy</i> Siswa Secara Umum.....	127

Tabel 4.50 Uji Korelasi N-gain Kemampuan Pemahaman Matematis dan <i>Self- efficacy</i> Siswa Secara Umum.....	128
Tabel 4.51 Daftar Persentase Respon Siswa terhadap Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	130
Tabel 4.52 Daftar Persentase Respon Siswa terhadap Pembelajaran di Kelas Kontrol	131
Tabel 4.53 Rekapitulasi Hasil Observasi Kinerja Guru	132

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Model <i>Self-Efficacy</i> Bandura	40
Gambar 2.2 Contoh Kurva Tertutup Sederhana.....	41
Gambar 2.3 Contoh Segi-n Beraturan.....	41
Gambar 2.4 Bangun-Bangun Cembung	41
Gambar 2.5 Bangun-Bangun Cekung	42
Gambar 2.6 Sudut-Sudut pada Segi-n Beraturan	42

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A.1 RPP dan LKS Kelas Eksperimen 1	157
Lampiran A.2 RPP dan LKS Kelas Eksperimen 2.....	165
Lampiran A.3 RPP dan LKS Kelas Eksperimen 3.....	173
Lampiran A.4 RPP dan LKS Kelas Kontrol 1	180
Lampiran A.5 RPP dan LKS Kelas Kontrol 2	185
Lampiran A.6 RPP Kelas Kontrol 3.....	189
Lampiran B.1 Kisi-kisi Tes Kemampuan Pemahaman Matematis.....	195
Lampiran B.2 Soal Tes Kemampuan Pemahaman Matematis.....	197
Lampiran B.3 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Pemahaman Matematis.....	202
Lampiran C.1 Kisi-kisi Skala <i>Self-Efficacy</i>	206
Lampiran C.2 Format Skala <i>Self-Efficacy</i>	208
Lampiran C.3 Pedoman Penskoran Skala <i>Self-Efficacy</i>	210
Lampiran C.4 Kisi-kisi Format Observasi Kinerja Guru dalam Merencanakan di Kelas Eksperimen.....	212
Lampiran C.5 Format Observasi Kinerja Guru dalam Merencanakan Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	214
Lampiran C.6 Kisi-kisi Pedoman Observasi Kinerja Guru dalam Melaksanakan di Kelas Eksperimen.....	215
Lampiran C.7 Format Observasi Kinerja Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	218
Lampiran C.8 Format Observasi Kinerja Guru Dalam Merencanakan Pembelajaran Di Kelas Kontrol.....	221
Lampiran C.9 Kisi-kisi Pedoman Observasi Kinerja Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	222
Lampiran C.10 Format Observasi Kinerja Guru dalam Melaksanakan di Kelas Kontrol.....	224
Lampiran C.11 Format Jurnal Harian	226
Lampiran C.12 Format Catatan Lapangan	227
Lampiran E.1 Data Hasil Tes	255

Aisyah, 2019

**PENGARUH PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING LEARNING
BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS DAN SELF-
EFFICACY**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran E.2 Data Hasil Angket <i>Self-Efficacy</i>	280
Lampiran E.3 Data Hasil Observasi Kinerja Guru.....	288
Lampiran E.4 Contoh Hasil Jurnal Siswa	301
Lampiran E.5 Data Hasil Catatan Lapangan.....	303
Lampiran E.6 Dokumentasi	309
Lampiran F.1 SK Bimbingan Skripsi	314
Lampiran F.2 Surat Penelitian dari Perguruan Tinggi	315
Lampiran F.3 Surat Keterangan Telah Penelitian dari SD.....	316
Lampiran F.4 Monitoring Bimbingan Pembimbing 1	317
Lampiran F.5 Monitoring Bimbingan Pembimbing 2	318

DAFTAR PUSTAKA

- Anggraeni D & Sumarmo U. (2013). Meningkatkan Kemampuan Pemahaman dan Komunikasi Matematik Siswa SMK Melalui Pendekatan Kontekstual dan Strategi Formulate-Share-Listen-Criete (FSLC). *Infinity Journal*, 2 (1), hlm. 10.
- Arifin, Z. (2014). *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2015). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan edisi 2*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Budiningsih Asri. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT RINEKA CIPTA.
- Depdiknas. (2006). *Panduan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) SD/MI*. Jakarta: BP. Dharma Bhakti Jakarta.
- Djamarah, Syaiful. (2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.
- Fathani, A.H. (2012). *Matematika: hakikat & logika*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Fauziyah, P. (2017). *Pengaruh penggunaan media segar dan permainan basis pada pendekatan kontekstual untuk meningkatkan kemampuan pemahaman matematis siswa*. (Tesis). Sekolah Sarjana, Universitas Pendidikan Indonesia Sumedang.
- Huda, Miftahul. (2013). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Hasibuan. (2014). *Model Pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning)*. Jurnal Logaritma.
- Heruman. (2007). *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Isrok'atun & Rosmala. (2018). *Model-Model Pembelajaran Matematika*. Bandung: Bumi Aksara
- Kariadinata, R & Abdurahman, M. (2015). *Dasar-Dasar Statistika Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.

- Kristanti, D. (2014). Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Materi Bangun Datar Melalui Media Tangram pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 25 Surabaya. *E-Jurnal Dinas Pendidikan Kota Surabaya*, 4 (1), hlm. 1-12.
- Lestari, K.E & Yudhanegara, M.R. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama
- Maulana. (2009). *Memahami Hakikat, Variabel, dan Instrumen Penelitian Pendidikan dengan Benar*. Bandung: Learn2live ,n Live2learn.
- Maulana. (2009). *Pembelajaran Matematika yang Konstruktif di Sekolah Dasar Dalam Djuanda, Maulana, Sujana, A, Hanifah, N, dan Rukmana, A, Model-model Pembelajaran di Sekolah Dasar*. (hlm. 1-49).
- Maulana. (2011). *Dasar-dasar Keilmuan dan Pembelajaran Matematika Sequel 1*. Subang: Rayyon Press.
- Maulana. (2018). *Konsep Dasar dan Pedagogi Matematika Sequel 2*. Sumedang: UPI Sumedang Press
- Masitoh, S. (2016). Peningkatan Aktivitas Belajar dengan Pembelajaran Investigasi Kelompok dalam Kuliah Metode Penelitian PLB II. *Jurnal Ilmu Pendidikan*. 13 (2). 100-107 Narulita. (2014). Pengaruh Minat dan Percaya Diri Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Kelas V Sdn Di Kelurahan Selat Dalam. (Skripsi). Universitas Muhammadiyah Palangkaraya
- Nurofik, I. (2013). *Teori Belajar Bermakna Brownell*. [Online]. Diakses dari: <https://inoerofik.files.wordpress.com/2014/11/teori-brownell.pdf>.
- Nurrohman, A.R. (2015). *Pengaruh Pendekatan Pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Siswa pada Materi Luas Permukaan dan Volume Bangun Ruang*. (Skripsi). Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia, Sumedang.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional (Permendiknas) Nomor 22 Tahun 2006
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Pitajeng. (2-6). *Pembelajaran matematika yang Menyenangkan*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasioanl.

Aisyah, 2019

PENGARUH PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING LEARNING
BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS DAN SELF-EFFICACY

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Riadi, Muchlisin. (2012). Metode Belajar Ekspositori. [Online]. Diakses dari <https://www.kajianpustaka.com/2012/12/metode-belajar-ekspositori.html>
- Ruhimat, dkk. (2013). *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Press
- Ruseffend i. E.T, dkk. (1992), *Pendidikan Matematika 3*. Jakarta: Depdikbud
- Sariningsih. (2014). Pendekatan Kontekstual untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa SMP. *Invinity Journal*. STKIP Siliwangi. 3 (2). Tanpa halaman.
- Sagala, S. (2003). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Su'ud, U. S. (2014). *Inovasi Pendidikan*. Alfabeta.
- Suwangsih Erna & Tiurlina. (2006). *Model Pembelajaran Matematika*. Bandung: UPI PRESS.
- Suwangsih Erna & Tiurlina. (2010). *Model Pembelajaran Matematika*. Bandung: UPI PRESS.
- Suwanjal, Usep (2013). *Pengaruh Penerapan Pendekatan Kontekstual Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Self-Efficacy Matematis Siswa SMP*. Masters thesis, Universitas Terbuka. Tanpa Halaman
- Syahbana, A. (2012). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP Melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning*. *Edumatica*. 2 (1) 45-57
- Thobroni, M. (2015). *Belajar & Pembelajaran Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Meida.
- Tika, Karyasa dan Anita. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (GI) Terhadap Self-Efficacy Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran IPA Indonesia*. 3 (1). Tanpa Halama
- Taufik. (2014). *Pendidikan Anak di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Zulaiha, S. (2016). Pendekatan Contextual teaching learning(CTL) dan implementasinya dalam rencana Pembelajaran PAI MI. *Jurnal Pendidikan Islam* 1(1), hlm. 41-6

Aisyah, 2019

**PENGARUH PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING LEARNING
BERSTRATEGI GROUP INVESTIGATION TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS DAN SELF-
EFFICACY**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu