

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dengan menggunakan metode survei terhadap siswa SMP Negeri di Kabupaten Kuningan, menunjukkan terdapat hubungan antara lingkungan sekolah terhadap kecerdasan ekologis siswa. Berdasarkan hasil olah data dan analisis data yang ditemukan serta dilakukannya pembahasan pada bab sebelumnya, maka peneliti mengambil kesimpulan sebagai berikut:

- 1) Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar berada dalam kategori sedang, begitu juga dengan kecerdasan ekologis siswa SMP Negeri di Kabupaten Kuningan yang berada dalam kategori sedang
- 2) Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh lingkungan sekolah sebagai sumber belajar terhadap kecerdasan ekologis siswa SMP Negeri di Kabupaten Kuningan.

5.2 Implikasi

Lingkungan sekolah memiliki pengaruh yang positif dalam mengembangkan kecerdasan ekologis peserta didik. Masalahnya adalah pada saat ini lingkungan sekolah tidak dimanfaatkan dengan baik. Lingkungan sekolah dewasa ini kurang dimanfaatkan sebagai sumber belajar, dimana proses pembelajaran masih cenderung dilakukan di dalam kelas. Dirasa berbanding terbalik dengan hal tersebut, kurikulum pendidikan yang digunakan pada saat ini mencantumkan tujuan pendidikan salah satunya adalah memupuk kecintaan siswa terhadap lingkungan hidup. Maka dari itu perlu rasanya bagi semua tenaga pendidikan untuk kembali menelaah dan mengembangkan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar dan mengembangkan kecerdasan ekologis siswa. Pendidikan memiliki peluang atau kompetensi yang baik dalam mengembangkan kecerdasan ekologis siswa, yang dimana hal tersebut bisa dilakukan dengan memanfaatkan sumber belajar yang ada di sekolah maupun di lingkungan sekitar siswa. Disisi lain menumbuhkan rasa peduli lingkungan atau dalam hal ini disebut dengan

istilah kecerdasan ekologis merupakan hal yang baru dalam dunia pendidikan khususnya di kabupaten Kuningan, maka dari itu dengan adanya hal penelitian ini diharapkan agar para tenaga pendidik terus berupaya dalam mengembangkan karakter-karakter positif dari para peserta didik khususnya dalam hal ini adalah kecerdasan ekologis. Dengan semakin baik dan berkembangnya kecerdasan ekologis dalam diri peserta didik maka untuk kedepannya diharapkan peserta didik memiliki kesadaran, kepedulian, dan kecintaan untuk menjaga kelestarian di lingkungan sekitarnya, sehingga ekosistem alam akan terjaga dan kehidupan manusia akan lebih baik untuk kedepannya.

5.3 Rekomendasi

Menentukan rekomendasi, peneliti mengacu pada pembahasna dan simpulan di atas mengenai penelitian ini, maka dari itu peneliti merekomendasikan beberapa hal yang dapat membantu para pembaca atau peneliti yang akan melakukan penelitian berkaitan dengan hal ini. adapun rekomendasi yang dimaksud adalah sebagai berikut:

- 1) Peneliti merekomendasikan bagi para tenaga pendidik dan kependidikan agar mau untuk mengembangkan atau menanamkan kecerdasan ekologis dpada diri siswa, agar siswa dapat menjadi *agent of change* terutama dalam masalah lingkungan yang mengancam manusia dewasa ini.
- 2) Peneliti merekomendasikan bagi para tenaga pendidik agar mau mengembangkan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar, karena dengan memanfaatkan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar, siswa dapat memahami langsung keadaan lingkungan sekitarnya.
- 3) Tentunya penelitian ini jauh dari kata sempurna ataupun baik. Penelitian ini hanya menelaah pengaruh lingkungan sekolah terhadap kecerdasan ekologis siswa, alahkan lebih baik lagi peneliti berikutnya dapat meneliti hal-hal yang tidak diteliti oleh peneliti saat ini. mislakan kemampuan siswa lain serta sumbeer belajar lain yang sekiranya akan menimbulkan berbagai macam fenomena saat ini maupun pada masa mendatang.