

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka diperoleh beberapa simpulan yaitu sebagai berikut.

- 5.1.1 Pembelajaran berbasis masalah dapat meningkatkan berpikir kritis siswa pada materi daur air secara signifikan. Peningkatan tersebut disebabkan oleh pembelajaran yang dirancang secara sistematis, dan adanya perlakuan pembelajaran yang diberikan kepada siswa saat melakukan pembelajaran. Peningkatan tersebut melibatkan peran aktif siswa dalam pembelajaran dengan melakukan kegiatan percobaan penyaringan air secara sederhana, serta memfasilitasi siswa untuk melakukan diskusi kelompok, menyajikan masalah dalam proses pembelajaran yang membuat siswa melatih untuk berpikir kritis dalam membangun pemahaman serta menentukan solusi dalam memecahkan permasalahannya atau penyelesaiannya. Hasil observasi kinerja guru yang baik dalam mengorganisasikan pembelajaran dan mengoptimalkan setiap komponen pembelajaran serta antusias belajar siswa yang tinggi menjadikan pembelajaran berbasis masalah berjalan dengan optimal dan dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.
- 5.1.2 Pembelajaran konvensional pada materi daur air dapat meningkatkan berpikir kritis siswa secara signifikan. Pembelajaran konvensional yang dilakukan secara optimal, baik dalam perencanaan pembelajaran maupun pada pelaksanaan pembelajaran mampu memberikan pengaruh terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa. Kegiatan diskusi kelompok pada saat pembelajaran konvensional dilakukan dapat memfasilitasi siswa untuk lebih memahami konsep yang telah dijelaskan oleh guru. Hal tersebut ditunjang dengan keterampilan yang telah dilaksanakan oleh guru. Meskipun pembelajaran konvensional dipandang sebagai pembelajaran yang buruk, namun dapat ditunjang dengan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran, serta harus menguasai materi pembelajaran

dengan sangat baik, maka pandangan tersebut dapat diatasi dengan baik selama proses pembelajaran. Dengan demikian, pembelajaran konvensional sangat dipengaruhi atau ditentukan oleh keterampilan guru dalam melakukan pembelajaran.

- 5.1.3 Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa pada materi daur air yang signifikan antara siswa yang belajar dengan menggunakan pembelajaran berbasis masalah dan siswa yang belajar dengan menggunakan pembelajaran konvensional, dimana terjadi karena pembelajaran berbasis masalah lebih baik secara signifikan dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada materi daur air dibandingkan dengan pembelajaran konvensional. Hal ini disebabkan karena pembelajaran berbasis masalah memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengkonstruksi pengetahuannya, sehingga pembelajaran masalah lebih sesuai dengan materi pembelajaran yang inovatif serta pembelajaran yang dilakukan berpusat kepada siswa. Sedangkan, pembelajaran konvensional pembelajaran yang dilakukan lebih berpusat kepada guru, sehingga kinerja guru dalam melakukan kegiatan pembelajaran menjadi kunci keberhasilan dalam belajar yang menyebabkan siswa menjadi pasif dalam proses pembelajaran. Dengan demikian, pembelajaran yang memfasilitasi siswa untuk berperan aktif dalam membangun dan mengaplikasikan pengetahuan, akan lebih mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa secara signifikan. Kinerja guru yang baik dalam mengajar juga menjadi pendukung dalam peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa, sehingga sangat mempengaruhi pada aktivitas siswa yang terjadi dalam proses pembelajaran yang berlangsung.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil temuan yang diperoleh dalam penelitian, terdapat beberapa saran yang diajukan yaitu sebagai berikut.

5.2.1. Bagi Guru

Dalam proses pembelajaran di sekolah, guru hanya melakukan pembelajaran apa adanya dan hanya mengutamakan ketuntasan dalam materi dan

mengabaikan pemahaman siswa. Dalam hal ini, dengan adanya pembelajaran berbasis masalah yang diterapkan dalam pembelajaran IPA hendaknya dapat dijadikan sebagai alternatif dengan tujuan mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa, kegiatan diskusi secara berkelompok mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa, serta guru dapat melakukan penelitian dengan menggunakan model pembelajaran yang beda pada materi yang sama dengan catatan diperlukan perencanaan yang tepat dari guru dengan baik.

5.2.2 Bagi pihak sekolah

Kurangnya kebijakan dari pihak sekolah dalam kinerja guru mengakibatkan guru kurang maksimal dalam melakukan pembelajaran. Saran yang diberikan kepada pihak sekolah adalah alangkah baiknya jika pihak sekolah memberikan guru kesempatan lebih untuk dapat menciptakan pembelajaran yang lebih inovatif dan kreatif dalam melakukan kegiatan mengajar, seperti dilakukannya pelatihan model/pendekatan pengajaran atau pemberian penghargaan sebagai bentuk apresiasi kinerja guru.

5.2.3 Bagi peneliti lain

Dalam menggunakan beberapa model pembelajaran dalam penelitian, perlu adanya ketelitian dalam prosesnya. Penggunaan pembelajaran berbasis masalah ataupun mengenai kemampuan berpikir kritis perlu dilakukan pengkajian lebih dalam mengenai model pembelajaran berbasis masalah atau model yang akan digunakan dan kaitannya dengan kemampuan yang akan dikembangkan dalam penelitian sehingga segala kendala yang muncul dalam proses penelitian dapat diatasi dengan baik.